**Индивидуальный образовательный маршрут развития молодого специалиста**

**ФИО молодого специалиста:** Костылева Елена Геннадьевна
**Должность:** Воспитатель дошкольного учреждения

**Стаж работы:** 1,5 года
**Наставник:** Боробова Галина Сергеевна

**1. Анализ исходной ситуации**

Молодой специалист обладает следующими компетенциями:

* **Сильные стороны:** коммуникабельность, профессиональная грамотность, активность, самоорганизованность, доброжелательность.
* **Проблемные зоны:** испытывает затруднения в использовании средств ИКТ, сложности при работе по составлению планов образовательной деятельности и ведению документации.

**2. Цель образовательного маршрута**

Развитие цифровых компетенций и уверенного владения средствами ИКТ в профессиональной деятельности, а также совершенствование педагогических навыков в работе по составлению и ведению образовательных материалов.

**3. Задачи**

1. Повышение уровня владения ИКТ для подготовки и проведения образовательных занятий.
2. Освоение инструментов дистанционного обучения и цифровой документации.
3. Развитие навыков эффективного использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.
4. Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми и родителями.
5. Формирование навыков составления краткосрочных и долгосрочных планов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
6. Освоение требований к оформлению педагогической документации, включая календарные планы, конспекты занятий, отчёты и характеристики.
7. Развитие умений структурировать образовательный материал по возрастным и тематическим особенностям.
8. Повышение грамотности при работе с методической литературой и нормативными документами.
9. Приобретение практического опыта использования цифровых инструментов для ведения педагогической документации.
10. Формирование устойчивого навыка рефлексии и самоанализа собственной образовательной деятельности через документацию.

**4. Основные этапы реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этап** | **Временные сроки** | **Деятельность** | **Методы и формы** |
| 1 | **Диагностика стартового уровня** | 2 – 3 недели | Анкетирование – беседа, определение конкретных трудностей, тестирование навыков работы с ИКТ | Самооценка, наблюдение наставника |
| 2 | Теоретическое обучение | 1 месяц | Изучение методических материалов по ИКТ, ведению документации | Онлайн-курсы, вебинары, консультации с наставником |
| 3 | Практическая деятельность | 2 месяца | Применение ИКТ в занятиях, работа с электронной документацией | Тренинги, практика под руководством наставника |
| 4 | Рефлексия и коррекция | 2 – 3 недели | Анализ достижений, обратная связь | Самоанализ, отчет перед наставником |
| 5 | Освоение планирования | 1 месяц | Построение краткосрочных и тематических планов, составление конспектов | Практические задания, работа с шаблонами |
| 6 | Документационное сопровождение | 1 месяц | Ведение журналов, характеристик, оформление отчётности | Наставничество, работа по образцам, корректировка |
| 7 | Обобщение и закрепление навыков | 1 месяц | Создание банка шаблонов, презентация собственных планов, ведение блога группы | Творческая работа, обмен опытом, итоговый анализ |

**Дополнительные мероприятия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута:**

* Участие в вебинарах по использованию ИКТ в образовательной деятельности.
* Изучение возможностей образовательных платформ (МЭШ, ДОУ-конструктор) и их применение в планировании и проведении занятий.
* Практика создания мультимедийных презентаций и интерактивных заданий с последующим внедрением их в образовательный процесс (5–6 месяц).
* Разработка и проведение занятий с применением ИКТ и интерактивных методов обучения.
* Использование цифровых инструментов для ведения педагогической документации и взаимодействия с родителями.
* Ведение блога или информационного ресурса группы для родителей с регулярным обновлением контента.
* Проведение самоанализа собственной педагогической деятельности, включая рефлексию по результатам внедрения ИКТ.
* Получение и анализ обратной связи от наставника и коллег.
* Оценка прогресса, выявление зон дальнейшего роста и корректировка образовательного маршрута.
* Закрепление приобретённых навыков, формирование уверенности в планировании, организации и сопровождении образовательной деятельности с применением ИКТ.

**5. Формы и методы поддержки молодого специалиста**

* **Наставничество:** консультации, разбор практических кейсов.
* **Самообразование:** подбор литературы, участие в онлайн-курсах.
* **Обмен опытом:** посещение занятий коллег, участие в методических объединениях.
* **Промежуточный контроль:** проверка выполненных заданий, корректировка индивидуального маршрута.

**6. Ожидаемые результаты**

* Молодой специалист уверенно использует ИКТ в образовательном процессе.
* Создает мультимедийные материалы для занятий.
Применяет цифровые инструменты для ведения документации и работы с родителями.
* Активно использует интерактивные методы обучения, повышая интерес детей к занятиям.
* Составляет образовательные планы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Ведет педагогическую документацию в соответствии с требованиями ДОУ и нормативными актами.
* Демонстрирует рост профессиональной самостоятельности и способности к самоорганизации.
* Уверенно ориентируется в методических материалах и нормативных документах системы ДО.

**7. Заключение**

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на устранение выявленных затруднений и формирование устойчивых навыков владения ИКТ и педагогического планирования. Последовательное включение теоретических, практических и рефлексивных этапов способствует комплексному развитию молодого специалиста. Регулярный мониторинг прогресса, активная поддержка наставника и участие в профессиональном сообществе создают благоприятные условия для профессионального роста. В результате реализации маршрута молодой педагог становится более уверенным, компетентным и самостоятельным участником образовательного процесса, способным эффективно применять современные подходы в работе с детьми и родителями.