**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад №86**

**Фрагмент рабочей программы для образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

на 2024–2025 учебный год

**Автор-составитель:**

Милицкая Ирина Викторовна

Каменск-Уральский

|  |
| --- |
| 1. **Целевой раздел Программы** …………………………………………………………………………………………………………………………….... |
| * 1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………………………... |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы …………………………………………………………………………………………………………… |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию Программы ……………………………………………………………………………………………… |
| * + 1. Характеристики особенностей развития воспитанников……………………………………………………………………………………………………... |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы (с точки зрения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. **Содержательный раздел Программы**. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях …………………………………………………………………………………….................. |
| * 1. Модуль № 1 «Социально-коммуникативное развитие» ………….………………………………………………………………………… |
| * 1. Модуль № 2 «Познавательное развитие» ………………………………………………………………………………........................................... |
| * 1. Модуль № 3 «Речевое развитие» ……………………..…………………………………………………………………........................................... |
| * 1. Модуль № 4 «Художественно-эстетическое развитие» ……………………………..………………………………………………………… |
| * 1. Модуль № 5 «Физическое развитие» ………………………………………………………………………………………………… |
| 1. **Организационный раздел Программы**……………………………………………………………………………………………………………………….. |
| * 1. Программно-методическое обеспечение……………………………………………………………………………………………………………………....... |
| * 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……………………………………………………………………………… |
| * 1. Примерный режим дня………………………………………………………………………………………………………………………………................. |
| * 1. Учебный план на 2024-2025уч.г. ……………………………………………………………………………………………………………………… |
| * 1. Комплексно-тематическое планирование ……………………………………………………………………………………………......................... |
| * 1. План итоговых мероприятий .......................................................................................................................................................................................... |
| * 1. Взаимодействие с родителями и семьями дошкольников ………………………………………………………………………………………....... |

**1 Целевой раздел Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа), являясь составным компонентом образовательной Программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования по образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Разработка Программы имеет следующую нормативно-правовую и документальную основу, которую составляют:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями от 1 июля 2020 года);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Министерстве юстицииРФ18 декабря 2020 г. № 61573);
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

**1.1.1Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личностных качеств детей, креативности мышления, сохранению и укреплению их здоровья, а также воспитанию у ребят:

* чувства патриотизма;
* стремления занять активную жизненную позицию;
* чувства уважения к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Цели обязательной части Программы** (ФГОС ДО п. 2.1, 2.4):

1. программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач
2. создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
3. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы** (ФГОС ДО п. 1.6):

1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает интересы, потребности и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на

* выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
* сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации и группы.

**Часть,** Программы **формируемая участниками образовательных отношений,** составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2019 (далее – программа «СамоЦвет»).

**Цели части** Программы**, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
2. формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи части** Программы, **формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

***Примечание.*** Задачи освоения образовательных областей, как основной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыты в соответствующих модулях.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

На первый план Программа выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности.

**Основные подходы к формированию рабочей программы:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;

3) уважение личности ребёнка, соблюдение его прав и свобод;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности;

5) учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка как полноценного участника (субъекта) образовательных отношений;

7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

8) сотрудничество Детского сада с семьей;

9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

10) формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;

11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);

12) учет этнокультурной ситуации развития детей;

13) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

**Реализуемая Программа стро­ится на принципах ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы парциальной Программы «СамоЦвет»:**

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
* Принцип реализации деятельностного подхода
* . Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости
* Принцип интеграции
* Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики
* Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми
* Принцип учета определенных особенностей психики детей
* Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др
* Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения
* Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка
* принцип обогащения (амплификации) детского развития
* принцип эмоционального благополучия
* принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы
* принцип содействия, сотрудничества
* принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи
* принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

**1.1.3 Характеристики особенностей развития обучающихся**

**Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По 247 рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является 248 основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа здоровья*** | ***Количество детей*** | ***% от общего количества детей*** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**Распределение обучающихся по группам физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа физического развития*** | ***Количество детей*** | ***% от общего количества детей*** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

