**Развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения целей обучения в курсе преподавания истории**

Рогожина Татьяна Александровна,

учитель истории и географии,

КГУ Школа-гимназия № 18 г. Костанай

Современное образование требует комплексного подхода к обучению, в котором важную роль играет функциональная грамотность. Несмотря на то, что курс истории традиционно ассоциируется с гуманитарными науками, включение в него элементов естественнонаучного мышления способствует более глубокому пониманию исторических процессов. Данная статья рассматривает значение функциональной грамотности в преподавании истории, её роль в достижении образовательных целей, а также методы её формирования и развития.

Развитие функциональной грамотности – одна из ключевых задач современного образования. В условиях динамичного информационного общества историческое знание должно не просто передаваться, но и становиться инструментом критического мышления, анализа источников и осмысления исторических процессов. Развитие функциональной грамотности способствует лучшему освоению предмета и расширяет возможности для личностного и профессионального роста учащихся.

Научное мышление (анализ, критическое осмысление, работа с источниками информации);

Применение знаний в реальной жизни (экологические проблемы, влияние науки на общество).

У школьников наблюдается дефицит сформированности ряда важных умений:

– осуществлять поиск информации по ключевым словам,

– анализировать процессы проведения исследований,

– составлять прогнозы на основе имеющихся данных,

–интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов,

– интерпретировать графическую информацию,

– проводить оценочные расчеты и прикидки.

Трудности вызывают задания практического содержания, данные, в которых представлены в нестандартной форме, требующие проведения анализа, интерпретацию данных. Для того чтобы функциональная грамотность успешно сформировать нужно так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся осознавали его ход и активно в нем участвовали. Но не всякая деятельность на уроке интересует учащихся: привлекают ребят поиск, исследования. Как же достигнуть этих показателей?

Одним из способов реализации компетентностного подхода и путей формирования функциональной грамотности учащихся является составление и использование заданий в формате PISA. Специфика этих задач заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы -задача ученика.

История и естественные науки тесно связаны, поскольку исторические события часто определялись природными факторами. Например:

Климатические изменения повлияли на развитие древних цивилизаций (засуха – причина упадка Майя, Малый ледниковый период – факторы европейской истории).

Эпидемии (чёрная смерть в Средневековой Европе, пандемия гриппа 1918 года) изменили ход истории.

Развитие технологий (паровая машина, электричество, атомная энергия) повлияло на индустриальные революции и мировые конфликты.

Таким образом, историческое образование невозможно без понимания научных процессов, определявших развитие цивилизаций.

Для повышения функциональной грамотности учащихся в рамках курса истории можно использовать следующие методы:

Проектная деятельность

Ученики могут исследовать влияние природных катаклизмов на историю, например, подготовить проект на тему «Как извержение вулкана изменило судьбу Помпей».

Анализ исторических документов и карт

Работа с климатическими картами и летописями позволяет установить взаимосвязь между природными условиями и развитием общества. Например, изучение Великой чумы XIV века через анализ современных биологических данных.

Совместные уроки с учителями географии, биологии, физики помогают лучше понять, как естественнонаучные открытия повлияли на исторические процессы. Виртуальные лаборатории, карты изменения климата, интерактивные исторические симуляции помогают учащимся визуализировать научные и исторические взаимосвязи.

Развитие функциональной грамотности – одна из ключевых задач современного образования. В условиях динамичного информационного общества историческое знание должно не просто передаваться, но и становиться инструментом критического мышления, анализа источников и осмысления исторических процессов. Формированию критического мышления, необходимого для анализа исторических источников и событий, навыков критического мышления, анализа информации и аргументированного суждения, что отвечает требованиям современной образовательной среды.

Функциональная грамотность способствует подготовки учащихся к современным вызовам, таким как экология, эпидемиология, технологические изменения.

Формирование грамотности учащихся в курсе истории является важным элементом современного образования. Оно помогает понять взаимосвязь науки и общества, развить критическое мышление и повысить качество образовательного процесса. Использование интегративных методов обучения делает историю более понятной, актуальной и полезной для будущего поколения.

Список источников и литературы

1.Ресурсы Интернет: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti

2. Практико-ориентированные задания – средство развития естественнонаучной грамотности ozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktikoorientirovannye-zadaniya-sredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnostiuchashchikhsya

3. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2020.