Белоярский район Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» (МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

***УТВЕРЖДЕНА:***

*Заведующий МАДОУ*

*«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Зимина*

*Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.*

**Рабочая программа**

**учителя-дефектолога**

**группы компенсирующей направленности №6**

***ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ***

**среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

учитель-дефектолог

Гредякина Елена Викторовна

г. Белоярский 2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |  |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |  |
| 1.2. | Цель, задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога | 13 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |  |
| 2.2. | Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР  *1.Диагностический модуль*  *2.Коррекционно-развивающий модуль*  *3.Социально-педагогический модуль*  *4.Консультативно -просветительский модуль* | 16  17  22  35  41 |
| 2.3. | Методы реализации образовательных задач рабочей программы | 42 |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 44 |  |
| **III. Организационный раздел Программы** | |  |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с  задержкой психического развития (ЗПР) | 47 |  |
| 3.2. | Планирование образовательной деятельности и распорядок дня | 48 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе | 51 |
| 3.4 | Кадровые условия | 54 |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы | 55 |
| *Приложение 1.* Мониторинг образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности (4-5 лет)  *Приложение 2.* Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет по методике Е.А. Стребелевой  *Приложение 3.* Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год  *Приложение 4.* Комплексно-тематическое планирование для средней группы детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год | | |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка

«Рабочая Программа» (далее программа) учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития № 6 Гредякиной Е.В. разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП) МАДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка» г.Белоярский».

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-дефектолога с детьми 4-5-летнего возраста, поступившими с заключением ПМПК «Задержка психического развития». Наполняемость группы 10 человек.

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Программа разработана на основе действующих в МАДОУ программ: Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП) и направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

‒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

‒ Устав МАДОУ.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ и определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности детей с ЗПР.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК.

**1****.3.** **Принципы и подходы к формированию программы**

***Программа построена на следующих общих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

3. Позитивная социализация ребенка;

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей;

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:***

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Программа рассчитана для детей в возрасте 4-5 лет в группе компенсирующей направленности с ЗПР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ЗПР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонностью к тормозным реакциям, слабостью концентрации внимания и памяти, замедленностью переключения психических процессов, пассивностью, нарушением речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной. Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса

**Особенности психофизического развития дошкольного возраста с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

Дети с ЗПР - это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений о себе и окружающих, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки информации. Кроме того, отмечаемся низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь педагога и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (нарушение звукопроизносительных умений и навыков, аграмматизмы, ограниченность словаря, несформированность связной речи), замедленный темп становления регулирующей функции речи.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре *основных группы ЗПР*.

*Первая группа* - ЗПР конституционального происхождения (психофизический инфантилизм). Причинами этой формы являются наследственные факторы (предрасположенность к более длительным срокам физиологического и психологического «созревания»), негрубая патология беременности и родов, истощающие заболевания периода раннего развития. При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей более младшего возраста, преобладают игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. Очень быстро устают от учебной деятельности. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Вторая группа* - ЗПР соматогенного характера. Причиной являются частые соматические заболевания истощающего характера. Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей проявляется в виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми, вплоть до отказа от речевого общения. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Третья группа* - ЗПР психогенного характера (психогенный инфантилизм). Характерна для детей, воспитывающихся в неблагоприятных для психического развития условиях, вызывающих «психическую депривацию». В период младенчества наблюдается сенсорная депривация, в результате нехватки эмоциональных сенсорных стимулов. В раннем и дошкольном возрасте когнитивная депривация, в результате нехватки стимулов для развития предпосылок интеллектуальной деятельности. Эти отличаются бедностью словаря. Нарушением грамматического строя речи, трудности концентрации внимания, запоминания, фрагментарность восприятия, ослабление психической активности.

*Четвертая группа* - ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм). Наиболее сложная и специфическая форма, возникшая в результате органической недостаточности мозга на ранних этапах развития. При этой форме имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательного развития. Органический инфантилизм проявляется в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, слабости воображения, преобладания игровых интересов. Нарушения познавательной деятельности у детей носят мозаичный характер. Парциальное нарушений корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем учебной деятельностью.

**Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития воспитанников с ЗПР 4-5 лет**

В дошкольном возрасте к 4 годам проявления задержки развития становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

*- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

*- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

-*более* *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

*- незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

*- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

*- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

*- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

*- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности. Большинство воспитанников используют довербальные средства общения, речевые средства крайне ограничены. Единицы пользуются простой фразой (аграмматичной, структурно нарушенной), слоговая структура имеющих слов грубо нарушена. Лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй не сформирован. У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Также у детей с ЗПР, в отличие от здоровых сверстников, наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

**Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

Образовательная и коррекционнаяработа в группе компенсирующей направленности учитывает особенности развития, *специфические образовательные потребности и возможности*детей.