***Отклонения здоровья обучающихся***

***(% от общего количества детей)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часто болеющие дети | Заболевания органов зрения | Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | Заболевания сердечно-сосудистой системы | Нарушения речи | Задержка психического развития | Аллергодерматозы | Другие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Интересы и потребности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направленность активности*** | ***Потребности детей*** | ***Количество*** | ***%*** |
| **Творческая активность** | Испытывают потребность в творческой деятельности |  |  |
| **Включенность в продуктивную деятельность** | Испытывают потребность в продуктивной деятельности |  |  |
| **Коммуникативная активность** | Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками |  |  |
| **Познавательная инициатива** | Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности |  |  |
| **Физическая активность** | Испытывают потребность в физической активности |  |  |

**Интересы семьи** выявляются с помощью анкетирования по следующим вопросам.

1. Каким, по Вашему мнению, является здоровье Вашего ребёнка?
2. Как Вы считаете, какими «скрытыми» талантами обладает Ваш ребёнок?
3. Перечислите любимые самостоятельные занятия Вашего ребёнка.
4. Какие виды досуга наиболее предпочтительны в Вашей семье?
5. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?
6. Какие направления образовательной работы Вы хотели бы видеть в нашем образовательном учреждении?
7. Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получить от нашего учреждения?

**Особенности коррекционной и инклюзивной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название образовательных областей*** | ***Особенности коррекционной и инклюзивной практики*** | | |
| *Ребёнок 1* | *Ребёнок 2* | *Ребёнок 3* |
| «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |
| «Речевое развитие» |  |  |  |
| «Познавательное развитие» |  |  |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |  |
| «Физическое развитие» |  |  |  |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений,** и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Планируемые результаты освоения Программы (дети 5-6 лет)**

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры используются педагогами для:**

* построения образовательной стратегии на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* решения ряда задач (формирование Программы, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников);
* изучения характеристик образования детей 5-6 лет;
* информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностические карты.

**Способы оценки.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится воспитателями в рамках педагогического диагностирования. Данная оценка связана с рассмотрением эффективности педагогических действий, и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическое диагностирование осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогического диагностирования представлен с помощью карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и т.д.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (по какой траектории развиваются детские способности, познавательная активность, формируется когнитивная составляющая познавательной сферы);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогического диагностирования могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализация образования (в том числе для поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизация работы с группой детей.

1. **Содержательный раздел Программы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка,   
   представленными в пяти образовательных областях**

**Модуль «Познавательное развитие»**

по освоению детьми 5-6 лет основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Образовательная область «Познавательное развитие» (основная часть)**

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Задачи образовательной области**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления работы  в рамках  образовательной области «Познавательное развитие»*** | ***Основные задачи познавательного развития детей 5-6 лет*** |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия:** | Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. |
| **Математические представления:** | В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствуетсчетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;  педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. |
| **Окружающий мир:** | Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;  педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. |
| **Природа:** | Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;  педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);  способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. |

**Формы, методы и средства реализации программы**

**Формы:** игра, общение со взрослым и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность, конструирование, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность.

**Методы:** приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы; рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; поощрение, методы развития эмоций, игра, соревнования, проектный метод; распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей; упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; метод проблемного изложения; эвристический метод; Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов

**Средства:** демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»   
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

**Задачи воспитания и обучения.**

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.

2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.

4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

5. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности. 6. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.

7. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.

8. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей**

**Формы:** совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, игра; проблемно-игровая ситуация; открытый диалог с детьми; вечерний (итоговый сбор), повседневные разговоры, минутка общения, дружеские посиделки, групповые ритуалы, групповые дела, социальная акция;

**Методы:** игровой метод,метод игрового моделирования; методы и приемы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры; методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений; метод реагирования, метод трех вопросов; метод использования раздаточных материалов; методы, приемы активизации (стимулирования), эмоционального воздействия; методы регулирования конфликтов, метод изучения сказки; методы стимулирующие познавательную активность; методы по источникам информации, методы по организации мыслительных операций и процессов познания; методы стимулирования познавательной деятельности; методы экологического воспитания.

