**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №5 г. Беслана» Правобережного района**

**Республики Северная Осетия - Алания**

**Семинар-практикум**

**с элементами мастер – класса для педагогов**

**«Использование нейролепки и нейропсихологических методов и**

**приемов в работе с дошкольниками»**

Педагог-психолог:

Гогаева Л.В.

Беслан, 2024г.

**Семинар-практикум с элементами мастер – класса для педагогов «Использование нейролепки и нейропсихологических методов и приемов в работе с дошкольниками»**

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

*Иван Петрович Павлов*

Нейролепка – уникальная методика, которая совмещает в себе нейрогимнастику, занятия и игры с пластилином.

Основная идея нейролепки заключается в использовании специальных материалов, которые мягкие, эластичные и приятные на ощупь. Движения рук при лепке пластилина активизируют мозговую деятельность и способствуют развитию широкого спектра навыков и умений у ребенка.

«Нейролепка как средство развития моторики, фантазии, и творческого мышления».

Нейролепка - уникальная методика, которая совмещает собой занятия и игры с пластилином. Она развивает: мелкую моторику, речь, межполушарные связи, образное мышление, усидчивость, снимает стресс.

Нейролепка гармонично развивает все три основные формы мышления: 1. наглядно - действенное;

2. наглядно - образное;

3. словесно - логическое.

Это три кита для успешной работы с детьми.

Нейролепка: модное слово или новое направление?

Сейчас очень часто стал использоваться термин «нейролепка», даже предлагают пройти обучающие курсы по ней. Давайте разбираться, что это такое, и чем она отличается от обычной лепки.

Если вам говорят, что нейролепка развивает моторику, фантазию, усидчивость, творческое мышление и т.д., возникает вопрос: разве это делает не любая лепка? Лепка из любого материала и в любых техниках работает именно так!

В психологии есть понятие нейрогимнастики. В ней так же как и в нейролепке, основной принцип - выполнение разных действий двумя руками сразу (например *"Кулак – ребро – ладонь", «Красный круг- синий круг»*)

*"Кулак – ребро – ладонь"*  
Ведущий показывает ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется вместе с ведущим:  
а) ладонью правой руки;  
б) ладонью левой руки;  
в) обеими ладонями одновременно.  
При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам. Если у ребенка все получается, то при этом можно одновременно произносить веселые стихи.  
Три мудреца в одном тазу  
Пустились по морю в грозу.  
Будь попрочнее старый таз,  
Длиннее был бы мой рассказ.  
Особое внимание в коррекционно-развивающей работе следует уделять леворуким детям или детям с элементами левшества.

А сейчас попробуем еще одно упражнение под музыку «Красный круг-синий круг»

А сейчас я предлагаю перейти к мастер – классу и на практике попробовать применить новые знания.

**Цель:**  
Повышение уровня знаний педагогов по использованию нейропсихологических технологий, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.  
**Задачи:**  
1.Познакомить участников мастер-класса с использованием нейролепки и нейропсихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.  
2.Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов нейропсихологических технологий по применению в работе с дошкольниками.  
3.Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.  
**Оборудование:** бумага, карандаш простой, ластик, шаблон заготовки рисунка, шаблон изделия из массы, пластилин, масса для лепки, краски, кисточки.   
**Ход мастер – класса**

Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие.  
Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.  
Равнополушарный тип— отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий. Кроме того, существует гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушария как физиологической основы общей одаренности.  
 Изучив, работы нейропсихологов, я изменила свой подход к коррекционной работе. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.  
 В свою работу я стала включать игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий.  
 Дорогие педагоги, вы познакомились с элементами нейрогимнасти. Следующий этап нашего мастер-класса это знакомство с нейролепкой. Для этого я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую.

Здесь мы будем лепить, творить и проявлять свое творчество. Я предлагаю вам слепить мышку.

Педагогам раздается масса для лепки и образец. Педагоги приступают к выполнению задания.

(После того как педагоги выполнили задание психолог проводит рефлексию: «Что понравилось?» «Было ли трудно?», «Что именно вы бы не включили в свою работу?» и тд.).

Таким образом, благодаря использованию на занятиях элементов нейролепки и нейрогимнастики, в организме ребенка происходят положительные структурные изменения, которые способствуют развитию силы, равновесия, подвижности, а пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Эти упражнения развивают внимание и память, а также значительно повышают способность концентрироваться на выполняемой работе. Способствуют формированию у ребенка необходимых для будущего обучения высших психических функций – мышления и речи, внимания и памяти, пространственных представлений и мелкой моторики.