***К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация подгрупповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.5.  Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. *Содержание и планируемые результаты программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на данном возрастном этапе дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:***

***В области социально-коммуникативного развития:***

* Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
* Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
* В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
* Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
* Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
* Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
* Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

## В области познавательного развития:

* Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
* Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
* Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
* На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
* Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
* Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
* Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
* Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
* Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

## В области речевого развития:

* Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
* Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
* Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
* Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
* Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
* Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
* Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
* Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
* Повторяет двустишья и простые потешки.
* Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## В области художественно-эстетического развития

* Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
* Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
* Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).
* Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
* Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.
* С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

## В области физического развития:

* Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
* Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
* Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
* Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
* Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви

# Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Оценивание качества образовательной деятельности по программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии.* Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающая педагогическую диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и развитияребенка с ЗПР.

Таким образом, анализ результатов усвоения программы используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Результаты мониторинга позволяют определять индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; могут служить основой для внесения изменений в программу и индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ (по необходимости).

Сроки проведения педагогической диагностики:

1. 02.09.2024 по 13.09.2024.

2. 28.04.2025 по 08.05.2025.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование и итоговое.

*Первичная* (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Основная цель *итоговой* диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

При необходимости в середине учебного года проводится *промежуточная* диагностика (в декабре) для выявления особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях, внесения коррективы в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

Критерии оценивания результатов освоения программы по образовательным областям разработаны на основе содержания АОП ДО для детей с ЗПР среднего дошкольного возраста. В диагностике используются бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель-дефектолог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, проектирует образовательный процесс, определяет эффективность педагогических действий и осуществляет их дальнейшее планирование.

Кроме педагогической диагностики учитель-дефектолог проводит психолого-педагогическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), используя диагностический инструментарий: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития и обсуждается на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

***На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум* *(далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.***

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной *целью* программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация образовательной деятельности обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Выстроенная образовательная среда в группе способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в группе осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Общий объем программы реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО и коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР.

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает нижеописанные структурные компоненты коррекционной работы.

**2.****2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структурные компоненты*** | ***Направления работы*** |
| *Диагностический модуль* | выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально- волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР |
| *Коррекционно-развивающий модуль* | -коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;  -предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;  -развитие коммуникативной деятельности;  -преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;  -коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;  -коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;  -коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;  -коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;  -формирование пространственных и временных представлений;  -развитие предметной и игровой деятельности;  -формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;  -стимуляция познавательной и творческой активности. |
| *Социально-педагогический модуль* | ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада |
| *Консультативно -просветительский модуль* | расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР |

1. ***Диагностический модуль.***

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию дважды в год: в начале (сентябрь) и в конце года (апрель-май) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой диагностические ситуации, которые возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС:

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

-«Речевое развитие»,

-«Художественно-эстетическое развитие»,

-«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Критерии оценивания результатов освоения разработаны на основе содержания АОП ДО для детей с ЗПР данного возраста.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни), речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество).

Учитель-дефектолог - по образовательной области познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира формирование элементарных математических представлений) и речевое развитие (обучение грамоте). Учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Музыкальный руководитель - по образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность).

Инструктор по физической культуре - по образовательной области физическое развитие (физическая культура, обучение детей плаванию).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (25%) - компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

1. балла (50%) - компоненты развиты недостаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) - развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого);

1. балла (100%) - высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением).

Результаты наблюдений фиксируются в протоколах педагогической диагностики. Баллы проставляются напротив каждого компонента, затем суммируются и делятся на количество компонентов, таким образом подсчитывается итоговый результат (среднее значение) по каждому ребенку.

Оценка уровня усвоения Программы:

1 – 2 балла (25% - 50%) – низкий уровень усвоения Программы;

2,1 – 3 балла (52% - 75%) – средний уровень усвоения Программы;

3,1 – 4 балла (77% - 100%) – высокий уровень усвоения Программы.

Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения АОП ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

*Периодичность мониторинга*. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы по образовательным областям в рамках образовательной программы. *(Приложение 1)*

Помимо комплексной диагностики учителем-дефектологом проводится дополнительное обследование познавательного развития. При обследовании используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2014; «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой - «Вдадос», 2023.

Основными диагностическими *методами* выступают:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

*Формы* проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая.

По результатам диагностического обследования дошкольников учитель-дефектолог заполняет протокол мониторинга на каждого ребенка.*(Приложение 2)*

Показателями умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения - использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

*Принятие задания*, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

*Способы выполнения задания.* При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки. Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

*Обучаемость* в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;

- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;

- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;

- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;

- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально- волевой сферы.

*Отношение к результату своей деятельности.* Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей, иное – для детей с нарушением.

Все указанные выше параметры отражаются в количественной оценке. Результаты психолого-педагогического обследования фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей.

