**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.**

Шабалина Л.Л.

педагог-организатор,

МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»,

г. Черногорск, Республика Хакасия

 Главный фактор развития ребенка как личности, и первая школа общения ребенка все это - семья. И строится семейное воспитание на определенных принципах, выработанных поколениями. Как следствие тип семейного воспитания влияет на мотивацию достижений детей. Желаемый тип мотивации формируется в основном у детей в семьях без отклонений и нарушений в воспитании.

 Стоит заметить, что воспитание не происходит само собой. На современном этапе развития общества наряду с другими проблемами, потеря семейных ценностей стала одной из основных государственных проблем. Не секрет, что родители вынуждены больше заниматься решением материальных проблем семьи и зачастую просто не видят как растут их дети. Именно поэтому от педагогов требуется немало усилий для вовлечения родителей в воспитательный процесс для того, чтобы максимально использовать ресурсы семейного воспитания.

 Организация всевозможных мероприятий и встреч с родителями, с использованием различных нетрадиционных форм и методов - залог участия и заинтересованности родителей в воспитательном процессе. Только когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка можно говорить об успехе воспитания в семье. Так как определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс

физической и духовной жизни растущего в ней человека, то чем лучше семья, тем лучше влияет она на воспитание и как следствие, выше результаты и физического, и нравственного, и трудового воспитания личности.

 Наличие благоприятной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, своевременного приобщения ребенка к книге и чтению, к труду – вот основные кирпичики, из которых складывается успех в воспитании детей в семье. Под воздействием родительской любви во имя будущего своего ребенка, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций происходит формирование идеалов, формирование личности ребенка. Воспитательный процесс в семье не имеет ни границ, ни начала или конца.

 Как мы можем сказать, что такое "педагогическая компетенция родителей"?

Это способность понять потребности ребенка. Это создание возможности для их удовлетворения. Это умение видеть перспективу развития ребенка.

 Задачи педагога в работе с родителями будут заключаться в следующем:

- улучшение семейного микроклимата;

- формирование положительных взаимоотношений в семье;

- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения.

- проводить "нужные" родительские собрания, на которых стоит объяснять, как найти путь к душе ребенка, ненавязчиво контролируя его, доверяя ему, открывая путь к успеху;

- стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка.

 Стремление современного образовательного учреждения к открытости – вот характерная особенность в развитии отечественного образования в настоящее время. Родители - основные социальные заказчики в системе дополнительного образования. Именно поэтому взаимодействие педагога и родителя для становления открытости, просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

 Существует определенная система работы педагогов с семьей, которая предусматривает наличие совершенно ясных, определенных целей и содержания и которая, с помощью многообразных взаимосвязанных форм и методов, реализуется планово и последовательно.

 Определение задач в работе педагогов с родителями обеспечивает перспективность, последовательность и преемственность, усиливает взаимосвязь и содружество центра дополнительного образования и семьи в воспитании детей, актуальных вопросов, связанных с воспитанием в тот или иной период. Как пример, можно привести несколько мероприятий запланированных к проведению в наших объединениях: «Семинар-конференция для отцов «Один отец — значит больше, чем сто учителей», встреча и беседа родителей с психологом на тему «Основы воспитания доброжелательных отношений в семье» и др. Тематика и содержание подобных мероприятий, как варианта работы с родителями, должны отражаться в годовом и в календарном плане педагогов.

 Таким образом, можно утверждать, что, умело сочетая коллективные и индивидуальные формы работы детских учреждений с родителями могут быть достигнуты положительные результаты в воспитании детей.

 Существуют разнообразные формы и методы работы с семьями. Рассмотрим их подробнее.

 Выделяют две главные формы взаимодействия педагога и родителей: индивидуальные формы работы и групповые.

К групповым можно отнести: родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, круглые столы, тематические беседы, тренинги, лекции. Проведение групповых форм работы уместно при организации психологического просвещения родителей, при организации встреч с администрацией образовательного учреждения по любым насущным вопросам, встреч со специалистами.

