**Открытый урок по литературному чтению в 1 классе**

**Тема:  К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Год Защитника Отечества.**

**Цель:**Формирование  знаний  детей о Родине, России, ее символах; формирование и развитие у обучающихся первичных представлений о роли защитников Отечества в сохранении независимости и единства страны, о значении дней воинской славы России.

**Задачи**: - воспитывать любовь к Родине, интерес к  её истории, гражданственность;

             - способствовать развитию навыков чтения, культуры речи;

             - учить рассуждать на заданную тему.

 - понимания значения самопожертвования, мужества, верности и любви к Родине, которые передаются из поколения в поколение.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Формирование  УУД:**

**Личностные УУД:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю.
* Формирование интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные УУД:**

* умение определять и формулировать задачи  на уроке с помощью учителя;
* работать по  коллективно составленному плану;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение.
* организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

**Познавательные УУД:**

* отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* Дополнять текст информацией, почерпнутой из различных источников;

**Коммуникативные УУД:**

* Умение оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы при работе с текстом.
* участвовать в диалоге на уроке.
* участвовать в работе  в паре.

**Формы работы учащихся:**

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**ХОД УРОКА**.

**I. Орг. момент**

Прозвенел звонок веселый, мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.

Повернитесь  лицом друг к другу, улыбнитесь.  повернитесь теперь  ко мне, мы начинаем.

**II. Включение в учебную деятельность.**

***Прочтём стихотворение* (слайд 1)**

**Р**учеёк заливисто журчит.

**О**дуванчик ярко золотится.

**С**олнце так развесило лучи,

**С**ловно крылья радужной жар-птицы.

**И**, на воле весело играя,

**Я** скажу вам: «Нет прекрасней края!»

*Стихотворение это не простое, а с «секретом».*

***Из первых букв каждой строчки составьте слово.***

*Что получилось?          (РОССИЯ)*

***-Чем же для нас является Россия?****(РОССИЯ-ЭТО НАША РОДИНА).*

**III*.* Постановка целей и определение темы урока.**

***- Так, о чём же мы будем говорить сегодня****на уроке?*

Молодцы, сегодня на уроке мы с вами будем говорить о нашей Родине. Ей посвящают свои произведения поэты, художники, музыканты, печатают книги, снимают фильмы.

**(слайд 2) природа**

Ученик 1 Что мы Родиной зовём?

               Дом, где мы с тобой живём,

               И берёзки, вдоль которых

               Рядом с мамой мы идём.

Ученик 2 Что мы Родиной зовём?

                Поле с тонким колоском,

                Наши праздники и песни,

                Тёплый вечер за окном.

Ученик 3 Что мы Родиной зовём?

               Всё, что в сердце бережём,

               И под небом синим-синим

               Флаг России над Кремлём.

Откройте учебник стр. 86 и определите точнее тему нашего урока.

**(слайд 3)** Тема урока "Наше Отечество".

А сегодня мы узнаем, как о Родине написал Константин Дмитриевич Ушинский в своем произведении "Наше Отечество".

***Определим задачи****на урок*

Есть текст в учебнике, значит, первое, что мы должны сделать**…**

**1**.**Прочитать  и  обсудить**…    (рассказ  «Наше Отечество»)

Вы назвали Россию  Родиной, Отечеством.

А как  вы думаете, есть ли всё-таки  разница между словом Родина и Отечество,  или эти слова обозначают одно и то же?

Ответы разные. Поэтому вторым пунктом плана мы поставим…

**2. Ответить  на вопрос…** (есть ли  разница между словом Родина и Отечество)

А третью и 4 задачу я добавлю сама…

***3. Порассуждать о том, что такое  малая  родина*.**

**4. Кто такие защитники Отечества? Почему этот год называется в их честь?**

**IV. Развитие речевого аппарата**

Прежде чем приступить к изучению произведения, давайте подготовим свой артикуляционный аппарат к чтению.

Чтение чистоговорок:

Ра-ра-ра - начинается игра.

Ро-ро-ро - у мальчика ведро.

Ру-ру-ру - продолжаем мы игру.