Задания для обследования детей 4—5 лет направлены на:

- выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет;

- проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания;

- проверку развития ориентировки на величину;

- проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета;

- выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке;

- выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность;

- выявление уровня сформированности количественных представлений;

- выявление умения ребенком работать по образцу;

- выявление уровня развития предметного рисунка;

- выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование задания*** |
| 1 | Поиграй (набор сюжетных игрушек) |
| 2 | Коробка форм |
| 3 | Разбери и сложи матрешку (пятисоставную) |
| 4 | Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера) |
| 5 | Сложи разрезную картинку (из четырех частей) |
| 6 | Угадай, чего нет (сравнение картинок) |
| 7 | Посчитай |
| 8 | Построй из палочек |
| 9 | Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона) |
| 10 | Расскажи (сюжетная картинка «Зимой») |

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

*1 балл* ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

*2 балла* ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

*3 балла* ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

*4 балла* ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы:

**Первую группу (10**—**12**баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во **вторую группу (13—23**балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

**Третью группу**(**24—33** балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

**Четвертую группу (34—40** баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

При необходимости учитель-логопед проводит углубленное обследование речевого развития ребенка.

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;

- сформированность фонематического слуха;

- состояние словарного запаса;

- состояние слоговой структуры слова;

- уровень развития активной речи;

- состояние грамматического строя речи;

- состояние органов артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Количественная оценка при обследовании речи не предполагается. Результаты фиксируются в протоколе обследования речевого развития (по методике Е. А. Стребелевой).

***2.*** ***Коррекционно-развивающий модуль*** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

**Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по развитию интеллектуальных, личностных и физических качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели группы совместно с учителем-дефектологом. Они реализуются в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами АОП и рекомендациями специалистов. Познавательное развитие учителем-дефектологом реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития фонематического восприятия.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель,. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Художественно-эстетическое развитие учителем-дефектологом реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Учитель-дефектолог и учитель-логопед также осуществляют часть работы по подготовке к праздникам и итоговым мероприятиям.

Главную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели и другие специалисты также проводят работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Физическое развитие учителем-дефектологом реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности.  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Формировать игровые умения.  Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| *Познавательное развитие* | Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Продолжать знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.  Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать элементарные экологические представления. |
| *Речевое развитие* | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, помочь овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь — диалогическую и монологическую формы; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.  Воспитывать интерес к чтению. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  Развивать фонематическое восприятие. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, на красоту окружающего мира, произведения искусства (изображения родной природы в картинах художников).  Развивать графомоторные навыки. |
| *Физическое развитие* | Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать координированность и точность движений крупной и мелкой моторики. |

Общий объем программы реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО и коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР.

В воспитательно-образовательном процессе используются подгрупповая, индивидуальная и малоподгрупповая формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

*Иные характеристики содержания программы.* При планировании коррекционно-развивающей работы используется: комплексно-тематический принцип образовательного процесса с учетом возраста воспитанников, основных направлений их развития, спецификой группы компенсирующей направленности. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предполагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Тематическое планирование образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год. *(Приложение 3)*

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

*Задачи:*

-взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определять оптимальный педагогический маршрут;

-формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;

-предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;

-формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности, предпосылки к учебной деятельности;

-сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

*Содержание работы учителя – дефектолога:*

-коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы;

-выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Основной целью процесса коррекции является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На следующем этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

-развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

-сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

-развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

-развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

-развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психо-коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды деятельности.

Общий объем рабочей программы для детей с ОВЗ рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой групп.

Содержание коррекционной работы

***Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательной области «Познавательное развитие»***

*Основная цель* *познавательного развития*: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

-раздел «Сенсорное развитие»;

-раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;

-раздел «Формирование элементарных математических представлений»;

-раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

*Общие задачи:*

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

-развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по АОП:*

## Сенсорное развитие.

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

## Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

***Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательной области «Речевое развитие»***

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;

- раздел «Приобщение к художественной литературе».

*Общие задачи:*

-развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

-развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР*:

-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

-развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

-развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

-формирование культуры речи;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

*Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по АОП:*

## Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

## Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

*лексическая сторона речи:*активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

*грамматический строй речи*: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

*произносительная сторона речи:*правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

*связная речь (диалогическая и монологическая)*. Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

*практическое овладение нормами речи:*осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

*Основная задача направления "Ознакомление с художественной литературой*: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

*Основное содержание образовательной деятельности «Ознакомление с художественной литературой» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по АОП:*

## Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

## Развитие литературной речи и творческих способностей.

Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

## Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Работа по приобщению к художественной литературеосуществляется как в рамках речевого, так ихудожественно-эстетического развития*.*

***Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Конструктивно-модельная деятельность»;

- «Музыкальная деятельность».

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развитие художественного вкуса;

-развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

-становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

-формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

-развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

-формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Направление «Конструктивно-модельная деятельность»*

*Общие задачи:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Другие задачи художественно-эстетического развития, связанные с целевыми ориентирами решают воспитатели совместно с музыкальным руководителем.

## Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в раз

личных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы с детьми с ЗПР;

-формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

-формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

-способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Основное содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по АОП:*

## Развитие общения и игровой деятельности.

Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

## Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).

Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

## Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителям (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

*"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»*:

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другим детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

*«Формирование навыков безопасного поведения»*

*Общие задачи:*

-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

***Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательной области «Физическое развитие»*** обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.

*Задачи коррекционно-развивающей работы* в образовательной области «Физическое развитие»:

-коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

-развитие техники тонких движений;

-коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

-коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

**Содержание****образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР**

***1. Родная природа***

1. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

***2. Растения***

1. Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

***3. Животные***

1. Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа раза жизни диких животных.
3. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

***4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия***

1. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
2. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
3. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
4. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
5. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
6. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
7. Развивать образные представления.

***5. Знакомство с ближайшим окружением***

1. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
2. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях(смеется, радуется, плачет).
3. Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
4. В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внеш ним видом и поддержания порядка.

***6. Развитие связной речи***

1. Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
2. Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
3. Напоминать имена и отчества работников детского сада.  Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
4. Учить отражать полученные впечатления в речи.
5. Учить формам объяснительной речи.

**Содержание образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР**

***1. Действия с группами предметов***

1. Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

2. Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

***2. Размер предметов***

1. Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

2. Способы сравнения (приложение, наложение);

3. Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

4. Составление групп из предметов с заданными свойствами.

***3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)***

1. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

2. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

***4. Геометрические фигуры***

1. Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.

2. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

***5.Количество и счет***

1. Формировать представления о понятиях «много» и «один».

2. Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

3. Закреплять навык пересчета предметов,

4. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

5. Учить называть числи тельные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

6. Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

***6.Пространственные и временные понятия***

1. Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи

2. умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

**Содержание образовательной деятельности по развитию речевого (фонематического восприятия) восприятия в средней группе для детей с ЗПР**

* 1. *Развивать слуховое восприятие.*
  2. *Учить различать речевые и неречевые звуки.*
  3. *Учить различать звуки по силе и высоте.*
  4. *Развивать силу голоса.*
  5. *Учить четко произносить гласные и согласные (раннего онтогенеза) звуки.*
  6. *Учить выделять звук в звуковом и слоговом рядах, в слове.*
  7. *Учить дифференцировать понятия «звук», «буква».*
  8. *Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».*

***3. Социально-педагогический модуль*** ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательной организации.

**Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Наша задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- информационно – аналитическое;

- практико-деятельностное;

- аналитико-рефлексивное.

Для обеспечения необходимой эффективности коррекционной работы и ускорения процесса восстановления нарушенных функций у обучающихся учителем-дефектологом предлагаются домашние задания в индивидуальных папках. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-дефектологом, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в группе и дома.

***Основные формы взаимодействия с семьей***

* *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
* *Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
* *Образование родителей (законных представителей) воспитанников:* организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
* *Совместная деятельность:* привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к организации праздников, досугов, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***Формы организации психолого-педагогической помощи семье***

**Коллективные формы взаимодействия:**

*Общие родительские собрания.*Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*Групповые родительские собрания.*Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

*«День открытых дверей».* Проводится специалистами, воспитателями по запросу в течение учебного года.

*Задачи:*

- знакомство со спецификой, направлениями и условиями работы ДОО;

- привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком

*Тематические занятия «Круглый стол».*Работа клуба планируется в соответствии с планом и на основании запросов, анкетирования родителей. Занятия стола проводятся специалистами ДОО один раз в 2-3 месяца.

Формы проведения: тематические доклады, плановые консультации, просмотр презентаций и видеороликов, семинары, тренинги, практикумы и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами развития и воспитания детей.

*«Родительские мастерские».* Проводятся учителем-дефектологом, воспитателями.

*Задачи:*

- включение родителей в работу группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.

*Проведение детских праздников и досугов.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**Индивидуальные формы работы:**

*Анкетирование и опросы.*Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

*Беседы и консультации.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*«Родительские* *пятиминутки».* Проводятся учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задачи:*

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком;

- разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях;

- помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

*«Шпаргалки для родителей».* Организуются учителем-дефектологом по необходимости в форме буклетов, записок, шпаргалок.

Задача:

- оказание помощи в вопросах воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Тетради (папки) связи с родителями.* Заполняются учителем-дефектологом (в соответствии с темой).

*Задачи:*

- отработка полученных знаний, умений и навыков у детей совместно с родителями;

- приобщение родителей к совместной деятельности с детьми по заданиям дефектолога.

**Формы наглядного информационного обеспечения**

*Информационные стенды и тематические выставки****.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*Выставки детско-родительских работ.* Проводятся по плану работы с родителями *(*стенгазеты, тематические выставки).

