СОГБОУ « Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Сообщение**

На тему:

« Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога»

 Подготовила:

 Воспитатель Камерлох Л.А

Совершенствование качества обучения и воспитания в дополнительном образовании  напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к нам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог дополнительного образования должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др..

Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие   к самообразованию:

* *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию,  воспитательному мероприятию и др.  возникает необходимость поиска и анализа новой информации
* *Желание творчества.* Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему календарно-тематическому плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
* *Стремительный рост современной науки*. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
* *Изменения, происходящие в жизни общества.* Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках,  формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»
* *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводят ребенка в объединение,   к  конкретному педагогу.
* *Общественное мнение.* Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим   быть обидно.
* *Материальное стимулирование.*  Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
* *Интерес*. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно  учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

  Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией и т.д

Возможных вариантов тем огромное количество. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы, над которой планирует работать педагогический коллектив. При этом тема самообразования должна быть направлена на повышение эффективности обучения и воспитательного процесса.

Достижение высоких результатов при относительно экономных затратах времени, сил педагогов и воспитанников, при этом не в ущерб решению других образовательных и воспитательных задач.

Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения,  семинаров, практикумов,  курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

***Составление плана самообразования***

   На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

* название темы;
* цели;
* задачи;
* предполагаемый результат;
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
* способ демонстрации результата проделанной работы;
* форма отчета по проделанной работе.

 Деятельность педагога в области самообразования может включать в себя:

* систематический просмотр определенных телепередач;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий;
* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
* участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами;
* прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
* посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
* общение с коллегами в ЦДОД, районе, области и в Интернете.

Любая деятельность предполагает создание некого продукта. Поэтому в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатами самообразования   на некотором этапе (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно) могут быть:

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

* В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
* Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации, он понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.

 ***Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога***

* Повышение качества преподавания предмета,
* Готовность к педагогическому творчеству,
* Профессиональный и карьерный рост,
* Создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника,
* Соответствие педагога требованиям  общества и государства.

  Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.