**РОЛЬ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Арт-терапия является важным инструментом психологической поддержки дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку помогает детям выражать свои эмоции, справляться с внутренними переживаниями и развивать коммуникативные навыки. Для детей с ОВЗ, которые часто сталкиваются с трудностями в вербальном выражении эмоций и взаимодействии с окружающими, арт-терапия предоставляет уникальную возможность для самовыражения через творчество. Педагог-психолог, используя методы арт-терапии, помогает детям развивать эмоциональную устойчивость, учиться осознавать свои чувства и эффективно коммуницировать с окружающими.

Одной из ключевых функций арт-терапии в работе с дошкольниками с ОВЗ является **развитие эмоциональной сферы**. Дети с особыми образовательными потребностями могут испытывать трудности в осознании и выражении эмоций, что влияет на их способность взаимодействовать с другими и управлять своими чувствами. Арт-терапия позволяет им выразить свои эмоции через рисунки, лепку, аппликации и другие формы искусства. Например, дети могут нарисовать свои страхи, тревоги или радость, а затем обсудить с педагогом-психологом, что они хотели выразить через свои работы. Этот процесс помогает детям осознавать свои эмоциональные состояния и развивает их способность справляться с негативными переживаниями.

**Рисование** как один из методов арт-терапии является доступным и эффективным инструментом для дошкольников с ОВЗ. Психолог может предложить детям различные темы для рисования, которые помогают им осмыслить свои чувства и настроения. Например, рисование на тему "Моё любимое место" помогает детям создать положительные образы, ассоциирующиеся с комфортом и безопасностью, что способствует снижению тревожности. Рисование на темы, связанные с переживаниями, позволяет детям выразить эмоции, которые они не могут выразить словами, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

**Лепка и работа с материалами** также являются важными методами арт-терапии, которые помогают дошкольникам с ОВЗ развивать мелкую моторику, креативное мышление и эмоциональное самовыражение. Лепка из глины, пластилина или других материалов способствует снятию напряжения и стимулирует творческое начало у детей. Процесс создания объёмных форм помогает детям сосредотачиваться на задаче, развивает их пространственное мышление и учит выражать свои эмоции через работу с материалами. Кроме того, лепка помогает детям с двигательными нарушениями развивать координацию движений и мелкую моторику, что также способствует общему развитию.

**Музыкальная арт-терапия** — ещё один эффективный метод работы с дошкольниками с ОВЗ. Музыка оказывает мощное воздействие на эмоциональное состояние детей и помогает им регулировать свои чувства. Педагог-психолог может использовать музыку как средство для релаксации, эмоциональной коррекции или стимуляции творческого самовыражения. Например, дети могут участвовать в создании музыкальных композиций, используя простые музыкальные инструменты, такие как барабаны, маракасы или ксилофоны. Это помогает им развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость и способность выражать свои чувства через музыку.

Арт-терапия также способствует **развитию коммуникативных навыков** у дошкольников с ОВЗ. В процессе творчества дети учатся взаимодействовать с педагогом-психологом и другими детьми, делиться своими работами и обсуждать их. Например, после завершения рисунка или скульптуры дети могут рассказать, что они изобразили и что для них значит их работа. Это помогает развивать навыки общения, учит детей выражать свои мысли и чувства в доступной форме, а также развивает уверенность в себе. Арт-терапия также может проводиться в группах, что помогает детям развивать социальные навыки, учиться работать в команде и поддерживать других участников процесса.

Педагог-психолог, использующий методы арт-терапии, также может помогать детям с ОВЗ **снижать уровень стресса и тревожности**. Творческая деятельность способствует расслаблению, помогает снять напряжение и эмоциональную перегрузку. Например, рисование в тёплых, мягких тонах или создание спокойных композиций может помочь детям справиться с тревожностью и почувствовать себя более уверенно. Также педагог-психолог может предложить детям медитативные упражнения с использованием красок, когда дети рисуют плавными движениями, концентрируясь на процессе и своих ощущениях.

Кроме того, арт-терапия помогает детям с ОВЗ **развивать самооценку и уверенность в своих способностях**. Каждый ребёнок может добиться успеха в творчестве, независимо от своих физических или когнитивных ограничений. Успешное выполнение творческой работы помогает детям почувствовать себя успешными, что способствует укреплению их самооценки и уверенности в своих силах. Педагог-психолог может поощрять детей, отмечая их достижения и поддерживая их творческую инициативу, что помогает детям развивать положительное отношение к себе и своим способностям.

Подводя итог можно сказать, что арт-терапия играет ключевую роль в психологической поддержке дошкольников с ОВЗ. Она помогает детям выражать свои эмоции, развивать коммуникативные навыки, снижать уровень тревожности и повышать самооценку. Педагог-психолог, используя методы арт-терапии, создаёт условия для гармоничного эмоционального развития детей, что способствует их успешной адаптации и социализации. Арт-терапия является эффективным инструментом, который позволяет детям с ОВЗ чувствовать себя комфортнее в образовательной среде и учиться выражать себя через творчество.

**Список литературы**

1. Войтенко, Е. И. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ / Е. И. Войтенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 216-218.

2. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебно-методическое пособие / Ушакова В. Р., Сухонина Н. С.; Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет». — Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019.