**Средства:** ситуация успеха,упражнения на развитие социальной перцепции; общение; языковая среда, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, музыкально-ритмические упражнения; средства стимулирование познавательной активности, информационные средства.

**Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность.

Раздел Программы: Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)*** | | | |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Сентябрь** | **Занятие № 5 «Собери игрушки для куклы»**  ***Задачи*:**  **Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Развивающая:** развивать умение раскладывать плоские геометрические фигуры по качественным признакам.  **Обучающая:** учить составлять  множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. | **Занятия № 6 «Образование числа 6»**  ***Задачи*:**  **Воспитательная:** воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.  **Развивающая:** развивать умение сравнивать до шести предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнивать обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).   * **Обучающая:** учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседним числами 5 и 6. | **Занятия № 7 «Образование числа 7».**  ***Задачи*:**  **Воспитательная:** воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.  **Развивающая:** развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).  **Обучающая:** учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. | **Занятия № 8 «Путешествие хлебушка».**  ***Задачи*:**  **Воспитательная:** воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия в игровой и учебной деятельности  **Развивающая:** развивать логическое мышление, внимание, память  **Обучающая:** закреплять знания детей о геометрических фигур, повторить прямой и обратный порядковый счет, смысла знаков арифметических действий <,   >, =. |
| **Источник** | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.  С. 18-19 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.  С.19-20 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.  С. 21-22 | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.  С. 22-23 |
| **Материалы  и оборудование** | Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).Три коробки с таким же набором геометрических фигур. | Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр, каждая фигура представлена в двух размерах). | Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-до-щечек» одинакового цвета и разной ширины. Двухполосные карточки, квадраты и прямо- угольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). | Мольберт, геометрические фигуры, карточки с картинками и цифрами для игры «Хлеб родился в чистом поле», чашечные весы. |

**Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность.

Раздел Программы: Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)*** | | | |
| ***3 неделя*** | | ***4 неделя*** | |
| **Сентябрь** | **Предметный мир**  1.Что предмет расскажет о себе  ***Задачи:***  **Обучающая:** учить детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.  **Развивающая:** продолжать развивать умение описывать предметы по их признакам.  **Воспитательная:**воспитывать дружелюбное отношение в коллективе. | **Экологическое образование.**  2.Берегите животных  ***Задачи:***  **Обучающая:** расширять представление детей о многообразии животного мира.  **Развивающая:** развивать элементарные представления о способах охраны животных.  **Воспитательная**: воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. | **Социальный мир.**  1. «Откуда хлеб пришел»  ***Задачи:***  **Обучающая**:  познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.  **Развивающая:**  развивать речь детей; обогащение словарного запаса  **Воспитательная:**  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | **Экспериментально-исследовательская деятельность**  2.Большой-маленький  ***Задача:***  **Обучающая:** формировать действия «превращения»  **Развивающая:** развивать умение находить и различать противоположность  **Воспитательная:** воспитывать стремление к экспериментальной деятельности |
| **Источник** | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с. С.24 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 112 с. С.41 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с. С.25 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с. С.12 |
| **Материалы  и оборудование** | Фишки, предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.д.; алгоритм описания предмета. | Плакаты на тему: «Берегите животных», вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана, плакаты с изображением зверей: птиц, рыб и насекомых. | Презентация на тему «Откуда хлеб  пришел», изображения хлебобулочных изделий. | Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, большая и маленькая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки, платок из плотной ткани. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)*** | | | |
| ***1 неделя*** | | ***2 неделя*** | |
| **Октябрь** | **Предметный мир.**  1.Коллекционер бумаги  ***Задачи:***  **Обучающая:** расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах.  **Развивающая:** развивать умение определять предметы по признакам материала  **Воспитательная:** воспитывать осознанное и бережное отношение к коллекциям других людей. | **Экологическое образование.**  2.Как выращивают хлеб  ***Задачи:***  **Обучающая:** закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России  **Развивающая:** развивать внимание и усидчивость  **Воспитательная:** воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. | **Социальный мир.**  1.Детский сад.  ***Задачи:***  **Обучающая:** расширять знания детей о том, почему детский сад называется именно так.  **Развивающая:** развивать умение выделять социальную значимость детского сада.  **Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | **Экспериментально-исследовательская деятельность**  2.Превращение  ***Задачи:***  **Обучающая:** знакомить со словом «превращается», поиск превращений  **Развивающая**: развивать умение фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов; «Был-будет», «Был-стал (станет)»  **Воспитательная:** воспитывать стремление к экспериментальной деятельности. |
| **Источник** | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.  С. 27 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 112 с. С. 42 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.  С. 28 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 80 с.  С. 14 |
| **Материалы  и оборудование** | Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.); | Картинки, стихи, колоски пшеницы, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье | Картинки с изображением работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др. | Картинки с изображение маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5-10 см. |

