**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гарькуша Александр Николаевич, воспитатель

Социальный дом Обручевский, г. Москва

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образования. Раскрываются основные задачи воспитателя в процессе сопровождения, принципы организации инклюзивной среды и эффективные формы взаимодействия с детьми и их родителями. Представлены рекомендации по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в рамках социального дома.*

***Ключевые слова:*** *ОВЗ, дошкольное образование, инклюзия, сопровождение, социализация, адаптация, воспитатель.*

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для полноценного развития каждого ребёнка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В социальном доме воспитание и обучение таких детей требует особого подхода, поскольку они нуждаются в индивидуальном сопровождении, эмоциональной поддержке и адаптированных методах обучения.

Сопровождение детей с ОВЗ представляет собой систему мероприятий, направленных на обеспечение их всестороннего развития, социализации и успешной интеграции в коллектив сверстников. Воспитатель в данном процессе выполняет ключевую роль, выступая не только педагогом, но и психологом, помощником и наставником для каждого ребёнка.

Основная задача воспитателя — создание инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя комфортно и безопасно. Важно учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, такие как уровень интеллектуального, речевого и физического развития, эмоциональное состояние и потребности. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, формированию навыков самообслуживания и поддержанию положительного эмоционального фона в группе.

Для успешной адаптации детей с ОВЗ необходимо обеспечить гибкость образовательного процесса. Это предполагает использование дифференцированных методов обучения, адаптацию развивающих игр и упражнений, а также создание специального развивающего пространства с учётом потребностей детей. Эффективными оказываются игровые приёмы, арт-терапия, логоритмика и другие формы активности, способствующие развитию моторики, речи и социальных навыков.

Одним из значимых направлений работы воспитателя является формирование толерантного отношения у сверстников к детям с ОВЗ. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы и позволяет каждому ребёнку чувствовать себя частью коллектива. Коллективные игры и совместные занятия помогают укрепить социальные связи и способствуют формированию у детей эмпатии и дружелюбия.

Важнейшим аспектом сопровождения является взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Воспитатель должен поддерживать постоянный контакт с семьёй, информировать родителей о достижениях и трудностях ребёнка, а также вовлекать их в процесс воспитания и социализации. Это помогает создать единое образовательное пространство, где усилия педагогов и семьи направлены на успешное развитие ребёнка.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ предполагает тесное сотрудничество с другими специалистами социального дома — логопедами, дефектологами, психологами и медицинскими работниками. Совместная работа позволяет своевременно выявлять трудности и корректировать образовательные маршруты, учитывая индивидуальные потребности воспитанников.

Одним из эффективных методов сопровождения является использование игровых технологий, таких как сюжетно-ролевые игры, сенсорные упражнения и двигательные активности. Эти формы работы помогают детям развивать моторику, координацию движений и коммуникативные навыки, формируя у них уверенность в своих силах и положительное отношение к коллективной деятельности.

Кроме того, важным аспектом является создание комфортной психологической обстановки. Доброжелательная атмосфера, поддержка инициативы и создание условий для самовыражения способствуют формированию у детей уверенности в себе и своих возможностях. Использование наглядного материала, музыкотерапии и сказкотерапии позволяет сделать занятия не только полезными, но и увлекательными.

Таким образом, сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка и необходимость создания инклюзивной среды. Воспитатель, используя разнообразные формы работы и поддерживая тесное взаимодействие с родителями и специалистами, способствует успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ. Компетентность и чуткость педагога позволяют формировать у воспитанников уверенность, самостоятельность и готовность к взаимодействию со сверстниками.

**Список литературы**

1. Буслаева Е.Н. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ // Педагогическое образование в России. 2017. №10.
2. Вялова Н.В., Красильникова Л.В. Модель психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базе детского сада // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №6.
3. Горбунова Е.И. Исследование психолого-педагогической готовности работников дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования // Известия ВГПУ. 2016. №8 (112).
4. Козырева О.А., Субач Л.Н. Особенности формирования социально-бытовых навыков детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дома ребенка // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №2 (36).
5. Семина Е. Е., Кузьмина Е. А., Кухар С. В. Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной группе // Педагогика и психология образования. 2018. №4.