**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И С РАС.**

Современная практика коррекционно - развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия, коррекционно - развивающий урок.

Учитывая степень тяжести дефекта обучающегося, состояние его здоровья, индивидуально - типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации, интеграции и социализации детей с нарушением интеллекта и с РАС в обществе. Такую помощь призваны оказывать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Психокоррекционные занятия».

Однако при организации комплексного сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и с РАС возникает необходимость в постановке задач, направленных на общий результата: преодоление трудностей программного материала и развитие коммуникативных навыков.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении. В связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большей детализацией, развёрнутостью действий в форме алгаритмов и использованием предметно - практической деятельности.

Отобрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности обучающихся, и тем самым реализовался охранительный режим обучения.

Предлагаем содержание начального курса психокоррекционных занятий для обучающихся с нарушением интеллекта и с РАС.

**Содержание курса**

**I. Вводное занятие**

Знакомство с детьми. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**II. Развитие восприятия, воображения и осязания**

 *1) Осязание*

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Предметы одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение на званий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое- холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений. Раскрашивание предметов различной величины.

 *2) Восприятие качества величины*

 Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины.

*3) Восприятие формы*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

*4) Восприятие цвета*

Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

*5) Восприятие пространства*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) частей тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх - сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, из, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

*6) Восприятие времени*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

*7) Слуховое восприятие*

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

**III. Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант», с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

**IV. Развитие памяти**

Развитие объёма и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнение на запоминание различных предметов (2-3) без учёта месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

**V. Развитие аналитико – синтетической сферы**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

**VI. Развитие личностно – мотивационной сферы**

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Обучение для ребёнка с нарушением интеллекта и с РАС более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что эти дети характеризуются с меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию. Современные требования общества к развитию и обучению детей с нарушением интеллекта и с РАС диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения.