**Психологические барьеры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.

2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

3. Единство совместной деятельности.

4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

При правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. В настоящее время наблюдается рост количества ребят с тяжелейшими нарушениями, но вместе с этим благодаря использованию новейшего оборудования, современным коррекционным программам ученики достигают нужного уровня развития в своей возрастной категории.

Одной из основных задач обучения и воспитания детей с нарушениями является оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в нашей школе созданы условия: обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, активно работает в этом вопросе и психолого-медико-педагогическая комиссия по вопросам образования и реабилитации детей указанной категории. Педагогические работники посещают семинары, вебинары и круглые столы, активно участвуют в изучении нормативных и методических материалов, обобщают собственный опыт работы на разных уровнях.

В этой связи работа с детьми с ОВЗ в нашей школе направлена на создание специальных условий для жизни и успешного развития ребенка с ОВЗ, а также формирования у него необходимых качеств личности. Основная роль в данного рода деятельности отводится не родителям ребенка, а педагогу, который знает особенности работы с данной категорией детей, знает свои профессиональные возможности и может спрогнозировать ситуацию развития для каждого ребенка индивидуально. Структурно профессиональная готовность, включающая психологическую и специально профессиональную готовность к работе с детьми с ОВЗ представлена следующим образом (А.Я. Афанасьева, Н.А. Першина):

•  эмоциональное принятия детей с ОВЗ (принятие-отторжение);

•  готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (изоляция-включение);

•  удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [1, с. 32].

Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ предусматривает, прежде всего, умение педагогом преодолевать возникающие психологические барьеры, которые неизбежны в данного рода профессиональной деятельности. Умение педагогов преодолевать психологические барьеры составляет основу целостной, психологической и личностной готовности, которая представляет собой определенную совокупность нравственных, социальных, психологических и профессиональных качеств и способностей, дающих возможность на высоком профессиональном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Готовность к принятию детей с ОВЗ не происходит естественным путем, поэтому необходимо проведение специальной работы по формированию психологической готовности к принятию педагогами детей с ОВЗ. Данное качество можно сформировать как в процессе профессионального обучения педагога, так и путем глубокой рефлексии самим педагогом, а также посредством самообразования и саморазвития. В качестве задач, стоящих перед профессиональным обучением, можно выделить следующие [1, с. 33]:

•  осознание собственной уникальности и уникальности других;

•  развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей;

•  овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения;

•  информирование об особенностях людей с ОВЗ и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь, информирование об их жизни, правах и возможностях, о том, какими видами спорта и творчества они могут заниматься.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен развивать и совершенствовать у себя такое качество, как толерантность, так как в работе с детьми с ОВЗ зачастую возникают ситуации, которые создают определенного рода проблемы в реализации педагогом своих профессиональных функций, а также создают проблемы для взаимодействия других участников образовательного процесса. Поэтому необходимо решать каждую педагогическую ситуацию исходя из положения, что каждый ребенок с ОВЗ требует к себе индивидуального подхода, тем не менее, он личность со своими запросами и потребностями.

Педагогическая толерантность – способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики, мышления, иных форм поведения. Воспитывать у сверстников толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Таким образом, профессиональная уверенность педагога, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии зависит от помощи специалистов, от их правильно построенной работы. Наш коллектив ставит перед собой следующие задачами:

       дальнейшая адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);

       развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

       создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.