**3 Организационный раздел Программы**

* 1. **Развивающая, предметно-пространственная среда старшей группы общеразвивающей направленности**

Требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Центр развития*** | ***Задачи развития*** | ***Оснащение ПРС центра*** |
|  | 1. Центр здоровья, спорта и физического развития | - Продолжать знакомить об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  - Продолжать знакомить о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  - Продолжать знакомить про зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  - Продолжать знакомить о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  - Знакомить детей с правилами ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Продолжать формировать умение сочувствие к болеющим.  - Знакомить детей с умением характеризовать свое самочувствие.  - Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Кольцебросы, кегли, палки гимнастические  Веревочки, ленточки, платочки, флажки, кубики  Мечи разного размера  Пособия для развития мелкой моторики  Объемные мягкие модули  Атрибуты для утренней гимнастики (Мячи, флажки, платочки)  Скакалки, обручи, корзина, солнышки  Настольные и напольные спортивные игры  Картотека утренних бодрящих гимнастик  Дидактическая игра «Виды спорта» |
|  | 1. Центр этики и этикета | - Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».  - Продолжать развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.  - Продолжать формировать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.  - Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.  - Продолжать формировать умение уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  - Продолжать формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. | Тематические альбомы с правилами этики,  Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»,  Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»,  Дидактическая игра «Вежливые ребята»,  Тематический альбом «Как вести себя за столом». |
|  | 1. Центр безопасности | - Продолжать закреплять у детей знаний о безопасном поведении на дорогах, в том числе в летнее время года;  - Расширять у детей представления об источниках опасности в быту  - Расширять у детей представления о различных видах транспорта.  - Закреплять знания об устройстве улицы, о дорожном движении  - Продолжать знакомить со дорожными знаками  - Закреплять умения называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Макет проезжей части  Макет светофора, дорожных знаков  Дидактическая игра «Что говорит жезл»  Атрибуты инспектора ДПС (жезл, фуражка)  Транспортные средства для с.р игры  Схема ближайшей к детскому саду местности (отработка навыков ориентировки, знания своего имени, возраста, домашнего адреса, телефона)  Плакат с номерами служб спасения  Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Транспорт», «Водители» «Опасные предметы», «Хорошо-плохо»)  Художественная литература (Н.Кончаловская «Самокат»)  Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.  Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации.  Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Водный транспорт. – М.: Мозаика – Синтез,2005.  Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика – Синтез,2005. |
|  | 1. Центр развития математических представлений и логики | - Продолжать развивать у детей математические представления и логику  - Продолжать развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы с одинаковой и разной формы.  -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений  -Продолжать учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. | Блоки Дьенеша и схемы к ним  Трафареты, линейки и другие смирительные эталоны  Сортеры, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, мозайка (с плоскостными элементами геометрических форм)  Палочки Кьюзенера и схемы к ним  Счетные палочки и схемы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Сложи цветы»  Комплекты цифр и счетных знаков для доски  Геометрические фигуры (объемные и плоскостные)  Счеты  Счетные материалы в виде цветочков  Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу»  Лото «Летние забавы» |
|  | 1. Центр конструирования и сенсорного воспитания | - Продолжать совершенствовать у детей конструктивные умения  - Продолжать развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу  - Продолжать развитие у детей мелкую моторику пальцев рук.  -Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  - Развивать умение заменять одни детали другими.  - Развивать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.  - Развивать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | Суставные конструкторы  Магнитные конструкторы  Конструкторы с соединением  Болтовые конструкторы  Строительные наборы (деревянные и пластмассовые)  Мозаика «Лето»  Напольные мягкие модули  Конструкторы типа "Лего"  Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).  Игра "Волшебное летнее время" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)  Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)  Образно-символический материал: наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений, наборы таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)  Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр. |
|  | 1. Центр музыкального развития | - Продолжать развивать у детей умения различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов  - Развивать у детей желание действовать с музыкальными инструментами  - Закреплять знания о музыке  - Развивать музыкальность, любознательность, стремление к экспериментированию | Металлофон, гармошка, маракасы, барабан, дудочки, саксофон, бубен  Игрушки - шумелки  Дидактические музыкальные игры  Атрибуты для музыкально-ритмических движений:  -платочки -цветные ленты -не озвученные игрушки – самоделки: пианино плоскостные балалайки |
