***Домрачева Галина Николаевна***

***учитель начальных классов***

 **«Развитие познавательных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством дидактических игр».**

Актуальность проблемы формирования познавательных способностей у младших  школьников определяется задачами образования на современном этапе развития общества и теми высокими государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, которые заявлены в программе для общеобразовательных учреждений  и требованиях ФГОС.  В этих  документах акцентируется внимание на необходимости формирования духовно богатой личности, развития творческого потенциала учащегося, формирование у детей положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Согласно требованиям образовательного стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе. А БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Поэтому главная программная идея развития познавательных способностей ученика - дать каждому ребенку младшего школьного возраста тот положительный опыт сотрудничества, который позволит сформировать у каждого школьника,  позитивное отношение к учебе, даст ему возможность овладеть основами знаний по предметам. Так как начальная школа является первой ступенью в систематическом усвоении научных знаний, она должна учитывать логику познавательной деятельности в этом возрасте, когда первичным является формирование отношения к изучаемому материалу. В первую очередь необходимо заботиться о пробуждении положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и успешном развитии познавательных способностей учащихся.

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре этой специальной обработке жизненного материала есть самое здоровое ядро разумной школы жизни». В. Сухомлинский

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у школьников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка.

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако школьное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Проблема познавательного развития признается приоритетной и имеет первостепенное значение в развитии ребенка.

Познавательный интерес – важная составляющая познавательной активности. Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее интерес.

Одним из способов развития познавательных способностей являются дидактические игры. Они являются и игровым методом обучения детей школьного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Основу дидактических игр и упражнений составляет органическая взаимосвязь деятельности и интересного усвоения знаний.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра - это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению К.Д.Ушинского, в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка - это серьезное занятие.

Дидактические игры и упражнения широко используются педагогами как средство развития познавательных способностей. Они способствуют расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном опыте детей.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Дети, увлеченные игрой, не замечают того, что учатся, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от них мыслительной деятельности. Поэтому целью работы в данном направлении является развитие познавательной активности детей через дидактические игры.

Дидактические игры и упражнения делают процесс обучения более легким, занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и формирования познавательных способностей. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Необходимость использования дидактических игр в начальном звене коррекционной школы заключается в том, что:

1.Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, еще не потеряла своего значения на начальном этапе обучения. Игровые формы и приемы – это путь включения детей в учебную работу.

2.Освоение учебной деятельности идет медленно (многие не знают, что такое учиться).

3.Имеют особенности, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преобладание наглядно-образного типа мышления.

4.Недостаточно сформирована познавательная мотивация, или отсутствует вообще.

Игра, как разновидность общественной практики, помогает развивать:

* Умения слушать и выполнять указания взрослого;
* Умения действовать по разработанному плану;
* Умения анализировать образец и результат работы;
* Тренирует произвольное внимание;
* Формирует поисковые пробы при выполнении задания;
* Создает интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности;
* Оказывает влияние на формирование целостного восприятия (первый этап- узнавание; второй этап- создание образа, учитывающего все свойства предметов- форму, цвет, величину).

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое,  в  духовный  мир

ребенка, вливается  живительный поток представлений ,  понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать». В. Сухомлинский

Ведущими задачами является следующее:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

Задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

«Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать — вот, что необходимо ребёнку» -говорит писатель Джанни Родари.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Дети, увлеченные игрой, не замечают того, что учатся, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от них мыслительной деятельности. Поэтому целью работы в данном направлении является развитие познавательной активности детей через дидактические игры.

Для успешной организации познавательного развития в классе создана предметно – развивающая среда. Подобраны дидактические игры и дидактические упражнения по предметам.

Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.