**Самообразование как условие личностного и профессионального развития педагога**

В настоящее время российскому обществу необходимы люди, которые мыслят нестандартно, проявляют креативность, активность и способны находить необычные решения для поставленных задач, а также ставить новые перспективные цели.

Нужны образованные граждане, способные в будущем определить направления экономического и политического развития страны. Поэтому появляется запрос на школу, которая сможет воспитать предприимчивого человека с высоким творческим и профессиональным потенциалом, твёрдыми моральными принципами и широким набором навыков.

Чтобы обучать других, учителю недостаточно знать свой предмет и владеть методикой его преподавания. Он должен разбираться в различных областях общественной жизни и быть культурным человеком в широком смысле этого слова.

Поскольку педагогическая деятельность предполагает обучение и воспитание учеников, постоянное развитие учителя имеет большое значение. Готовясь к уроку, работая над лекцией для родителей или разрабатывая внеклассное мероприятие, учитель изучает соответствующую литературу и знакомится с передовым опытом. Основным способом профессионального роста педагога и развития его навыков является самообразование. ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования фактически формирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы общего образования. [10, с. 189]

Проблема самообразования педагогов в контексте их личностного и профессионального развития в рамках Информационно-образовательной среды (ИОМ) была исследована рядом ученых, среди которых можно выделить работы таких авторов, как В. А. Сластенин, Н. А. Менчинская и И. А. Зимняя. Эти исследования подчеркивают важность самообразования как ключевого элемента в формировании профессиональной компетентности и личностного роста педагогов.

На сегодняшний день известно, что самообразование способствует не только повышению квалификации, но и развитию критического мышления, креативности и способности к самоанализу у педагогов. Однако, несмотря на значимость данной проблемы, существует ряд нерешенных вопросов. Во-первых, недостаточно изучены механизмы интеграции самообразования в ИОМ, что затрудняет его эффективное применение в образовательной практике. Во-вторых, необходимо разработать методические рекомендации по организации самообразовательной деятельности, учитывающие индивидуальные потребности и особенности педагогов.

Таким образом, актуальность исследования самообразования в контексте ИОМ заключается в необходимости создания целостной системы, которая бы способствовала не только профессиональному, но и личностному развитию педагогов, что в свою очередь, положительно скажется на качестве образования в целом. [7]

Профессиональное становление педагога представляет собой сложный и многогранный путь, в ходе которого человек осваивает свою профессию. Этот процесс включает в себя значительный вклад как личностных аспектов, так и практической деятельности, при этом ведущая роль принадлежит индивидуальности педагога. Модель профессиональной компетентности учителя должна охватывать знания всех составляющих образовательного процесса, включая цели, содержание, методы, объекты и результаты, а также понимать себя как активного субъекта в профессиональной деятельности. Важно, чтобы в эту модель были встроены опыт применения различных методов педагогической работы и элементы творческого подхода. [1, с. 124]

Профессионально-педагогические навыки, которые составляют разнообразные действия педагога, соотносятся с основными функциями его работы и в значительной степени отражают индивидуально-психологические черты учителя, а также подтверждают его профессиональную компетентность.

Одним из ключевых показателей данной компетенции является способность педагога к самообразованию. Это проявляется в чувстве неудовлетворенности текущим состоянием образовательного процесса и стремлении к личностному и профессиональному росту. Безусловно, уровень подготовки учителей должен неизменно повышаться, и в этом контексте эффективность курсов повышения квалификации, семинаров и конференций значительно снижается без активного участия учителя в самообразовательном процессе. [3, с. 34]

Самообразование является важной необходимостью для творческого и ответственного человека в любой сфере деятельности, особенно для профессий, требующих высокой моральной и социальной ответственности, как, например, профессия учителя. Это целенаправленная познавательная активность, которая находится под контролем самой личности и направлена на получение систематических знаний в различных областях, таких как наука, техника, культура и политика. По определению С.И. Ожегова, самообразование — это «приобретение знаний посредством самостоятельных занятий без участия преподавателя».