|  | 1. Центр искусства и творчества | - Закреплять у детей знания названий цветов  - Закреплять у детей знаний формы предметов и их цвета  - Продолжать учить детей выделять и называть основные средства выразительности и создавать свой художественный образ  - Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметах и объектах природы. | Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт)  Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт»**,** «Составь красивый узор» и др.)  Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.  Схематическое изображение птиц, животных, человека.  Тематические плакаты: «Время года- Лето»  Альбомы детских зарисовок по темам («Мама, папа, я – спортивная семья» |
|  | 1. Центр познавательного развития (предметный и социальный мир) | -Формировать у детей интерес к выполнению действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.  -Продолжать формировать у детей умения выполнять постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх.  -Продолжать развивать умение детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.  -Продолжать закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.  -Развивать познавательно-исследовательский интерес к насекомым, птицам, природе России, грибах, животных.  -Продолжать развивать умение самостоятельно играть в настольно-печатные игры | Книги по интересам;  Иллюстративный материал;  Наглядные альбомы познавательной направленности.  Лото, домино в картинках признаки лета.  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).  Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.  Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).  Картинки с изображением частей суток и их последовательности.  Мелкая и крупная геометрическая мозаика.  «Чудесный мешочки» («ящик ощущений»).  Игры для интеллектуального развития.  Наглядно – дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»;  Наглядно – дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинам»  Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».  Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.  Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).  Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).  Контурные и цветные изображения предметов.  Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.  Пособия для нахождения сходства и различия.  Пособия для составления целого из частей.  Пазлы.  Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.  Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).  Материалы для развития у детей графических навыков.  Доска, мел, указка.  Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).  Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.  Спиралевидные модели на познание временных отношений.  Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.  Шашки. |
|  | 1. Центр сюжетно-ролевой игры | - Продолжать создать условия для формирования у детей интереса к сюжетно-ролевым играм.  -Создать условия для развития игрового опыта детей.  -Продолжать формировать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  -Создать условия для конструирования игрового пространства. | Большая, маленькая ширмы  Декорации  Костюмы, маски, парики  Атрибуты разных профессий (врач, полицейский, пожарный, ветеринар, продавец, охранник) |
|  | 1. Центр речевого развития | - Развивать у детей активное употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  -Продолжать совершенствования интонационной выразительности речи.  - Продолжать развивать активное употребление в речи детей простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.  Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.  Игра «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.» |
|  | 1. Центр патриотического воспитания | - Продолжать формировать у детей интерес к малой родине и первичных представлений о ней.  -Продолжать ознакомление детей с красивыми местами родного города.  - Формирование уважения к культурному наследию своего города  - Воспитание любви к национальным особенностям | Картотека мультимедийных презентаций «Природа летом в нашем городе», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года». Коллекции минералов  Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном городе, стране  Куклы в национальных костюмах.  Тематические проекты.  Макет детского сада. |
|  | 1. Центр экологического воспитания | - Продолжать формировать у детей знания о бережном отношении к природе, о правилах поведения на природе;  - Формировать умения правильно вести себя с объектами живой и не живой природы. | Простейшие приборы и приспособления: лупы; «волшебные» очки - цветные стеклышки (из пластмассы), «ящик ощущений» (волшебный сундучок, чудесный мешочек), сувениры из прозрачного материала со струящимся песком; «душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер-сюрприза» (в них проделаны отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки и др.).  Макеты (плоскостные и объёмные): «Кто живет в лесу», «В огороде у бабушки летом» (домашние животные), «Что растет на лугу» и др.  Музейные и коллекционные материалы: разнообразные причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев и др.  Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).  Календарь природы в летнее время года. |
|  | 1. Центр исследования | -Закреплять у детей представлений об окружающем мире.  -Закреплять у детей понимания взаимосвязей в природе.  - Продолжать создать условия для развития у детей мышления и речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности.  -Формировать у детей развития интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию. | Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.  Картотека опытов, экспериментов  Правила работы с материалом  Карточки – схемы проведения экспериментов  Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.  Предметы для игр с тенью  Зеркала для игр с солнечным зайчиком. |
|  | 1. Центр уединения | - Способствовать релаксации и отдыху детей;  - Продолжать формировать понимание необходимости психологического уединения;  - Облегчить привыкание ребенка к детскому саду, сверстникам, новому распорядку дня | Набор бумаги для разрывания;  Ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко);  Мешочки настроений.  Светильники-ночники  Подушки - «плакушки»  Подушки- «думки»  Дидактические игры |

