Реализация патриотического воспитания на уроках истории.

 В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в Год защитника Отечества в России и защитника Родины в Якутии особенно актуальной является воспитательная работа патриотической направленности в школах. Уроки истории обладают огромным потенциалом в качестве формирования у школьников патриотизма и гражданственности. На уроках истории молодому поколению прививаются общечеловеческие ценности: гражданственность, патриотизм, любовь и сопереживание родине, готовность встать на ее защиту и бережное отношение к культуре.

**1.** Практически на каждом уроке при изучении тем по истории нашей страны педагог реализует выполнение задач по патриотическому воспитанию обучающихся. На уроках использую следующие формы и приемы патриотического воспитания:

1. использование презентаций на уроке

2. опережающие задания, которые школьники выполняют при подготовке к занятиям. Например, в программе 6 класса по истории России можно использовать данный прием при изучении следующих тем: Невская битва, Куликовская битва, Стояние на реке Угре.

3. составление интеллект-карт, кластеров.

4. особый интерес вызывают просмотры видеофильмов.

5. решение проблемных заданий на уроке.

6. написание рефератов, докладов, сообщений.

В старших классах, безусловно, самым неисчерпаемым источником привития патриотизма является тема Великой Отечественной войны. При изучении этой темы будет также полезно, чтобы ученики на уроке рассказали о своих предках – прадедах, которые воевали с фашистами.

**2.** Как показывает практика, на уроках истории не всегда хватает времени на глубокое изучение темы, поэтому внеурочное время – период, когда можно углубиться в изучение более узких исторических компонентов. Цель внеклассной работы является воспитание патриотов России.

**3.** Также одним важным аспектом формирования патриотизма является краеведение, изучение истории малой родины. Без этого не может быть сформировано полное ценностное отношение к родине, ведь помимо общего отечества – России, у каждого человека есть свой родной край со своими культурой и традицией. Поэтому на уроках истории также важно уделять время изучению родного края.

**4.** В последнее время в обществе часто обсуждается проблема снижения интереса к изучению событий Великой Отечественной войны. К сожалению, знания современный молодежи по данной теме являются поверхностными.

 Например, улицы города Якутска носят имена участников - героев Советского Союза - Федора Попова, Клавдия Красноярова, Владимира Лонгинова и других участников Великой Отечественной войны. Но не все знают, какой подвиг совершил данный человек. Так возникла идея создания настольной игры «Якутия в годы ВОВ». Изучение истории Великой Отечественной войны предполагает использование наглядных материалов: изображения участников войны, военной техники, памятников и многое другое. Этот наглядный материал можно эффективно использовать во время игры.

**Новизна** заключается в том, что данная настольная игра создана на базе краеведческой информации, поэтому вызывает особенно яркие ощущения реальности, потому что основана на событиях и фактах, которые существуют здесь и сейчас.

Использование вышеназванных направлений по воспитательной работе показало свою эффективность: у учащихся повышается интерес к учебному материалу, развивается произвольное внимание и зрительная память, расширяется кругозор учащихся. Подтверждением этому служат стабильные результаты контрольных срезов, успешное участие в НПК, результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступление в учебные заведения. Среди выпускников есть поступившие в 2021 году в Уральский Государственный Юридический университет «Прокурорская деятельность», в Российский Государственный Педагогический Университет имени Герцена «преподавание истории», в 2023 году 2 выпускников поступили в СВФУ на исторический факультет по специальности «политология».

Таким образом, уроки истории обладают наибольшим потенциалом возможностей в формировании патриотизма у школьников. Это обусловлено тем, что одна из основ патриотизма - знание истории своей страны. Без знания истории невозможно сформировать ценностное отношение к своей родине.

 Настольные игры могут быть не только развлечением, но и источником знаний: они способны внести разнообразие в изучение самой скучной темы, повысить к ней интерес, побудить углубиться в материал. Настольные игры удобны своей компактностью, их можно использовать как в учебном классе, так и в любом другом помещении.

Подводя итог, можно сказать, что создание настольной игры положительно сказалось на мотивации в обучении у участников.

Автор:

учитель истории и обществознания

МАОУ Тулагинская СОШ имени П.И.Кочнева

Наумова Варвара Дмитриевна