 Для того чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, в начале учебного года (или в конце учебного года) педагог может предложить родителям примерный тематический план собраний, семинаров или иных совместных мероприятий. Таким образом, родители будут иметь возможность принимать участие в планировании предстоящих родительских собраниях и других мероприятиях. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме, а также совместном деле в детском коллективе и организовать будущие встречи максимально эффективно. При этом необходимо предложить родителям выбрать наиболее интересные для себя формы взаимодействия, в которых они смогли бы принять участие. Как пример, можно привести подготовку к празднику «Мамы разные важны...», проводимый ежегодно нашими объединениями. Праздник включает в себя несколько разных по содержанию и формам проведения мероприятий, в которых принимают участие как воспитанники учреждения так и их родители.

 На сегодняшний день самой распространенной групповой формой работы с родителями, безусловно, является проведение собраний. Частота проведения родительских собраний, в зависимости от характера направления объединения в котором работает педагог и потребностей как коллектива воспитанников так и их родителей может быть разной - как один раз в месяц, так и чаще. Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год и четко представляли себе сроки проведения родительских собраний. Такой подход очень дисциплинирует родителей и дает им понять, что педагог целенаправленно занимается проблемами их детей и уделяет совместному сотрудничеству большое внимание.

 По своему содержанию родительские собрания делятся на:

 - текущие,

- тематические,

- итоговые.

 Текущие родительские собрания - это собрания с традиционной повесткой дня: цели, задачи, результаты планируемых и проводимых мероприятий: экскурсий, праздников, походов.

 Тематические родительские собрания - это собрания, посвященные актуальной теме, как правило, такие собрания носят образовательный характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей: семинары, лекции, круглые столы.

 Итоговые родительские собрания - это собрания, целью которых является подведение результатов развития детского коллектива за какое то определенное время, достижения им определенных результатов. В ходе таких собраний родители имеют возможность оценить достижения учащихся детского коллектива, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть, оценить динамику развития.

 Формы проведения итоговых собраний могут быть различными, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, отчетные концерты, выставки, торжественные собрания.

 На что еще следует обратить внимание руководителю детского коллектива - это на формирование определенных традиций при проведении родительских собраний. Наличие таких традиций позволит вызвать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах детского коллектива.

 Рассмотрим, какие же традиции родительского собрания могут являться значимыми и эффективными? Например, традиция по организации и участию в мероприятиях по воспитанию бережного и уважительного отношения к старшему поколению. Она осуществляется в различной форме. Это может быть и награждение грамотами, дипломами родителей, дедушек и бабушек, активно участвующих в жизни детского коллектива. В честь таких родителей - помощников может быть проведена концертная программа, выпущены именные поздравительные газеты, сделанные руками ребят медали.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма, которые руководитель детского коллектива может отправить, как домой по почте, так и на работу. Особенно приятно, если такое благодарственное письмо родители получат в день рождения своего ребенка. Это будет являться и дополнительным стимулом для ребенка, и кроме того признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

 Еще одной прекрасной традицией родительского собрания принято считать и введение в его ход определенных ритуалов. Например, ритуал, который можно условно назвать "Сказочная почта". Этот ритуал заключается в том, что к каждому родительскому собранию ребята пишут письмо своим родителям, помещают его в конверт, подписывают и отправляют в почтовый ящик, который находится в кабинете, где будет проводиться родительское собрание.

 В своих письмах ребята могут написать о своих проблемах и радостях, о том, что им порой трудно высказать вслух. Такой ритуал может стать настоящей традицией, родители его с нетерпением ждут. Порой такая традиция написания писем друг другу из школьной, превращается в семейную, и тогда родители рассказывают о ней педагогу с удовольствием и благодарностью.

 К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие:

- индивидуальные консультации,

- беседы,

- посещения на дому.

 Стоит отметить, что существует определенная этика при индивидуальном общении с родителями:

1. Необходимо заранее обсудить возможность проведения такого общения.

2. Родители должны быть приглашены в доброжелательной и спокойной форме.

3. Время беседы должно быть четко оговорено.

4. Родители не должны ждать под дверью своей участи.

5. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече, а иногда можно пригласить дедушку и бабушку.

6. Необходимо четко формулировать цели встречи, ее актуальность.

7. Родители должны иметь возможность высказываться в полной мере по обсуждаемой проблеме.

 В ходе индивидуальной консультации с родителями педагог должен делать заметки, которые будут хорошим подспорьем в дальнейшей работе.