**3.2. Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время*** | ***Режимные моменты*** |
| Холодный период года | |
| 7.00-8.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.15 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.15-10.15 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |
| 10.15-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак17 |
| 12.00-13.00 | Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.25 | Занятия (при необходимости) |
| 16.25-17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки |
| 18.30 | Ужин |
| до 19.00 | Уход домой |
| Теплый период года | |
| 7.00-8.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.15 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак18 |
| 9.15-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.00-13.00 | Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры |
| 15.30-16.00 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) |
| 16.00-17.00 | Полдник |
| 17.00-18.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей |
| до 19.00 | Ужин |
| 15.30-16.00 | Уход домой |

**3.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организованная непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Количество часов в год*** |
| 1. **Познавательноеразвитие** (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) | 3 | 108 |
| 1. **Речевое развитие. Чтение художественной литературы** | 2 | 72 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) | 2 | 72 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (лепка) | 0,5 | 18 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (аппликация) | 0,5 | 18 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (музыка) | 2 | 72 |
| 1. **Физическое развитие** (физическая культура) | 3 | 108 |
| ***Итого*** | 13 | 468 |

**3.4. План итоговых мероприятий для работы с детьми старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Срок*** | ***Форма и тема мероприятия*** | ***Задачи*** |
| Октябрь  1 неделя | Тематический праздник «Осень» | * Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. * Развивать творческие способности. * Учить выразительно передавать игровые образы при помощи танцевальных навыков. |
| 2 неделя | Музыкальная гостиная «О музыке П. И. Чайковского» | * Формировать интерес к слушанию классической музыки. * Развивать коммуникативные качества. * Закрепить знания о композиторе П. И. Чайковском. |
| 3 неделя | Спортивное развлечение «Веселые старты» | * Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других. * Развивать выразительность двигательных действий |
| 4 неделя | Русское народное творчество «В гостях у бабушки Загадушки» | * Воспитывать у детей умение играть дружно. * Развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству. * Закреплять знания детей о предметах быта (печь, чугунок, самовар). |
| Ноябрь  1 неделя | Музыкально-литературное развлечение ««Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки» | * Воспитать культуру исполнения, музыкальный вкус. * Развивать устойчивое слуховое внимание у дошкольников. * Способствовать расширению знаний о жизни и творчестве композитора Н. А. Римского-Корсакова. |
| 2 неделя | Викторина «Вежливость» | * Воспитывать культуру поведения через обучение словесной вежливости. * Развивать разговорную и диалогическую речь учащихся, корректировать звукопроизношение. * Учить пользоваться выражениями речевого этикета уместно в зависимости от ситуации и адресата. |
| 3 неделя | Забавы «Сюрпризные моменты» | * Воспитывать чувства товарищества и дружбы. * Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств. * Активизировать речь детей, расширять словарный запас. |
| 4 неделя | Концерт «Мы любим песни» | * Воспитать потребность в самостоятельном музыкальном саморазвитии. * Развивать познавательную и творческую активность детей. * Закрепить знания о различных музыкальных инструментах, об их звучании. |

