Работа педагога-психолога с обучающимися ОВЗ в колледже

Донченко О.Д.

Педагог-психолог

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Аннотация. В данной статье рассматривается работа педагога-психолога с обучающимися ОВЗ в колледже. Освещаются вопросы направления работы педагога-психолога и особенности работы.

Ключевые слова: колледж, обучение подростков, ОВЗ, психология, образование.

The work of a teacher-psychologist with students with disabilities in college

Donchenko O.D.

Educational psychologist

OGAPOU Gubkin Mining and Polytechnic College

Annotation. This article examines the work of a teacher-psychologist with students with disabilities in college. The issues of the direction of the work of a teacher-psychologist and the specifics of the work are highlighted.

Keywords: college, adolescent education, HIA, psychology, education.

Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в систему среднего профессионального образования является важной задачей современной педагогики. Педагог-психолог играет ключевую роль в обеспечении успешной адаптации и интеграции этих студентов.

Основной целью работы педагога-психолога является создание благоприятной психологической среды, способствующей развитию потенциала каждого студента с ОВЗ. Это включает в себя диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу и психопрофилактику.

Диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности, образовательные потребности и потенциальные трудности студентов. Консультирование направлено на оказание поддержки в решении проблем адаптации, обучения и межличностных отношений. Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Психопрофилактика направлена на предупреждение возникновения дезадаптации и эмоционального неблагополучия.

В своей работе педагог-психолог активно использует разнообразные методы и техники, адаптированные к потребностям студентов с ОВЗ. Это могут быть методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, а также специальные упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и речи. Важно, чтобы используемые методы были не только эффективными, но и интересными для студентов, вызывали у них положительные эмоции и мотивацию к обучению.

Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды в колледже. Педагог-психолог помогает преподавателям адаптировать учебные материалы и методы обучения к потребностям студентов с ОВЗ, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и планы, а также проводит тренинги для преподавателей по вопросам инклюзивного образования.

Важным аспектом работы является поддержка родителей студентов с ОВЗ. Педагог-психолог проводит консультации для родителей, оказывает им помощь в решении проблем, связанных с обучением и развитием их детей, а также предоставляет информацию о доступных ресурсах и программах поддержки.

В дополнение к индивидуальной работе, педагог-психолог активно организует групповые занятия и тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и управления эмоциями. Эти занятия создают безопасное и поддерживающее пространство, где студенты с ОВЗ могут взаимодействовать друг с другом, делиться своим опытом и учиться справляться с трудностями.

Важным направлением работы является профориентация студентов с ОВЗ. Педагог-психолог помогает им определить свои интересы и способности, знакомит с различными профессиями и возможностями трудоустройства, а также оказывает поддержку в подготовке к собеседованиям и адаптации на рабочем месте. Это способствует успешной интеграции выпускников с ОВЗ на рынок труда.

Педагог-психолог осуществляет постоянный мониторинг и оценку эффективности своей работы. Он анализирует результаты диагностических исследований, динамику академической успеваемости студентов, а также отзывы преподавателей, родителей и самих студентов. Это позволяет ему своевременно корректировать используемые методы и подходы, а также разрабатывать новые программы и мероприятия, направленные на улучшение качества образовательного процесса для студентов с ОВЗ.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в колледже является неотъемлемой частью системы поддержки студентов с ОВЗ. Благодаря его профессионализму, эмпатии и индивидуальному подходу, студенты с особыми образовательными потребностями получают возможность раскрыть свой потенциал, успешно адаптироваться к жизни и стать полноценными членами общества.