**Рекомендации для родителей**

**«Как выстроить игровое взаимодействие с ребенком с РАС»**

Взаимодействие – ключевой фактор развития ребенка и человека в целом. Ребенок без нарушений развития активно взаимодействует с миром, выстраивая взаимоотношения состоящие из взаимного обмена эмоциональными сигналами. Благодаря этому обмену ребенок может осваивать новые сферы жизни и развивать способности.

Ребенок, испытывающий сложности в общении и развитии, в том числе с РАС, имеет множество ограничений и трудностей, которые не позволяют ему испытывать успех в познании мира. Поэтому, таким детям необходимо создавать особые условия окружающей среды и нашего поведения, чтобы у ребенка росла заинтересованность во взаимодействии с миром.

Принципы развития взаимодействия с ребенком с РАС:

1. Преднамеренность: давать ребенку обратную связь, откликаться на действия ребенка, видя в действиях ребенка намерения и смысл, тем самым помогая ему вступать во взаимоотношения с нами.
2. Балансирование и компенсирование: мы помогаем ребенку преодолевать трудности, поддерживая его сильные стороны и компенсируя слабые. (Например, если ребенок не проявляет внимания к нашей персоне, то мы компенсируем это проявлением нашего внимания к ребенку: озвучиваем его действия, восхищаемся его улыбкой, тем, что он держит в руках и т.п.)

Баланс – это фундамент взаимоотношений и развития. Принцип такой же , как при строительстве здания – нельзя строить, если фундамент еще не заложен.

1. Взаимодействие здесь и сейчас в зоне актуального развития: обратите внимание, что интересует ребенка в данный период, - это и есть то, в чем он нуждается прямо сейчас.

Например, если ребенок обыгрывает какие-то сюжеты, связанные с собой (проговаривает свое имя, танцует перед зеркалом, спрашивает о себе, усиленно привлекает внимание своими действиями, ищет объятий или прикосновений), значит, для него сейчас актуально быть услышанным, он нуждается в осознании, понимании, в укреплении себя и своих границ. Взрослый может помочь ребенку в этом, выделив ему время для личного общения один на один с родителем.

При общении с ребенком с РАС, взрослому важно замечать и понимать невербальные сигналы (жесты, мимику, действия). На основе взаимного обмена такими сигналами и строится понимание ребенком своих и чужих эмоций, желаний, потребностей и возможности поделиться с окружающими. Взаимоотношения являются ключевым фактором развития ребенка, личности человека, фундаментом его дальнейшей социализации в целом. Даже простая ритмическая, повторяющаяся игра позволяет прийти к построению взаимоотношений.

**Правила взаимодействия с ребенком с РАС:**

1.***Осознанность***: к игровому взаимодействию с ребенком, особенно, если у него есть аутизм, необходимо подходить осознано и целенаправленно. Рекомендуется выделить определенное время, в которое вас и вашего ребенка никто не потревожит и ничто не будет отвлекать. Начинать игровое взаимодействие можно с небольших промежутков времени (например, с 10 минут вместе с ребенком).

2. ***Ритмичность:*** постарайтесь подходить к взаимодействию с ребенком с определенным ритмом. Это может быть несколько сессий (периодов) игры в день, или фиксированное время каждый день, или 1-2 большие сессии в определенные дни недели. Найдя подходящий ритм, необходимо придерживаться его хотя бы от 3-4 недель до 3 месяцев. Это необходимо, чтобы вы и ваш ребенок вошли в новую систему взаимодействия и взаимоотношений.

3. ***Предсказуемость:*** Постарайтесь не хвататься за разные сферы, меняя игры каждую сессию. Выберите 1-2 сферы, в которых вам комфортно взаимодействовать с ребенком, и погрузитесь в них на большое количество времени. Например, если у ребенка большой интерес к транспорту и подвижным играм. Если вы не очень настроены бегать и прыгать, можно играть в машинки, самолетики, рисовать их, находить с ними раскраски и т.п.

4. ***Цикличность:*** цикличность подразумевает повторяемую природу игр с ребенком. Когда появляется какая-либо совместная игра, попробуйте повторять ее максимально похоже, чтобы дать ребенку возможность прочувствовать эту игру и включиться в ее правила. Что бы чему-то научиться, всем детям необходимо множество повторений одного и того же.

Дети с аутизмом обладают феноменальной памятью и способны через многократные повторения одного и того же запоминать совершенно удивительные вещи. Отличие заключается в том, что им очень сложно учиться у человека, потому что человек очень сложный – непредсказуемый и совсем неповторяемый. Поэтому, что бы облегчить детям с аутизмом понимание человека, нам надо стать для них предсказуемыми и цикличными. Повторяя игру многократно (10 или 15 раз) вы обнаружите удивительное открытие: через 5- 10 повторов ребенок сам начнет вносить изменения.

1. ***Целенаправленность:*** суть игровых сессий – сформировать условия, в которых начнется формироваться взаимодействие. Помните, что это основная цель, которую нам необходимо достичь, прежде чем мы начнем сопровождать ребенка в его развитии.

(При подготовки использован материал

Книги «Лабиринт с прозрачными стенами:

путеводитель по миру детей с аутизмом»

под ред. И.Л. Шпицберга. – Москава: Просвещение, 2024 )