**3.5 Взаимодействие с родителями и семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Цель взаимодействия с семьями дошкольников** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей; обеспечение права родителей на уважение достоинства и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

* изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* ознакомление родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия:**

* организация совместных праздников, развлечений, досугов, прогулок, экскурсий;
* проектная деятельность;
* совместное оформление группы, участка;
* привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды группы;
* информация в буклетах; памятках, на стендах, в папках-передвижках, информационных папках;
* беседы, консультации (как педагогов, так и узких специалистов), анкетирование;
* создание стенгазет, фотовыставок;
* проведение мастер-классов, открытых занятий;
* организация родительских собраний, клубов, «круглых столов», ярмарок, акций;
* привлечение семей к участию в конкурсах и презентации своего творчества.

**Перспективное планирование взаимодействия с семьями дошкольников   
в старшей группе на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Формы работы с семьями дошкольников*** | | | |
| *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* |
| *Сентябрь* | * Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» * Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа» * Папка – передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей 5-6 лет» | * Анкетирование по планированию своего участия в проекте «Хлеб-всему голова»; * Онлайн консультация «Что должны знать наши дети» * Информация на сайте «Польза дыхательной гимнастики для развития детей» | * Буклет «Советы психолога: Если ваш ребенок тревожный…» * Буклет «Осторожно, грипп!» * Оформление стенгазеты «Как домашние животные влияют на психическое здоровье детей» | * Буклет «Чем занять ребенка дома в выходные дни» * Организация фотосессии в процессе реализации проекта «Хлеб-всему голова». * фотоотчёт по реализации проекта «Хлеб-всему голова» и ответное слово для выступления. |
| *Октябрь* | * Оформление стенгазеты «Хлеб — наше богатство». * Создание мини-музея «От зёрнышка до хлебушка». * Родительское собрание «Начало года. Знакомство с задачами на новый учебный год» | * Папка – передвижка «Азбука безопасности!» * Оформление информационного стенда «Психическое здоровье детей 5 – 6 лет» * Буклет «Развитие мелкой моторики дома» | * Квест-игра «В поисках ключа здоровья» * Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – Спортивная семья» * Онлайн консультация «Бережное отношение детей к природе» | * Памятка «Советы инспектора Светофорова» * Консультация «Вы - пример для ваших детей. Соблюдайте ПДД» * Буклет «Безопасное детство» |
| *Ноябрь* | * Мастер - класс «Развитие у детей 5-6 лет мелкой моторики в процессе рисования нетрадиционными техниками» * Стендовая информация «Психическое здоровье детей 5-6 лет» * Информация на сайте «Речевой этикет дошкольника» | * Буклет «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» * Оформление информационного стенда «Безопасность детей в наших руках» * Памятка «Правила правильного пользования телефоном в старшем дошкольном возрасте» | * Консультация «Дидактическая игра, как важное средство умственного развития детей» * Беседа «Как помочь детям в нарушениях общения со сверстниками» * Памятка «Здоровый образ жизни. Нужные советы» | * Буклет «Развитие мелкой моторики дома» * Консультация «Досуг в семье» * Информация на сайте «Роль отца в воспитании ребенка» |