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя включает в себя:

* улучшение качества преподавания предмета;
* готовность к творческому подходу в педагогической деятельности;
* карьерный и профессиональный рост;
* формирование имиджа современного учителя — новатора и мастера;
* соответствие профессиональных стандартов требованиям общества и государства.

В современном обществе педагогическая профессия стоит на передовой изменений, требующих от учителей гибкости, способности быстро адаптироваться к новым условиям и интегрировать инновационные подходы в образовательный процесс. В контексте стремительных трансформаций, самообразование становится не просто желательным, а жизненно необходимым процессом для каждого педагога.

Педагоги сегодня находятся перед лицом множества испытаний, которые разнообразят их профессиональную жизнь и требуют гибкости. От внедрения современных технологий до адаптации к меняющимся образовательным требованиям и потребностям студентов — вызовы разнообразны и многогранны. В такой ситуации избирательная позиция и нежелание экспериментировать с новыми методами могут иметь негативные последствия. Учитель, который не стремится к развитию и обучению, рискует стать изолированным от актуальных учебных практик и утратить доверие как со стороны своих учеников, так и коллег. [5, с. 95]

Эффективность педагогической деятельности напрямую определяется стремлением к самообразованию. Ключевыми аспектами, которые способствуют успешному развитию учителя, являются:

Подъем качества образовательного процесса — это выходит за рамки просто передачи знаний. Оно требует формирования у обучающихся критического мышления, креативности и других важных компетенций, необходимых для успешной конкуренции в современном мире.

Творческий рост педагога — учителя должны быть готовы к инновациям и экспериментам, которые могут обогатить их профессиональный опыт и сделать занятия более увлекательными и продуктивными.

Интеграция новых технологий — поскольку образовательные методы стремительно эволюционируют, быть в курсе новейших научных и технологических тенденций становится крайне важным для любого педагога.

Создание условий для повышения мотивации к профессиональному саморазвитию — один из важнейших аспектов успешной педагогической практики. Мотивы, побуждающие учителей совершенствоваться, могут быть разнообразными, среди них можно выделить:

Мотив успеха — стремление к высококачественным результатам в своей профессии, что неизменно положительно сказывается на эффективности обучения.

Проявление настойчивости перед профессиональными трудностями — желание преодолеть сложные задачи, возникающие в процессе преподавания, что способствует не только личностному, но и профессиональному развитию.

Улучшение финансового положения на современном рынке труда тесно связано с карьерным ростом и повышением заработной платы, что возможно благодаря новым знаниям и навыкам. Процесс саморазвития в профессии находит свое выражение в стремлении к высокому профессиональному признанию — желанию завоевать уважение и авторитет как среди коллег, так и среди учеников.

Самообразование реализуется посредством следующих видов деятельности:

* Изучение педагогической и методической литературы, что позволяет оставаться в курсе новейших тенденций и подходов в образовании.
* Работа над докладом на определённую тему, что углубляет знания и способствует формированию аналитического мышления.
* Посещение семинаров, конференций и уроков коллег, что предоставляет возможность наблюдения за практическими результатами.
* Участие в дискуссиях и совещаниях, что способствует обмену опытом и выработке новых идей.
* Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, где можно получить актуальные знания в конкретной области.
* Освоение инновационных образовательных технологий, включая выбор содержания, методов и форм обучения, что помогает сделать занятия более эффективными.
* Проведение открытых уроков с последующим анализом, что позволяет не только протестировать свои подходы, но и получить обратную связь от коллег.
* Общение с профессионалами в сетевых сообществах, что расширяет горизонты и способствует обмену мнениями.
* Участие в конкурсах для педагогов, что помогает не только продемонстрировать свои достижения, но и повысить свою проанализируем наиболее распространённые формы организации самообразования, выделив их плюсы и минусы.

Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации является одной из самых результативных практик самообразования. Она предлагает следующие преимущества:

* Получение профессиональной помощи: возможность обратиться за консультацией к опытным специалистам, которые могут оказать неоценимую поддержку в различных вопросах.
* Обмен практическим опытом: взаимодействие с коллегами позволяет заимствовать успешные методики и адаптировать их под свои нужды. Однако существуют и некоторые недостатки:
* Эпизодичность прохождения курсов: подобная форма работы может быть нередкой, что не всегда обеспечивает достаточную последовательность в обучении.
* Временные затраты: курсы зачастую проводятся в течение учебного года, что создает дополнительное напряжение в расписании и может повлиять на всю работу учебного заведения;

качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

*Получение второго высшего образования или второй специальности* может стать важным шагом в жизни человека, позволяя ему расширить свои знания и навыки, а также открыть новые перспективы для профессионального роста.

Одним из главных преимуществ такого вида самообразования является возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Большинство программ имеют модульную структуру, что позволяет студентам выбирать те предметы, которые наиболее соответствуют их интересам и потребностям. Это даёт большую гибкость и свободу в процессе обучения.

Однако существуют и некоторые недостатки, связанные с получением второго высшего образования. Одним из них является дефицит свободного времени у преподавателей, что может привести к снижению качества обучения. Кроме того, стоимость обучения по таким программам может быть довольно высокой, что делает его недоступным для некоторых категорий граждан.

*Дистанционные курсы, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы*— всё это доступно в любое удобное время и позволяет выбрать тему, которая наиболее актуальна для конкретного педагога.

Однако стоит отметить, что многие дистанционные курсы являются платными, а также не все педагоги обладают достаточным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), необходимыми для полноценного участия в таких мероприятиях. Тем не менее, несмотря на эти недостатки, дистанционное самообразование остаётся популярным способом повышения квалификации среди педагогов.

*Индивидуальная работа по самообразованию* включает в себя множество аспектов. Это и научно-исследовательская деятельность, и изучение методической литературы, и обмен опытом с коллегами. Также учителя посещают уроки своих коллег, обсуждают вопросы организации занятий, содержания обучения и методов преподавания. Они разрабатывают и апробируют новые формы уроков и внеклассных мероприятий, создают учебные материалы.

Однако, несмотря на очевидную необходимость самообразования, этот процесс не всегда реализуется на практике. Учителя часто называют такие причины, как нехватка времени, отсутствие стимулов и недостаток источников информации. Тем не менее, самообразование остаётся важным инструментом для профессионального роста и развития педагогов. [2, с. 87]

 Сетевые педагогические сообщества представляют собой новую форму организации самообразования учителей. Это Интернет-ресурсы, созданные для общения единомышленников-педагогов из разных регионов страны. Такие сетевые сообщества предоставляют учителям ряд полезных возможностей: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов, самостоятельное создание сетевого учебного контента, освоение информационных концепций, знаний и навыков, а также наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Данная форма самообразования имеет ряд преимуществ: обмен опытом между практикующими педагогами, индивидуальная и адресная методическая помощь, возможность получения консультаций в удобное для учителя время. При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, применяются различные критерии для их распределения по группам, что позволяет выбирать соответствующие цели и способы обучения.

Для начинающих педагогов самостоятельная работа по самообразованию дает возможность пополнять и конкретизировать свои знания, учиться на опыте коллег, расширять методический арсенал. Опытные учителя могут не только пополнять свои знания, но и находить эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, а также осваивать элементарную диагностическую и исследовательскую деятельность.

Самообразование — это непрерывный процесс, который требует поэтапного планирования.

Для педагогов можно предложить следующую технологию организации самообразования:

**1. Диагностический этап.** На этом этапе создаётся настрой на самостоятельную работу, анализируются профессиональные затруднения и интересы. Педагог ставит перед собой проблему, выбирает цель работы и формулирует личную индивидуальную тему. Также происходит осмысление последовательности действий (планирование) и прогнозирование результатов.

Этот этап является фундаментом для дальнейшего развития педагога и повышения его профессиональной компетентности.

