***Школьные сообщества как эффективные практики управления повышением качества образования***

***Рядова Анна Александровна,***

***директор МОУ «Лаголовская школа»,***

***Высоцкая Елена Владимировна,***

***заместитель директора по УВР МОУ «Лаголовская школа»***

Развитие школы в современных условиях происходит как элемент модернизации отечественного образования и ставит перед всеми участниками образовательного процесса новые требования, которые, в свою очередь, открывают новый взгляд на управление образовательной организацией и весь образовательный процесс в целом.

В МОУ "Лаголовская школа" внедрены управленческие практики, направленные на оптимизацию образовательного процесса и повышение его эффективности. Основным триггером управления являются практики, связанные с развитием различных школьных сообществ. При этом ключевым аспектом остается систематический мониторинг успеваемости учащихся с использованием индивидуальных траекторий развития. Проводится он, в том числе, посредством вовлечения в данный процесс всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

В современном мире невозможно эффективно решать управленческие задачи в одиночку или авторитарным подходом. Именно «партнерские» практики имеют перспективу долгосрочной реализации и удовлетворенности результатами.

В любой школе есть «школьные сообщества», но взаимодействие внутри них строится по-разному. В общем смысле оно должно базироваться на принципах открытости, партнерства, демократичности, коллегиальности. При этом состав может быть также различным: педагоги, учащиеся, родители, выпускники, представители окружающего социума, а также заинтересованные во взаимодействии представители сторонних организаций. Именно управление с привлечением для выполнения поставленных задач или решения возникающих проблем различных школьных сообществ является приоритетным для администрации МОУ «Лаголовская школа».

 Одним из эффективных инструментов является создание и поддержка профессиональных сообществ педагогов, где происходит обмен опытом и разработка инновационных методик обучения. Говорим о нескольких сообществах, так как нередко они формируются ситуативно под выполнение конкретной управленческой задачи. И составы групп тоже варьируются. Учитывая небольшой по численности педагогический коллектив, в целом все так или иначе задействованы в процессе.

Основным двигателем в выстраивании эффективной практики взаимодействия в работе педагогического сообщества является мотивационная составляющая, заключающаяся в желании помочь как конкретному педагогу, так и коллективу в целом. Происходит такая связь через понимание и восприятие общих целей и задач, обсуждение возникающих проблем, взаимообучение на партнерских условиях. При этом происходит одновременное развитие не только педагогов, но и организации в целом.

Внедренная система мотивации педагогов, основанная на признании достижений и предоставлении возможностей для профессионального роста, позволяет качественно выстраивать индивидуальные траектории профессионального становления для молодых сотрудников или продолжения профессионального роста для опытных педагогов. Это способствует повышению качества преподавания и заинтересованности педагогов в результатах своей работы.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением своей квалификации. Кроме курсов повышения квалификации и семинаров, организуемых сторонними организациями, регулярно проводятся внутри школьные методические семинары, мастер-классы и т.п. Учителя активно участвуют в конференциях и обмениваются опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Особое внимание уделяется созданию современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС. Это выражается в обновлении материально-технической базы, оснащении кабинетов современным оборудованием и внедрении информационных технологий в образовательный процесс. Данное направление работы также выстраивается через взаимодействие педагогов через профессиональные группы: несколько педагогов осваивают новую технику в достаточно короткие сроки и делятся с коллегами не только основными приемами работы, описанными в инструкции, но и своими наблюдениями и находками, полученными в результате использования технических новинок.

Для обеспечения непрерывного улучшения качества образования в школе активно используется система внутри школьного контроля (ВШК) и внутренняя система оценки качества (ВСОКО). Они включают в себя регулярные проверки, анализ результатов и разработку корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков и повышение эффективности работы всех подразделений с учетом имеющегося материально-технического оснащения.

В рамках системы внутреннего контроля качества проводится мониторинг учебных достижений учащихся. Анализ результатов позволяет выявить как сильные стороны обучения, так и области, требующие дополнительной проработки. На основе полученных данных с одной стороны разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для учеников, нуждающихся в дополнительной поддержке, с другой стороны выявляются обучающиеся, для которых требуется поддержка и продвижение успешности через программы для развития одаренных детей.

