В педагогической науке понятие самообразования в его сегодняшнем представлении складывалось долгие десятилетия. Его корни уходят в XVII-XVIII века, когда самосовершенствование, самообразование было уделом и образом жизни просвещенного дворянства в России. Наиболее яркие, одаренные люди простого звания приходили к идеям самообразования, что позволило им реализовать свой потенциал (например, М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин).

Первые наиболее серьезные педагогические работы, посвященные систематизации сведений о самообразовании в педагогической теории, выполнены Н.А. Рубакиным, поскольку рекомендации, представленные в этих работах, являлись элементом обобщения. Практика самообразования получила развитие в предреволюционной России.

В Советской России самообразование рассматривалось как средство ликвидации полной неграмотности народа. В 20-30-е годы объективно существовали новые условия, позволяющие развивать новые методы и формы организации самообразования. Эти вопросы нашли отражение в работах Н.К. Крупской.

Согласно точке зрения А.К. Громцевой, самообразовательный процесс – это вид познавательного процесса, имеющий некоторые характерные признаки:

– осознаваемость учащимися значимости практики в познании, возникновение потребности в «предметном действии»;

– отсутствие специального закрепления усвоенных сведений, наличия

прочного «непроизвольного запоминания» (П.И. Зинченко);

– осознание стремления пройти все звенья обычного процесса познания;

– процесс познания в условиях самообразования может строиться как

преобразовательно-воспроизводящий или как поисковый;

– избирательность восприятия учащимися;

– актуализация полученных ранее по данному вопросу знаний.

**Самообразование – самостоятельная познавательная деятельность**

**человека**, включающая следующие компоненты:

– целенаправленная самореализация на основе внутренней свободы личности, предпосылкой которой являются: наличие способности индивида к познанию и наличие самосознания;

– удовлетворение потребностей в социализации;

– продуктивная активность личности на основе осознания познавательных потребностей (самостоятельные: постановка проблемы – творческий поиск – открытие);

– специально организованная самодеятельная систематическая познавательная деятельность по достижению целей, связанных с личностным (в том числе профессиональным) развитием.**Профессиональное становление педагога** представляет собой сложный и многогранный путь, в ходе которого человек осваивает свою профессию. Этот процесс включает в себя значительный вклад как личностных аспектов, так и практической деятельности, при этом ведущая роль принадлежит индивидуальности педагога.

**Педагогическое самообразование** – это процесс и результат личностного и профессионального развития учителя, т.е. приобретение новых знаний, умений и навыков, которые будут использоваться в педагогической деятельности; процесс наполнения педагогического опыта новым, отличным от предыдущего, содержанием; процесс обогащения личностных качеств педагога.

Самообразовательная деятельность учителя организуется посредством методической работы:

* проблемные семинары и практикумы;
* школа передового опыта;
* научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты.
* Самообразование реализуется посредством следующих видов деятельности:
* Изучение педагогической и методической литературы, что позволяет оставаться в курсе новейших тенденций и подходов в образовании.
* Работа над докладом на определённую тему, что углубляет знания и способствует формированию аналитического мышления.
* Посещение семинаров, конференций и уроков коллег, что предоставляет возможность наблюдения за практическими результатами.
* Участие в дискуссиях и совещаниях, что способствует обмену опытом и выработке новых идей.
* Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, где можно получить актуальные знания в конкретной области.
* Освоение инновационных образовательных технологий, включая выбор содержания, методов и форм обучения, что помогает сделать занятия более эффективными.
* Проведение открытых уроков с последующим анализом, что позволяет не только протестировать свои подходы, но и получить обратную связь от коллег.
* Общение с профессионалами в сетевых сообществах, что расширяет горизонты и способствует обмену мнениями.
* Участие в конкурсах для педагогов, что помогает не только продемонстрировать свои достижения, но и повысить свою проанализируем наиболее распространённые формы организации самообразования, выделив их плюсы и минусы.

В современном обществе педагогическая профессия стоит на передовой изменений, требующих от учителей гибкости, способности быстро адаптироваться к новым условиям и интегрировать инновационные подходы в образовательный процесс. В контексте стремительных трансформаций, самообразование становится не просто желательным, а жизненно необходимым процессом для каждого педагога.

<https://tef.vlsu.ru/fileadmin/docs/PED/Metodichki/JUdakova_SV/JUdakova_uchebnoe_posobiePPSO.pdf>

<https://scipress.ru/pedagogy/articles/samoobrazovanie-kak-uslovie-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-v-ramkakh-iom.html>