**2. Обучающий.** На этом этапе педагог изучает психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной проблеме образования. Он знакомится с передовым педагогическим опытом, который наработали его коллеги в городе, регионе или стране. Педагог накапливает педагогические факты, отбирает и анализирует их, формирует картотеку по теме.

**3. Практический.** Здесь происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации: классу или предмету. Педагог апробирует на практике выбранные методы работы и проводит мониторинг и анкетирование. Практическая работа продолжается параллельно с изучением литературы.

На этом этапе происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Целесообразно провести коллективное обсуждение с коллегами прочитанной педагогической литературы и апробированного опыта.

**4. Внедрение.** На этом этапе педагог использует свой опыт в дальнейшей работе и делится им с коллегами. Он создаёт собственные наработки по выбранной теме, опираясь на теоретический материал: дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические материалы. Педагог апробирует свои наработки, корректирует их и отслеживает результативность.

Этот этап подразумевает практические результаты: отчёты о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы для коллег.

**5. Обобщающий (или итогово-контрольный) этап.** На этом этапе педагог анализирует свою самостоятельную методическую работу по теме самообразования, оформляет результаты и рекомендации для коллег. Он проводит мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединений и педагогических советов.

Длительность этапов может меняться в зависимости от сложности темы, глубины погружения и опыта самого педагога. Срок реализации плана педагог определяет самостоятельно. Темы для самообразования подбираются с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. [6]

Тематикой самообразования может являться:

- одна из задач образовательного учреждения;

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Результатом самообразования педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Какими могут быть результаты самообразования учителя на определенном этапе?

• повышение качества преподавания предмета (тут необходимо определить показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

• разработанные методические пособия, статьи, программы, исследования, дидактические материалы, тесты, наглядности и др.;

• внедрение новых форм, методов и приемов обучения;

• доклады, выступления;

• выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

• проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самосовершенствование педагога неразрывно связано с непрерывным процессом познания, творческого переосмысления опыта и поиска новых эффективных подходов в профессиональной деятельности. Методическое сопровождение данного процесса играет ключевую роль в организации индивидуальной работы учителей над повышением своего профессионального мастерства. [10, с. 124]

Диагностика педагогов по проблеме саморазвития и самообразования выявляет ряд профессиональных затруднений, связанных с выбором темы, постановкой целей и задач самообразовательной деятельности, планированием самостоятельной работы, а также недостаточность рефлексивных умений и навыков систематизации, обобщения и презентации накопленного опыта.

Преодоление данных затруднений требует от педагога сформированности ряда ключевых компетенций: умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и концентрировать внимание на наиболее значимых деталях; способности к творческому переосмыслению процесса обучения и приобретаемых знаний; развитой рефлексивности и стремления к поиску новых, нестандартных решений. Только при наличии данных качеств самообразование учителя может стать действительно эффективным и влиять на повышение результативности его педагогической деятельности.

Повышение профессионального уровня педагога через самообразовательную деятельность позволяет расширить его методический инструментарий, сформировать и спрогнозировать образовательный процесс, а также отыскать нетривиальные подходы в работе с воспитанниками, раскрывая при этом творческий потенциал. Данная практика, несомненно, способствует повышению общей результативности педагогической деятельности. [9, с. 64]

Самостоятельная работа над собой, направленная на профессиональное развитие, дает педагогу возможность пополнить свой методический багаж, прогнозировать и планировать образовательный процесс, находить нестандартные решения в работе с детьми, а также реализовывать свой творческий потенциал. Все это, в свою очередь, положительно сказывается на эффективности педагогической работы в целом. Основным выводом нашего исследования является то, что самообразование выступает как важнейший способ профессионального роста педагога и развития его навыков. Мы отметили, что Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования формирует требования к подготовке учителя для реализации основной образовательной программы, что делает подготовку преподавателя сложным и многогранным процессом. Этот процесс включает как раскрытие личностных аспектов, так и организацию практической деятельности.

Таким образом, самообразование становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога, что в свою очередь, способствует созданию образовательной среды, отвечающей современным требованиям и запросам общества.