*Задача:*

- привлечение и активизация родителей к продуктивной деятельности со своим ребенком.

*Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Новые формы:**

*Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов.

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

*Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства группы для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, консультацию, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. При этом требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Для обеспечения необходимой эффективности коррекционной работы и ускорения процесса восстановления нарушенных функций у обучающихся учителем-дефектологом предлагаются домашние задания в индивидуальной папке для каждого ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся и по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) разработан перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год.

**Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР**

Успех коррекционной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Разработка и решение проблемы профессиональных взаимоотношений учителя-дефектолога и других педагогов ДОУ, раскрытие специфики и механизма их профессионального взаимодействия, рассмотрение содержательных и организационных аспектов смогут способствовать развитию профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий всех педагогов для решения поставленной цели: обеспечить коррекцию недостатков в развитии детей и оказать помощь детям этой категории в освоении программы.

Решение коррекционных задач осуществляется педагогами в ходе образовательной деятельности, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. В ходе взаимодействия педагоги совместно разрабатывают и внедряют новые педагогические технологии, осуществляют проектировочную и диагностико-контрольную функцию за развитием детей, а также (при необходимости) совместно разрабатывают индивидуальную образовательную программу развития детей.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному и речевому развитию, по развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности. Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п., а также в режимные моменты). Во второй половине дня воспитатель проводит специальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-дефектолог. Обратная связь осуществляется через «Журнал взаимодействия», где воспитатель делает отметки о выполнении коррекционно-развивающих заданий и об успехах (или затруднениях) ребенка во время работы.

В первую половину дня проводится организованная деятельность, как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Учитель-дефектолог проводит организованную деятельность по ознакомлению с окружающим и развитию речи, формированию элементарных количественных представлений, развитие фонематического восприятия и отвечает за познавательное и речевое развитие детей. оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с художественной литературой, изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструированию и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведения групповых и подгрупповых занятий. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются математические и речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

*Модель взаимодействия специалистов при ООД*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ОО*** | ***Содержание коррекционной работы*** | ***Специалисты,***  ***осуществляющие***  ***коррекционную деятельность*** | ***Вид деятельности по осуществлению коррекции*** |
| *Речевое развитие* | Формирование навыков невербальной коммуникации | Воспитатель  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | Повседневное общение, специально организованные занятия, игры, обучение способам невербальной  коммуникации |
| Общение и речевое развитие | Воспитатель  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | Повседневное общение, специально организованные занятия, игры |
| *Познавательное развитие* | Знакомство с окружающим миром | Воспитатель  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | Повседневная деятельность,  Специально организованные занятия, игры |
| Мышление: алгоритмы  деятельности, причинно-  следственные связи | Учитель-дефектолог Воспитатель | Специально  организованные  занятия, повседневная деятельность, игры |
| Сенсорное развитие всех видов восприятия.  Создание целостного образа окружающего | Учитель-дефектолог  Воспитатель  Педагог-психолог | Специально организованные занятия, игры,  повседневная  деятельность |
| *Социальное-*  *коммуникативное*  *развитие* | Элементарные навыки культуры  поведения | Воспитатель  Учитель-дефектолог  Педагог-психолог  Учитель-логопед | Повседневная деятельность,  игра, специально  организованные занятия |
| Переход от неспецифических  манипуляций к специфическим.  Формирование  простых игровых действий с переходом к цепочке игровых  действий. Обучение  игровому  взаимодействию | Воспитатель  Учитель-дефектолог Педагог-психолог  Социальный педагог | Включение в игровое действие  Взаимодействие детей в условиях группы.  Специально организованные игры-занятия |
| Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи.  Элементарные трудовые навыки | Воспитатель | Игры, специально организованные занятия, организованная  педагогом деятельность в режимных моментах,  поручение, дежурство |
| *Художественно-эстетическое*  *развитие* | Интерес к прослушиванию  песен и музыкальных  произведений.  Формирование  элементарных  певческих музыкально-ритмических навыков | Музыкальный руководитель Воспитатель  Учитель-дефектолог | Специально-  организованные  занятия.  Организованная педагогом  деятельность в режимных  моментах. Игра |
| *Физическое*  *развитие* | Создание условий,  побуждающих к двигательной активности.  Стимуляция двигательной  активности. Развитие основных двигательных навыков.  Обучение основным  движениям | Инструктор по физическому воспитанию Воспитатель  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог | Специально-  организованные  занятия.  Организованная педагогом  деятельность в режимных  моментах |

*Модель* наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми с ЗПР. Более подробно взаимодействие описано в годовом плане учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Еще одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов в Организации является *психолого-педагогический консилиум* (ППк). ППк - это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка. Его целью является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с определенными образовательными потребностями, возрастными возможностями и диагностируемыми индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояние соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк осуществляет решение следующих задач:

1. Проведение комплексного, всестороннего изучения воспитанников с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования с целью выявления уровня и особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определения характера трудностей при обучении и воспитании для правильной организации их развития, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2. Обеспечение профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов детей с ограниченными возможностями здоровья, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

3. Разработка и осуществление индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

4. Определение уровня готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу.

