**Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, финансовая и читательская грамотность)**

Перенесенные на осень ВПР – 2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за второй триместр по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

*Таблица 24 Всероссийские проверочные работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество участников оценочной процедуры** | **% участников оценочной процедуры** |
| Русский язык  | 4 | 141 | 128 | 90,78 |
| 5 | 107 | 106 | 99,07 |
| 6 | 124 | 123 | 99,19 |
| 7 | 108 | 106 | 98,15 |
| 8 | 81 | 74 | 91,36 |
| Математика  | 4 | 141 | 137 | 97,16 |
| 5 | 107 | 110 | 102,80 |
| 6 | 124 | 128 | 103,23 |
| 7 | 108 | 103 | 95,37 |
| 8 | 81 | 69 | 85,19 |
| Окружающий мир  | 4 | 141 | 139 | 98,58 |
| Биология  | 5 | 107 | 106 | 99,07 |
| 6 | 124 | 82 | 66,13 |
| 7 | 108 | 25 | 23,15 |
| 8 | 81 | 81 | 100,00 |
| История  | 5 | 107 | 102 | 95,33 |
| 6 | 124 | 76 | 61,29 |
| 7 | 108 | 52 | 48,15 |
| 8 | 81 | 25 | 30,86 |
| Обществознание  | 6 | 124 | 48 | 38,71 |
| 7 | 108 | 20 | 18,52 |
| 8 | 81 | 21 | 25,93 |
| География  | 6 | 124 | 48 | 38,71 |
| 7 | 108 | 25 | 23,15 |
| 8 | 81 | 19 | 23,46 |
| Физика  | 7 | 108 | 54 | 50,00 |
| 8 | 81 | 18 | 22,22 |
| Химия  | 8 | 81 | 25 | 30,86 |
| Английский яз.  | 7 | 108 | 86 | 79,63 |

*Таблица 25 Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Качество, %** | **Успеваемость по ОУ** |
| Русский | 4 | 73 | 99 |
| Математика | 4 | 66 | 99 |
| Окружающий мир | 4 | 85 | 99 |
| Русский | 5 | 65 | 100 |
| Математика | 5 | 60 | 100 |
| Биология | 5 | 20 | 100 |
| История | 5 | 56 | 100 |
| Русский | 6 | 49 | 99 |
| Математика | 6 | 32 | 99 |
| Биология | 6 | 45 | 100 |
| География | 6 | 27 | 99 |
| История | 6 | 44 | 100 |
| Обществознание | 6 | 29 | 100 |
| Русский | 7 | 37 | 100 |
| Математика | 7 | 45 | 99 |
| Биология | 7 | 28 | 100 |
| География | 7 | 20 | 99 |
| История | 7 | 69 | 100 |
| Ин. яз. (англ.) | 7 | 24 | 99 |
| Обществознание | 7 | 50 | 100 |
| Физика | 7 | 78 | 99 |
| Русский | 8 | 45 | 100 |
| Математика | 8 | 9 | 98 |
| Биология | 8 | 51 | 100 |
| География | 8 | 26 | 100 |
| История | 8 | 32 | 100 |
| Обществознание | 8 | 85 | 100 |
| Физика | 8 | 50 | 98 |
| Химия | 8 | 68 | 98 |

По результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения) выявлены причины низких результатов:

* ученики 7-х классов писали очень большое количество работ (8 впр+1 рдр). большая психологическая нагрузка оказалась сложной для многих учеников, и они показали результаты ниже, чем в процессе обучения. решение: при составлении расписания впр делать большие интервалы между работами;
* география во всех классах. учитель работал временно. решение: вся нагрузка на следующий год передана другому учителю;
* русский язык в 8-х классах. учитель первый год работает на параллели. решение: взять на личный контроль работу учителя, посещение уроков, наставничество с целью оказания помощи учителю.

**Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:**

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Выводы**: Учителям-предметникам на заседаниях методических Кафедр и индивидуально необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся, определить пути решения проблемы завышения-занижения итоговых отметок в сравнении с отметками по ВПР; спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности; скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР, прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

*Таблица 26 Результаты диагностической работы по функциональной грамотности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учащихся, принявших участие в работе** | **Читательская грамотность сформирована** |
| 2022 | 70 | 67% |
| 2023 | 80 | 72% |