**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Критическое мышление — это способность не только воспринимать информацию, но и оценивать её, анализировать, находить решения в различных ситуациях и делать обоснованные выводы. В современном мире, где информация доступна на каждом шагу, критическое мышление стало не просто важным, а необходимым навыком для успешной социализации и обучения. Несмотря на то, что понятие критического мышления часто ассоциируется с более старшими школьниками или взрослыми, уже в дошкольном возрасте можно закладывать основы этого навыка.

Для развития критического мышления у детей в дошкольном возрасте особое значение имеет активное вовлечение их в различные виды деятельности, где они смогут задавать вопросы, размышлять, анализировать ситуации и принимать решения. Воспитатель играет ключевую роль в создании таких условий и помогает детям осваивать навыки критического анализа и конструктивного решения проблем.

Критическое мышление в дошкольном возрасте развивается через игровые и познавательные действия, в которых ребенок сталкивается с вопросами, на которые нужно искать ответы. Например, предложив детям задачу на соотнесение, воспитатель может предложить сравнить два предмета или явления, попросив детей определить их сходства и различия. Важно, чтобы в процессе игры дети учились не только искать правильные ответы, но и высказывать свои мысли, делиться наблюдениями и размышлениями.

Примером такого подхода может быть игра, в которой дети должны найти разницу между двумя картинками. Важно не только дать им задание, но и поощрять обсуждения, расспрашивая: «Что ты заметил?», «Почему ты так думаешь?» Такие вопросы развивают у детей аналитическое мышление, учат их видеть детали, находить несоответствия и строить логические связи между элементами.

Другим эффективным методом является использование задач, требующих логического размышления. Например, можно предложить детям задачу, в которой они должны выбрать подходящий предмет для определенной ситуации. «Что нам нужно взять с собой на прогулку? Почему?». Дети могут обсуждать, какие предметы им нужны и почему они сделали тот или иной выбор. Важно, чтобы воспитатель стимулировал детей высказывать свои суждения и объяснять их.

Одним из элементов, способствующих развитию критического мышления, является формирование у детей умения задавать вопросы. В дошкольном возрасте дети очень любознательны, они часто задают вопросы о мире вокруг себя. Задача воспитателя — направить эту любознательность в конструктивное русло, побуждая детей не только спрашивать, но и искать ответы. Например, можно организовать с детьми обсуждение того, как растут растения. Вопросы «Что нужно растению для роста?» и «Почему дерево не растет в холоде?» требуют от детей размышлений, анализа и поиска логичных ответов. Этот процесс помогает формировать способность детей думать, анализировать причины и следствия.

Практические задания и игры, направленные на развитие критического мышления, также могут быть связаны с решением реальных задач. Например, можно предложить детям «построить» что-то с использованием строительных материалов. В процессе работы дети сталкиваются с необходимостью принимать решения: какой материал выбрать, как расположить детали, как избежать проблем, если какая-то часть конструкции не держится. Такие задания учат детей мыслить логически, искать способы решения и оценивать результаты своих действий.

Особое внимание стоит уделить играм, в которых дети учат решать проблемы в группе. Когда они работают в команде, обсуждают вопросы и находят оптимальные решения, они развивают навыки коллективного принятия решений. В такой ситуации дети учат не только анализировать информацию, но и учитывать мнения и решения других людей. Воспитатель может предложить детям ситуацию, в которой им нужно совместно решить задачу, например, построить дом для игрушек, распределить роли и ресурсы, обсудить, как лучше расположить объекты. В таком процессе дети учат быть внимательными к чужим идеям, аргументировать свои предложения и приходить к общему решению.

Критическое мышление также развивается через литературные произведения. Воспитатель может читать детям книги и рассказы, после чего предложить детям обсудить происходящее в истории. Какие поступки героев были правильными? Почему? Что можно было бы сделать иначе? Эти вопросы развивают у детей умение оценивать ситуации, делать выводы и принимать решения. Важно, чтобы дети не только слушали рассказ, но и вовлекались в дискуссию, высказывая свое мнение о действиях героев.

Кроме того, воспитатель может использовать такие методы, как игровые упражнения на развитие внимания, памяти и логического мышления. Например, можно предложить детям «путеводитель по лабиринту» или «игры с карточками», где они должны с помощью логики найти правильное решение или порядок действий. В таких играх дети учат не только принимать решения, но и анализировать различные варианты, искать оптимальные пути решения.

Развитие критического мышления также тесно связано с созданием безопасной и стимулирующей образовательной среды. Важно, чтобы дети чувствовали себя уверенно и не боялись ошибаться. Ошибки — не повод для наказания, а возможность для размышлений и поиска новых решений. Воспитатель должен поощрять вопросы, любопытство и исследовательский подход, создавая атмосферу доверия и уважения. Это поможет детям развивать уверенность в своих силах и готовность искать решения различных задач.

Таким образом, развитие критического мышления у дошкольников в условиях детского сада играет ключевую роль в подготовке их к дальнейшему обучению и жизни в обществе. Воспитатель, применяя различные методы, может создать такие условия, при которых дети учат не только решать задачи, но и мыслить, анализировать, задавать вопросы и находить ответы. Это способствует формированию у детей уверенности в своих силах, развитии логического и аналитического подхода, а также подготовке их к полноценной жизни в современном мире, где умение критически оценивать информацию и принимать решения становится всё более важным.

**Список литературы**

1. Левченко Т.А., Иминова Ю.Б. Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста как основа формирования навыков безопасного поведения // Вестник экспериментального образования. 2020. №2 (23).
2. Манакова Е. О., Манаков А. С., Зверева Т. С., Бородина А. А. Технология критического мышления // Теория и практика современной науки. 2022. №1 (79).
3. Фарафонова Н. Н. Развитие критического мышления у дошкольников // Педагогическая наука и практика. 2019. №4 (26).