5. Разработка коллективных обоснованных рекомендации, конкретных мероприятий по основным направлениям работы с ребенком, обеспечение коррекционно- развивающей направленности всего учебно-воспитательного процесса в МАДОУ.

6. Создание условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости разработка оптимальной возможностям ребенка индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения.

7. Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей работы.

8. Осуществление консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Подготовка и осуществление ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

10. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуациях, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк - направлять ребенка в ТПМПК.

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

***4. Консультативно-просветительский модуль*** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагога, повышение его квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

**2.3. Методы реализации образовательных задач рабочей программы**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-дефектологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для обучающихся деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название метода*** | ***Рекомендации по их применению*** | |
| *Учитель-дефектолог* | *Воспитанники* |
| ***Методы по источнику знаний:*** | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов, др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| ***Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей:*** | | |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей | Восприятие и осваивание готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов | Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично-поисковый | Разбиение проблемной задачи на составляющие | Осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

***Организованная образовательная деятельность***:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов.

***Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:***

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми;

- называние предметов окружающей среды;

- поощрение речевой и познавательной активности детей.

***Самостоятельную деятельность детей:***

- сюжетно-ролевые игры;

- рассматривание книг и картинок;

- развивающие настольно-печатные игры;

- игры на прогулке;

- автодидактические игры (развивающие пазлы) рамки-вкладыши, парные картинки).

***Различные виды детской деятельности:***

- проектная деятельность;

- экспериментирование;

- конструирование;

- моделирование;

- коллекционирование и т.д.);

***Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:***

- досуги;

- праздники;

- экскурсии;

- выставки;

- конкурсы и т.д.).

Основной базой рабочей программы является ООП ДО, АОП ДО, примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», научно-методические пособия «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, «Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения» Е.А.Екжановой. В основу цикла коррекционно-развивающих занятий положены труды Боряковой Н.Ю, Шевченко С.Г., Бухариной К.Е., Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А., Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. В настоящей программе использованы игры и упражнения авторов О.А. Романовича «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет», С.Ю.Кондратьевой, О.Е.Агапутовой «Игровые коррекционные-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР».

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Все формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие воспитанников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, учитываются:

-возрастные особенности воспитанников;

-индивидуальные особенности и особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями развития;

-личные интересы, мотивы, ожидания, желания;

-запросы родителей (законных представителей).

*Вариативные формы (организационные формы) реализации программы* - это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Реализация программы осуществляется ежедневно в форме:

-*организованной образовательной деятельности* – ООД (подгрупповые, индивидуальные занятия);

-*образовательной деятельности в ходе режимных моментов* (поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.);

-*образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности воспитанников* (все виды игр);

-*в различных видах детской деятельности* (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);

- *образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями* воспитанников (досуги, вечера, праздники, экскурсии, выставки, состязания, конкурсы, акции и т.д.).

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: организованная образовательная деятельность (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе, и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями*** |
| *Формы организации детей* | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные подгрупповые, групповые | Индивидуальные, совместные |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность  Рассказ, беседа  Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра Ситуативный разговор  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование Исследовательская деятельность  Рассказ, беседа  Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга  Дни открытых дверей  Мастер-классы Развивающая игра  Экскурсия  Открытые просмотры |

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Основной *формой* коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной организации является организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность имеет, прежде всего, игровой, сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника. Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью *личностно-ориентированного подхода* является помощь воспитаннику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность организованной образовательной деятельности для воспитанников 4 - 5-го года жизни – 20 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*Методы* реализации программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которого происходит передача знаний, умений и навыков. Общепринятой в методике (как и в дошкольной дидактике в целом) является классификация следующих групп методов:

-по используемым средствам - наглядные, словесные и практические;

-по характеру деятельности педагогов и воспитанников - информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).

Большое коррекционное значение имеют следующие *приемы*, которые используются в работе:

-игры дидактические;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

-беседы, ситуативные разговоры с воспитанниками;

-викторины, сочинение загадок, рассказов;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи, просодики, интонационной выразительности;

-упражнения на развитие мелкой моторики;

-упражнения на развитие мимики;

-физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

*Средства* реализации программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства реализации программы:

-демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

-визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

-естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Актуально применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.) средств, но и современных, а также перспективных дидактических средств, основанных на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы). Основная задача электронных образовательных ресурсов в том, чтобы они носили нерецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие воспитанника и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются *здоровьесберегающие технологии* – это технологии, направленные на сохранение здоровья, активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. В коррекционно-развивающей деятельности учитель-дефектолог использует следующие здоровьесберегающие технологии:

-артикуляционная гимнастика;

-дыхательная гимнастика;

-пальчиковая гимнастика;

-гимнастика глаз;

-развитие общей моторики;

-релаксация;

-психогимнастика.