Ры-ры-ры - подарили нам шары.

Ре-ре-ре - стоит дом на горе.

Ри-ри-ри - на ветках снегири.

Ар-ар-ар - кипит наш самовар.

Арь-арь-арь - на стене висит фонарь.

**V. Работа по теме урока**

Работа над рассказом К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

**1.Введение в тему.**

а) -Как называется рассказ, который мы будем читать?     («Наше Отечество»)

-Кто автор этого рассказа?    (К.Д. Ушинский)

Читали ли мы раньше произведения К. Ушинского?    (Не читали и не говорили о нём)

б) Рассказ об Ушинском. **(слайд 4)** **портрет Ушинского**

Посмотрите, пожалуйста, на портрет писателя. К. Д. Ушинский - знаменитый русский педагог, родился в Туле в 1824 г. В родной семье Константин получил хорошее воспитание, посещал местную гимназию, а в 16 лет отправился в Москву, где поступил и окончил университет. Константин Дмитриевич Ушинский известен и как автор прекрасных книг для детей. В интересных рассказах он раскрывал перед детьми многообразие окружающего мира, прививал детям правильные понятия о жизни. По его учебникам «Детский мир» и «Родное слово», предназначенным не только для школы, но и для семьи, многие поколения русских людей учились грамоте и чтению.

С тех пор прошло много времени, но рассказы Ушинского и сейчас мы можем прочитать на страницах современных учебников и книг.

в) Работа по иллюстрации. (**СЛАЙД 5 герб Москвы**)

На иллюстрации изображен Георгий Победоносец. Сегодня мы видим изображение Георгия Победоносца на гербе России и города Москва.

Давным - давно на землю одного царя нападал жестокий дракон. Он уничтожал посевы, разрушал жилье. Жители страны, чтобы прекратить разбойные набеги дракона, согласились отдавать ему на растерзание своих детей. Все жители поочередно отдали своих детей, пришла очередь царской дочери Елизаветы. Вывели дракону царскую дочь. В это время в стране оказался молодой воин – Георгий. Он копьём пронзил змея.

Рассмотрите иллюстрацию на стр.87

-Какое  историческое время  изображено на иллюстрации: прошлое или настоящее?    (и прошлое и настоящее) Докажите.

-Что относится к прошлому?     (Богатыри, летописец, старинные книги)

-Что относится к настоящему?   (Самолёт. Мальчик.)

-Кстати, что необычного вы заметили в его одежде?   (Свитер раскрашен в цвета российского флага.)

- Что изображено справа от мальчика? Слева? За спиной?

Исходя из названия рассказа и иллюстраций, предположите, о чём пойдёт речь в тексте?(о России, о её прошлом и настоящем).

**2.Первичное восприятие рассказа.**

А теперь я прочитаю рассказ, а вы послушайте внимательно и ответьте на вопрос: "Почему Ушинский назвал свой рассказ «Наше Отечество»?» (Потому что про Родину, про Отечество, про Россию…) Как иначе можно озаглавить этот рассказ? (Наша Родина, наша Россия…) Что узнали из рассказа?  КАК автор называет нашу Россию?

(Отечество, Родина, матушка, мать.)

* 1. **Словарная работа.**

 Перед тем, как вы будете читать текст самостоятельно, прочитаем слова, которые могут вызвать затруднения

**ис-по-кон веку**(Что это выражение означает?) (с давних времён)

**го-су-дарст-во**   (Что такое государство?) синоним слова страна, управление в ней, законы, которые выполняются в стране. У государства есть символы (показать на стене)

**О-те-чест-во**

**Физминутка**.

Ровным строем мы идём-раз, два, три**(Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)**

В барабаны звонко бьём- раз, два, три (**Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)**

Мы летим, как самолёт-раз, два, три**(руки в стороны, раскачивание)**

Ускоряется полёт-раз, два, три**(ускоряем движение)**

Пересели в вертолёт-раз, два, три**(руки перед собой, изображаем**пропеллер)

Поднимает вверх пилот - раз, два, три**(медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)**

На ракете полетим - раз, два, три**(руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)**

И всех-всех опередим- раз, два, три**(не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)**

Поплывем на корабле - раз, два, три**(руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)**

Нас качает на волне - раз, два, три**(руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)**

**4. Чтение рассказа учащимися.**

Текст рассказа, ребята, очень трудный, потому что в нём есть очень длинные предложения, поэтому **будем читать по смысловым частям**. Читать надо выразительно, обращать внимание на знаки препинания, стараться читать целыми словами. Поставьте пальчик на начало. Начинай читать. Все следим. Молодцы! А теперь поработаем с текстом.

