ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

**учитель –логопед Т.В. Иванкова.**

 «Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте» [6].

К настоящему времени данный вид нарушений речи достаточно хорошо исследован с различных научных позиций, поэтому существует множество его определений. В данной статье мы будем отталкиваться от следующего определения:

Связная речь – это высшая форма речи, как мыследеятельности, определяющей речевое и умственное развитие дошкольника. «Связность как один из самых значительных категориальных признаков текста характеризуется взаимодействием нескольких факторов: содержания текста, его смысла, логики изложения, особой организации языковых средств, коммуникативной направленности и композиционной структуры» [2].

 Связная речь носит характер последовательного развернутого изложения. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух формах – диалогической и монологической.

«Монолог – это наиболее сложная форма речи, которая, прежде всего, служит для целенаправленной передачи информации. Особенностью данной формы речи является то, что ее смысл и содержание задано и планируется заранее» [6].

[ 57 ]

«А.А. Леонтьев выделяет такие качества монологической речи, как развернутость, большая произвольность и програмированность» [1].

В психолого-педагогической литературе проблемой формирования монологической речи у детей с ОНР занимались А.А. Леонтьев, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, В.К. Воробьева, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов.

А.К. Аксенова также считает монолог наиболее сложным видом речевой деятельности, чем диалог. В отличие от диалога, монолог не поддерживается репликами, поэтому требует сильных внутренних мотивов для продолжения речи. Чтобы быть понятым, монологическое высказывание должно быть логичным, развернутым, последовательным [2]. Этот вид речи предполагает четкость и взаимосвязь отдельных частей повествования. «Монолог, рассказ или объяснение предполагают у рассказчика умения сконцентрировать свою мысль на главном, не отвлекаясь на детали, но в то же время говорить образно и эмоционально» [1].

А.К. Болотова, Т.К. Мухина и А.В. Мудрик рассматривают данные о дидактических возможностях диалога, с позиции психологической науки диалог или диалогическое общение определяется как воздействие его участников друг на друга (К.Г. Митрофанов, Л.А. Петровская), а также как «процесс совместного разрешения мыслительной задачи» (Г.М. Кучинский) [6].

«Успешность ребенка в школе напрямую зависит от уровня овладения им связной, в том числе монологической речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи» [3].

Т.В. Ахутина, В.К. Воробьева в своих исследованиях отмечают, «что в высказываниях детей с ОНР (пересказ, рассказы из опыта, по серии картинок) присутствуют нарушения последовательности и связности изложения, низкий уровень информативности, смысловые пропуски и ошибки, низкий уровень используемой фразовой речи, трудности в языковой реализации замысла. Отмечаемые в рассказах этих детей пропуски смысловых звеньев, незавершенность фрагментов, нарушения логической последовательности повествования, длительные паузы на границах фраз, отсутствие самостоятельности при выполнении задания могут свидетельствовать о трудностях в программировании содержания развернутых высказываний» [2].

Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картин, рассказ-описание).

Также вне ситуации организованного внимания к речи дети малоактивны, практически не являются инициаторами общения, не обращаются с вопросами, не оречевляют игровые ситуации.

Анализируя речевое развитие детей с ОНР, Н.А. Капышева выделяет основные ошибки.

1. Нарушена связность и последовательность изложения.

[ 58 ]

2. Низкая информативность высказывания, смысловые ошибки и пропуски.

3. Трудности в языковой реализации замысла [2].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей познавательной, аффективно-волевой и личностной сферы (Н.В. Нищева, О.В. Солодянкина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев) [7].

«В результате исследования установлено, что детям с ОНР свойственен низкий уровень используемой фразовой речи (короткие, простые по структуре фразы); неоднократные ошибки при построении предложений (неправильно оформлена связь слов в предложении, пропущенные слова, дублирование элементов фразы, ошибки при образовании глагольных форм), нарушение синтаксической связи между последовательными фразами.

Исследования показывают ограниченность словарного запаса у детей с ОНР, выявляют затруднения при выполнении заданий на подбор обобщающих словпонятий на определение пространственного расположения предметов и др». [3].

«У ряда детей большие затруднения возникают при составлении отдельных предложений по наглядной опоре, что может быть связано с неумением устанавливать предикативные отношения, а также с трудностями в лексико-грамматическом оформлении высказывания» [6].

«Отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушения логической последовательности изложения, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов-микротем, длительные паузы на границе фраз или их частей (несущие смысловые нагрузки) могут свидетельствовать о трудностях в программировании содержания развернутых монологических высказываний» [6].

У дошкольников с ОНР процесс развития связной речи протекает более медленно, в поздние сроки и имеет качественные особенности, по сравнению с нормой.

Т.А. Ткаченко отмечает, что дети с ОНР в своей речи делают акцент на внешние, поверхностные впечатления, часто не придавая значения взаимоотношениям действующих лиц и причинно следственным связям в истории. Также для них характерны отсутствие четкости в развернутых высказываниях, отсутствие последовательности изложения, отрывочность в построении фраз.

Н.А. Капышева отмечает и психологические особенности таких детей: «неустойчивость внимания, трудности в запоминании вербального материала, недостаточная сформированность операций сравнения, обобщения; нарушения в эмоционально-волевой сфере (вялость, инертность, эмоциональная возбудимость)», а также речевая инактивность [6].

Подводя итог вышесказанному, у детей дошкольного возраста с ОНР выделяются особенности формирования их связной речи:

1) нарушения логической последовательности, излишнее внимание второстепенным деталям в беседе, «застревание» на них, упускание из виду главной мысли, частые повторы;

2) использование в речи чаще всего простых малоинформативных предложений;

3) трудности в планировании собственных высказываний и выборе выразительных языковых средств.

Библиографический список

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием

речи: учеб. пособие. М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006. 158 с.

2. Выготский Л.С. Детская речь. М.: Педагогика, 2006. 420 с.

3. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего

дошкольного возраста с ОНР. М., 2007. 68 с.

4. Жукова Н.С. Преодоление ОНР у детей. М.: Союз, 2008. 142 с.

5. Коротовских Т.В. Экспериментальная работа по изучению готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте // Личность, семья и общество:

вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIV междунар. науч.-практ. конф.

№ 5(62). Новосибирск: СибАК, 2016. С. 50–57.

6. Зотеева О.С. Изучение особенностей связной речи у старших дошкольников с ощим недоразвитием речи // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-

практ. конф. № 1(35). Новосибирск: СибАК, 2017. С. 36–47