**РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Орфографическая зоркость является важнейшим компонентом грамотности и ключевым условием успешного овладения письменной речью у младших школьников. Она представляет собой способность замечать и осознавать орфографические особенности слов, что позволяет избегать ошибок при письме. Развитие орфографической зоркости в начальной школе является одной из основных задач, стоящих перед педагогами, поскольку в этом возрасте закладываются основы грамотного письма, которые будут определять дальнейшие успехи в учебе.

Одним из эффективных методов развития орфографической зоркости является регулярное выполнение орфографических упражнений, направленных на осознанное запоминание написания слов. Важно, чтобы дети не просто заучивали правила, но и умели применять их на практике. Например, работа со словарными словами, диктанты, орфографические разборы помогают учащимся развивать внимание к написанию слов и формировать навыки автоматического применения орфографических правил.

Систематическое повторение и закрепление материала также играет ключевую роль в развитии орфографической зоркости. Педагогам рекомендуется включать в уроки задания, требующие регулярного возвращения к уже изученным правилам и орфограммам. Это может быть работа с карточками, где учащиеся должны выбрать правильный вариант написания слова, или выполнение упражнений на пропуски букв. Например, учащимся предлагается текст с пропущенными буквами, где они должны самостоятельно вставить недостающие буквы, опираясь на изученные правила.

Использование игровых методов на уроках русского языка значительно повышает интерес детей к изучению орфографии и способствует более эффективному запоминанию орфографических норм. Игры, такие как «Орфографическое лото», «Составь слово», «Исправь ошибку», позволяют детям в увлекательной форме закреплять знания и развивать орфографическую зоркость. Например, игра «Орфографическое лото» может быть проведена с использованием карточек, на которых написаны слова с различными орфограммами. Задача учащихся — найти правильный вариант написания слова, что стимулирует их внимательность и интерес к правильной записи слов.

Особое внимание следует уделять развитию зрительной памяти и навыков самоконтроля у младших школьников. Для этого полезно проводить зрительные диктанты, когда дети сначала запоминают написание слов, а затем воспроизводят их по памяти. Такой подход помогает не только закрепить правильное написание слов, но и развить способность самоконтроля при выполнении письменных работ. Также эффективны упражнения, связанные с поиском и исправлением ошибок в тексте. Например, учащиеся могут получать задания по нахождению орфографических ошибок в тексте и их исправлению, что способствует формированию навыка самопроверки.

Важным компонентом работы над орфографической зоркостью является индивидуальный подход к каждому ученику. Учитель должен учитывать уровень подготовки и особенности каждого ребенка, предлагая задания, соответствующие его возможностям. Для детей, испытывающих трудности с орфографией, полезно проводить дополнительные занятия, где они будут выполнять упражнения с повышенным вниманием к орфограммам, требующим особого усвоения. Это может быть работа с индивидуальными карточками, специальные упражнения на развитие памяти и концентрации.

На основании проведенной работы можно предположить, что развитие орфографической зоркости у младших школьников требует систематической и последовательной работы, включающей использование разнообразных методов и приемов. Педагогам важно сочетать традиционные формы обучения с игровыми методами, уделять внимание развитию зрительной памяти и самоконтроля, а также применять индивидуальный подход. Такой комплексный подход способствует формированию устойчивых орфографических навыков и помогает детям успешно овладевать грамотным письмом.

**Список литературы**

1. Богоявленский Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д. Н. Богоявленский // Начальная школа. — 2003.
2. Козина, А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 584-586.