**5.Выборочное чтение. Беседа по содержанию.**

*Ответьте словами текста.*

***- Почему Россию называют Отечеством?*** (Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.)

**- КАК вы думаете, от какого слова образовалось слово Отечество?** (отец)

**- Почему называют Родиной?** (Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное.)

**- А почему матерью?** (А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоили своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.)

А теперь, ребята, найдите слова, которыми автор описывает действия Родины, сравнивая её с мамой. **(***вскормила вспоила, выучила, защищает, бережёт)*

Вот какие хорошие и добрые слова нашел Ушинский, чтобы сказать о Родине, как о маме. Как мамочка своего ребенка кормит, поит, учит, защищает и бережет, так и Родина нашакаждого человека вскормила, вспоила, выучила, защищает и бережет.

**-Мамы похожи друг на друга или они все разные?**(Все мамы похожи чем-то, но и все разные.)

-А **может быть, обменяться мамами, выбрать получше, покрасивее, подобрее?**

 Нет.  Каждому  дорога своя мама.

**-А есть ли на Земле другие государства?** (Да, есть другие страны.)

**-А может быть у человека 3 Родины или 4?** *(Родина у нас одна. В русском языке слово Родина и употребляется только в единственном числе).*

**Найдите подтверждение** словам в рассказе.

**Попробуйте определить главную мысль рассказа*.*** (Одна у человека родная  мать - одна у него и Родина.)

**И если Родина у нас одна, как и мама, то, как к ней надо относиться**?

(Её надо любить, беречь, защищать, охранять). (Маму свою любят, заботятся о ней, также надо любить и заботиться о своей родной земле, Родине).

- **Какой** рассказ мы с вами обсуждали? А теперь еще раз  **давайте вспомним**, **как Ушинский называет Россию?** (Отечество, Родина, мать)

**Вернёмся к задачам,**которые мы ставили перед собой в начале урока. Первую задачу мы выполнили: прочитали и обсудили рассказ.

Сейчас поработаем**над выполнением второй задачи.** **Обсудите**: есть ли разница между словом Родина и Отечество (*сравните значение этих слов).* (Родина, Отечество – это страна, где человек родился, и гражданином которой является) **Вывод:** (Разницы  в значении слов нет. /это синонимы.)

Обратите внимание: эти слова – Россия, Родина, Отечество пишутся с большой буквы.

**Чтец**: Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель.

Облетал, обходил, крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!

Россия – огромная страна, но в большой стране у каждого человека есть **свой маленький уголок** - деревня или город, улица, дом, где он родился, живёт. Это его маленькая родина. Какой город для нас является  малой родиной?

