**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ПРОЕКТЫ**

Личностное развитие ребенка начинается с первых лет жизни, а дошкольный возраст является особенно важным этапом в формировании таких качеств, как самостоятельность, ответственность, доброжелательность и инициативность. Именно в этот период закладываются основы нравственного поведения, социального взаимодействия и самосознания. Воспитатель в детском саду играет ключевую роль в создании условий для развития личности ребенка, организуя деятельность, направленную на освоение социального опыта, формирование устойчивых ценностных ориентаций и развитие навыков конструктивного общения.

Социальные игры представляют собой одну из наиболее эффективных форм работы, способствующих личностному становлению дошкольников. В процессе игровой деятельности дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции, понимать чувства окружающих и находить компромиссы. Через ролевые игры, сюжетно-деловые взаимодействия и имитационные ситуации ребенок осваивает принципы социальной жизни, учится соблюдать правила, проявлять заботу о других и принимать на себя определенные обязанности. Особенно важно, чтобы воспитатель активно направлял игровой процесс, создавая условия для развития самостоятельности, ответственности и эмпатии у каждого ребенка.

Проектная деятельность также играет значительную роль в развитии личности дошкольника. Участие в коллективных проектах позволяет ребенку почувствовать свою значимость, осознать необходимость сотрудничества, научиться ставить цели и достигать их. В рамках проектной деятельности дети исследуют окружающий мир, находят ответы на интересующие их вопросы, учатся планировать свою деятельность и взаимодействовать с окружающими. Совместные проекты могут быть направлены на изучение природных явлений, исследование традиций, освоение норм поведения в обществе, развитие экологического сознания и многие другие аспекты, способствующие формированию активной и ответственной личности.

Одним из важных аспектов организации социально-игровой и проектной деятельности является создание атмосферы доверия и поддержки. Дети должны чувствовать себя комфортно, иметь возможность свободно выражать свои мысли и эмоции, предлагать собственные идеи и инициативы. Взаимодействие с педагогом и сверстниками в таких условиях становится основой для формирования уверенности в себе, умения отстаивать свое мнение и одновременно учитывать интересы других.

Социальные игры и проекты не только способствуют развитию личности, но и позволяют детям осознать свою роль в коллективе, научиться договариваться, разрешать конфликты и принимать решения. Такие формы деятельности помогают сформировать важные качества, необходимые для успешной адаптации в школе и дальнейшей жизни. Важную роль в этом процессе играет воспитатель, который не только организует образовательный процесс, но и становится наставником, помогающим детям открывать новые возможности, развивать сильные стороны своей личности и осваивать принципы гармоничного взаимодействия с окружающими.

Таким образом, развитие личностных качеств у дошкольников требует системного подхода, в котором социальные игры и проектная деятельность становятся ключевыми инструментами. Создание условий для активного взаимодействия, предоставление детям возможностей для самостоятельного поиска решений, стимулирование их познавательной активности и инициативности позволяет сформировать у дошкольников ценностные ориентиры, необходимые для их дальнейшего роста и успешной адаптации в обществе.

**Список литературы**

1. Данилова, Е. О. Роль игры в социальном становлении личности ребенка дошкольного возраста. Игры понарошку / Е. О. Данилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 9 (508). — С. 169-171.

2. Развитие личностных качеств дошкольников в условиях обеспечения реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации / И. И. Маврина, О. В. Каданцева, О. В. Збродова [и др.]. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 11 (48). — С. 20-23.