На этапах формирования и развития практик, связанных с сопровождением обучающихся, создаются партнерские сообщества, в которые могут входить не только учащиеся, но и педагоги. И снова их состав будет зависеть от поставленных к решению задач. Например, психологическую поддержку в случае неуспешности обучающийся может получит её не только от психолога, но и от другого педагога, с которым сложились доверительные отношения или от одноклассника, или группы учеников, общение с которыми дает возможность почувствовать, что ещё не все потеряно, и можно исправить, казалось бы, проигранную ситуацию. Такие взаимоотношения приносят больше пользы, чем назидательные беседы. Обучение и воспитание неразрывно дополняют друг друга и становятся более эффективными.

Это одна из практик эффективного воспитания учащихся и её эффективность зависит в немалой степени от мотивирующей, развивающей среды для всех участников образовательной организации.

Безусловно, одна из основных задач школы – обучение, поэтому большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и критического мышления. На уроках активно используются интерактивные методы обучения, проектная деятельность и исследовательские работы. Ученики учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Это способствует развитию их познавательной активности и формированию готовности к непрерывному образованию.

В школе создана благоприятная атмосфера для развития творческих способностей учащихся. Работают кружки, секции и студии по различным направлениям, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свой потенциал. Проводятся конкурсы, выставки и концерты, позволяющие учащимся демонстрировать свои достижения и получать признание.

По указанным выше направлениям работы также формируются сообщества. Их состав может быть уже шире, чем ранее описанные. Например, в работе над проектом учащимся активную помощь оказывают родители и даже представители социума. Рассказывая о своих увлечениях, ученики нередко приглашают своих родителей, бабушек, других родственников, иногда даже соседей, то есть тех людей, которые повлияли на выбор или развитие увлечения, или хобби.

Важным элементом системы управления является активное вовлечение родителей и в воспитательную среду, и в образовательный процесс. Для них проводятся регулярные встречи с учителями, с администрацией школы, другим составом участников образовательных отношений по запросам родителей. Это могут быть также консультации, открытые уроки как разовые, так и в рамках дней «открытых дверей». И, безусловно, немаловажно участие родителей в совместных проектах, направленных на создание благоприятной образовательной среды.

В школе на регулярной основе налажено тесное взаимодействие с родителями. Проводятся родительские собрания различных форматов, индивидуальные консультации совместные мероприятия. Родители с желанием отзываются на предложения педагогов и принимают активное участие в жизни школы, оказывая поддержку и помощь в реализации в том числе образовательных программ. Это способствует созданию единого образовательного пространства, в котором ученики чувствуют себя комфортно и защищенно.

Школа активно развивает партнерские отношения и с другими образовательными учреждениями и организациями. Это ещё одна из форм развития школьных сообществ, в составе которых педагоги нескольких образовательных организаций. Это позволяет расширить возможности для профессионального развития педагогов. Через такую форму взаимодействия учителей учащиеся получают доступ к дополнительным образовательным ресурсам, а преподаватели – обновленным приемам преподавания или просто взаимодействия с классами. Такие совместные проекты и мероприятия способствуют обмену опытом и внедрению лучших практик в образовательный процесс.

Отдельным видом школьного сообщества является форма партнерства со сторонними организациями. В школе реализуются несколько сетевых проектов посредством заключения договоров о взаимодействии, а участие в таких проектах происходит школьными сообществами из числа педагогов, учеников, родителей и представителей заинтересованных организаций.

Внедряемые практики проходят стадию апробации, на которой они имеют статус проекта. Затем при участии административного состава, а чаще педагогического коллектива вносятся изменения в тактику реализации практики, и при признании успешности её реализации она становится неотъемлемой частью управления образовательным процессом с включением в соответствующий раздел планирования.

В целом, система образования в МОУ «Лаголовская школа» направлена на всестороннее развитие личности каждого ученика. Через реализацию практик функционирования различных школьных сообществ созданы условия для успешной работы и учебы, развития талантов и подготовки к будущей жизни.