**Переходим к последней задаче**: кто такие защитники Отечества? 23 февраля вся страна будет отмечать великий праздник – День защитника Отечества. Я предлагаю вам познакомиться с историей праздника 23 февраля. Впервые он появился в 1918 году, как день рождения Красной Армии, и олицетворял собой победу над германскими завоевателями. С тех пор каждый год 23 февраля отмечался, как день Красной Армии. С 1946 года он стал называться День Советской Армии и Военно-Морского флота. В новой России день воинской славы сохранился, но уже под новым названием – День Защитника Отечества. Почему этот год назначен президентом РФ годом защитников? (В честь 80-летия победы в ВОВ) **(Слайд 7 эмблема**) Год защитника Отечества – это призыв почтить память о тех, кто в разные исторические периоды сражался за Родину.(**слайд 8 приказ)** Продолжатели традиций защиты Отечества и сегодня вносят вклад в защиту нашего народа и государства, сохранение мира и безопасности. Сохранение исторической памяти – наш долг и возможность выразить благодарность тем, кто обеспечивал стране мир и благополучие. Люди всегда защищали свое Отечество, свою землю, дома, родных. Каждый человек хочет жить свободно, не бояться, что его дом будет разрушен, что его близкие окажутся в беде, хочет трудиться, растить детей. Поэтому, когда Родине грозит опасность, люди встают на ее защиту. В истории нашей страны было много моментов, когда людям с оружием в руках приходилось защищать свою землю. И ни разу враг не смог устоять против наших защитников Отечества. Ценой своих жизней, в боях и сражениях отстаивали наши защитники свободу Родины. В память об их подвигах в России каждый год отмечаются дни воинской славы. Таким образом мы благодарим защитников Отечества за то, что они сражались с врагом ради страны и ради людей. Памятники героям есть в больших и малых городах нашей страны, деревнях и селах, которые они защищали или в которых они родились. В память о защитниках Отечест-ва называют улицы. Знаете ли вы о памятниках героям Отечества в нашем городе? (слайд 9 Вечный огонь в Скопине) Как вы думаете, почему к этим памятникам приходят люди, приносят к ним цветы? Памятники героям – это выражение нашей признательности, благодарности защитникам Родины. Мы хотим, чтобы память о них и их подвигах никогда не угасла, чтобы ее так же бережно хранили вы, а потом ваши дети и внуки. Сохранение памяти об исторических событиях и героях прошлого и настоящего – одна из главных традиций нашей страны и нашего народа. Но ведь герои есть в каждой семье. Кто из вас знает о своих предках, участвовавших в Великой Отечественной войне? У кого в семье есть папы, дяди, братья, которые защищают Родину прямо сейчас? Предлагаю вам уже сегодня начать подготовку к празднованию Дня Победы.

Чтец: Защитники страны. Отважные бойцы.

И доблестные рыцари. Лихие храбрецы.

Сил темных победители без званий и имён.

Отечества служители. Солдаты всех времен.

За Вас, ребята славные! Чтоб не было войны!

Вы – наши силы главные! Вы – армия страны!

Мы гордимся воинами, которые охраняют границы в мирное время. Молодое поколение страны должно взять у своих отцов эстафету – стать в будущем надёжными защитниками любимой Родины. Молодое поколение – это вы, ребята, те, кто первыми приходят на помощь взрослым.

**VI. Рефлексия. Подведение итогов урока**

Ребята, а сейчас подведём итоги всего нашего урока**.**

- С каким произведением вы познакомились на уроке? («Наше Отечество»)

- Кто написал его? (К.Д. Ушинский)

- Что нового узнали из рассказа? **Мы с вами говорили про наше Отечество, про нашу Родину, говорили о любви к Родине большой и малой, о Годе Защитника Отечества.**

А сейчас я вам предлагаю поиграть**.**Игра называется**"Собери пословицу"** Вам нужно правильно собрать пословицы. (на доске)

Родина — мать, умей за нее постоять.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Родину любить — верно Родине служить.

Если армия сильна - будет Родина крепка.

-У нас получилось? Мы все задачи урока выполнили?

В заключение урока, послушаем еще одно стихотворение.

**Чтец:** Мы живем в стране великой.

И раскинулась она от востока и на запад –

У нас огромная страна.

И охватывают цепью часовые пояса

Все леса, тайгу и горы, степи, реки и поля.

Наша разная Россия – люди, сёла, города,

То бескрайние просторы, то бескрайние леса.

Необъятная Россия, в нашем сердце ты всегда.

Сбережем свою Отчизну. Слава Родине, ура!

А теперьпосмотрите на салют, который лежит у вас на краю стола**..**Если у вас все получилось, вам понравился урок и вас хорошее настроение поднимите красный цвет, Если урок вам понравился, но не все было понятно, то вам  нужно поднять желтый цвет, а если у вас что-то не получилось, поднимите зелёный цвет. (салют на экране) Сегодня вы все очень хорошо поработали, были активными, дружными.

Урок окончен. Спасибо вам, ребята!