 Стоит обратить внимание на еще одну нетрадиционную форму работы с родителями - родительские вечера. Родительские вечера уместно проводить, когда у педагога только еще идет процесс формирования коллектива родителей и воспитанников. Это очень сближает родителей, сплачивает, открывает им новые формы и горизонты взаимоотношений, а иногда даже способствует завязыванию дружбы не только со своими детьми, но и с родителями других детей коллектива.

 Родительский вечер - это обмен родительским опытом, это тот место, где родители могут научиться слышать других и быть услышанными сами. Родители собираются понять друг друга, поделиться опытом воспитания своего ребенка с другими родителями.

Родительские вечера должны помочь более мягче и сердечнее пережить обиды и огорчения, взглянуть на наболевшие проблемы в воспитании ребёнка трезво и спокойно, они помогают преодолеть страх, неуверенность, а порой и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Примерные темы родительских вечеров:

1. Знаю ли я друзей моего ребенка.

2. Традиции и праздники нашей семьи.

3. Фильмы, которые смотрим мы вместе.

4. А вдруг это первая любовь сына или дочери?

5. Наши домашние питомцы.

6. Труд в нашей семье - это?

7. Закаливание в нашей семье.

8. Профилактика вредных привычек.

9. Вопросы, которые ставят нас в тупик.

10. Любимые праздники нашего ребенка.

11.Наказание или попустительство.

12. Как всегда и везде оставаться человеком?

 Поднимая подобные темы на семейных вечерах, педагог помогает родителям не только высказывать своё мнение, но и дает возможность им услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определённые выводы, чему-то научиться.

Приступая к работе с детским коллективом, педагог должен добиваться того, чтобы и дети, и их родители понимали значение тех требований, которые руководитель коллектива предъявляет к семье. При этом важным условием взаимодействия семьи и педагога, является разумность тех требований, которыми педагог апеллирует к родителям и ребенку.

 Следует заметить, что, если руководитель детского коллектива дает возможность родителям проявить инициативу, поддерживает их во всех начинаниях при взаимодействии семьи и педагога, эффект от этого будет значительно большим.

 Однако следует отметить - рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в коллективе мероприятиях можно только при условии, что при общении с родителями детей педагог проявляет уважение и корректность, умение сдерживать свои эмоции.

 Приступая к работе с семьями своих воспитанников, педагог должен обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться при взаимодействии с родителями.

Правила эффективного сотрудничества педагога с родителями воспитанников:

• Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете - создавайте необходимые условия для общения.

• Если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другое время - не следует беседовать с родителями второпях или на бегу.

• Разговаривать с родителями нужно спокойным тоном, не старайтесь наставлять и поучать - это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

• Старайтесь слушать родителей внимательно и терпеливо, давая им возможность высказаться по всем волнующим вопросам.

• Хорошо обдумайте то, что вы от родителей услышали. Не делайте поспешных выводов!

• То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

• В случае, если есть профессиональная необходимость поделиться информацией, которую сообщили вам родители еще с кем-то, необходимо поставить их в известность.

• Готовясь к встрече с семьей своего ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать, во-первых, что-то хорошее о своем ребенке, дающее шанс на будущее и лишь в последнюю очередь – негативную информацию.

• Каждая встреча с родителями учащихся должна заканчиваться рекомендациями для родителей и самого ребенка.

 В случае если в какой-либо проблемной ситуации педагог чувствует свою некомпетентность, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к более квалифицированному специалисту. И еще одно немаловажное замечание: усилия родителей, принимающих активное участие в жизни детского коллектива, должны быть отмечены и руководителем этого детского коллектива, и администрацией образовательного учреждения.

Зная воспитательный потенциал семьи, педагог может и должен максимально помочь родителям в преодолении трудностей, возникающих при общении с их собственным ребенком.

 Активное сотрудничество педагога с семьей является не просто желаемой деятельностью педагога, а настоятельным требованием времени. Объединение усилий образовательного учреждения, родителей и детей в стремлении к достижению оптимальных результатов делает процесс образования привлекательным для воспитанников, а также стимулирует творческую деятельность педагога. Тщательно спланированное, значимое, нетривиальное по форме и актуальное по содержанию общее дело может совершить переворот в сознании родителей, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать успешнее, поднимает авторитет педагога, позволяет объединить воспитательные усилия родителей и образовательного учреждения.