Учитель-дефектолог реализует *технологию проблемного обучения*. Это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения для того, чтобы он научился мыслить, творчески усваивать знания. Смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.

Неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его качество, считаются *информационно-коммуникативные технологии*. Обучение и образование детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Дистанционные образовательные технологии используются как средство взаимодействия с семьями воспитанников нашей группы, что обеспечивает непрерывный и целостный образовательный процесс, организовывает деятельность, оказывает помощь родителям по вопросам воспитания и освоения детьми содержания образования.

Познавательное развитие детей с ЗПР успешно осуществляется с использованием *технологии развивающих игр* (интеграция психологических и педагогических технологий). Применяя данную технологию, учитель-дефектолог может организовать сопровождение познавательного развития ребенка по своему индивидуальному маршруту. А также позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности, организованной совместно со взрослым или самостоятельно. С развивающими играми тесно связаны методики М.Монтессори, Домана, Никитиных, З.Дьенеша, Х.Кюизенера.

# Организационный раздел Программы

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и заключением ПМПК:

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

-формирование у обучающихся общей культуры.

При составлении программы осуществлялась ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий обучения обучающихся с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру интегрируются необходимые модули коррекционных программ и методических рекомендаций.

В программе определяются оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом; активных действий в специально-организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на прогулке); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности познавательно-речевого направления (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие фонематического восприятия) в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Кроме того, подгруппы организуются с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе подгрупповых, так и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д. При проведении занятий используется чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части используются различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность дефектологических занятий для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет составляет не более 20 минут. Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более 3 ч.20 мин (200 мин.) Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2-ух минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин.

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

* 1. **Планирование образовательной деятельности** **и распорядок дня**

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МАДОУ д/с «Сказка». В соответствии с этим в Организации были разработаны календарный учебный график, учебный план на возрастную группу, режим дня, расписание организованной образовательной деятельности на 2024- 2025 учебный год.

***Учебный план в средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Образовательные области* | *Занятия* | *Количество занятий в неделю/год* |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | 2/60 |
| Плавание | 1/30 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром | - |
| 3 | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1/30 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1/30 |
| 4 | Речевое развитие | Развитие речи | - |
| Развитие фонематического восприятия | 1/30 |
| Подготовка к обучению грамоте | - |
| Развитие речевого восприятия | - |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1/30 |
| Лепка | 1,5/45 |
| Аппликация | 1,5/45 |
| Музыка | 2/60 |

***Режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Время проведения* |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 |
| Завтрак | 8.10-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40 |
| Игры, совместная деятельность, второй завтрак | 9.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.30-17.55 |
| Ужин | 17.55-18.20 |
| Уход домой | до 19.00 |

***Планирование образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| *Образовательная деятельность,*  *время проведения* | 1.Озн. с окр.мир/  Развитие речи  09.00 – 09.15  2. Рисование  09.25 – 09.40  3. Физкультура 10.10 – 10.25 | 1. Музыка 09.00 – 09.15  2. ФЭМП 09.35 – 09.55 | 1. Развитие фон.восприятия  09.00 – 09.15  2. Физкультура 09.35 – 09.50 | 1. Музыка  09.00 – 09.20  2. Лепка/аппл-ция  09.30 – 09.55 | 1. Плавание  09.20 – 10.00 |
| *Объем НОД* | 3ч.20 мин (200 мин.) | | | | |

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Учебный год в компенсирующей группе среднего дошкольного возраста для детей с ЗПР начинается со второго сентября, длится десять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

***Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год***

02.09-13.09 – адаптация, диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации учителя-логопеда

16.09-02.11 - подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

03.11-08.11 - каникулы

11.11-20.12 - подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

23.12-28.12 - каникулы

09.01-07.03 - подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

11.03-14.03 - каникулы

17.03-25.04 - подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

28.04-08.05 - итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации

12.05-30.05 - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

02.06-31.08 - летний оздоровительный период.

*Документация учителя – дефектолога:*

- инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции);

- программы и материалы, дополняющие программы;

- рабочая программа учителя-дефектолога;

- годовой план работы учителя-дефектолога на 2024 – 2025 учебный год;

- график работы;

- циклограмма работы учителя-дефектолога на 2024 – 2025 учебный год;

- расписание коррекционно-развивающей ОД;

- комплексно-тематическое планирование образовательной области;

- тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей;

- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ (при необходимости);

- журнал учета консультирования родителей и воспитателей;

- журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий;

- мониторинг, дефектологические карты психолого-педагогического обследования ребенка;

- план по самообразованию;

- отчет об эффективности коррекционной работы за учебный год.

# Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете учителя-дефектолога, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет климатических условий, в которых осуществляется деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Кабинет дефектолога находится в отдельной зоне спальной комнаты, оснащен детской мебелью (столы и стульчики), шкафами для дидактических и наглядных пособий, магнитной доской, компьютерным столом с орг. техникой, наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими и настольно-печатными играми, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по возрасту.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной группе соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашей группе предполагает сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

В групповой комнате гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон – «центров», которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания***

|  |
| --- |
| ***Методическое обеспечение рабочей программы:***  -нормативно-правовые документы  -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» - 2023  -Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»  -Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  -Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития  -Екжанова Е.А., Стребелева Е.А «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии»  -Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)»  -Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова, Е.А. «Специальная дошкольная педагогика»  -Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи» с 3 до 7 лет)»  -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР  -Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.  -Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»  -Стребелева Е.А «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»  -Стребелева, Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»  -Иншакова,О.Б./ Альбом для логопеда  - Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР»  -Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для детей 4-5 лет с ЗПР  -Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений». Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для детей 4-5 лет с ЗПР  -Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия». Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для детей 4-5 лет с ЗПР  -Романович О.А. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет». Средняя группа (2-ой год обучения)  - Романович О.А. "Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет"  -Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»  -Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Учебное пособие для малышей дошкольного возраста  -Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие  -Гомзяк, О. С. «Говорим правильно» Альбом упражнений  -Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!»  -Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»  -Борякова П. Ю. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»  -Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»  -Борякова, Н. Ю. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»  -Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций»  -Лебединская, К.С. «Задержка психического развития и ее причины»  -Лебединская, К.С. «Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей»  -Мамайчук, И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»  -Алехина С.В. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». |
| ***Материально-технические средства:***  - рабочий стол, стул;  - шкаф для хранения пособий, картотек, игр;  - детские столы и стулья;  - полка для дидактических, настольно-печатных игр и пособий;  - настенное зеркало для коррекции звукопроизношения;  - настенная магнитная доска;  - мольберт магнитный;  - стол для сенсорных игр;  - ноутбук;  -принтер |
| ***Диагностический материал:***  - методическое пособие Стребелевой Е.А «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;  - наглядный материал для обследования детей по Е.А.Стребелевой;  - альбом для логопеда Иншаковой О.Б.;  - «Коробка форм»;  - сортеры;  - матрешки;  - игрушки для группировки;  - предметные и сюжетные картинки;  - кубики;  - пирамидки |
| ***Перечень оборудования и дидактического материала для занятий:***  - набор сюжетных и дидактических игрушек;  - картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;  - иллюстративный материал;  - настольные театры из дерева «Колобок» «Курочка Ряба», «Репка»;  - сказки с иллюстрациями;  - атрибуты для игр-драматизаций: образные игрушки: животные (кошка, собака,  курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса), дедушка, бабушка;  - пальчиковый театр «Семья», «Животные», «Репка»;  - настольно-печатные игры;  - разрезные картинки;  - тематические картинки по темам недели;  - игры для развития мелкой моторики;  - флажки, ленточки, мяч, шары, мешочки;  - коробки форм (разного вида);  - мячи с шипами: большие, средние и маленькие; кольца с шипами (мягкие, средние, твердые), цилиндры с шипами;  - разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные);  - наборы дидактических игрушек: разнообразные;  - пирамидки разного размера;  - кубики-вкладыши;  - набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, погремушки; бубен;  - шумящие коробочки;  - мисочки, бутылки, пинцеты для раскладывания шариков, мелких игрушек, бомбашек;  - дыхательные тренажеры «Аэробол», «Вертушка»;  - развивающие игры: на липучках «Мордашки», «Ритмический ряд» и т.д.,  - деревянные пазлы: картинки-половинки «Игрушки», «Животные»;  - различные вкладыши: геометрические, сюжетные, предметные ;  - столики с втулками;  - машины разных размеров;  - счетный материал: палочки, мелкие игрушки, цифры, картинки;  - тактильная игра «Большой дом»;  - трафареты;  - наборы различных досок Сегена;  - дорожки с различным покрытием;  - мешочки с песком;  - нейротренажер «Ладошки»;  - лото «Чего не хватает?»;  - сенсорная «Божья коровка»;  - материалы М. Монтессори: деревянный сортер, сортер развивающий «Бомбошки», сортер «Замочки», деревянная мозаика, сортер-пирамидка, развивающий сундучок;  - наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа);  - настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).  доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;  - кубики Дьенеша;  - палочки Кюизенера;  - магнитный конструктор;  - наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных) и т.д. |

**3.4. Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы группа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Непрерывную реализацию коррекционно-образовательной программы в группе компенсирующей направленности с ЗПР осуществляют педагоги: учитель-дефектолог, два воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Реализация программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагога.

Используются следующие формы методической работы:

-курсовая подготовка;

-практико-ориентированные семинары;

-педагогические советы;

-консультации;

-мастер-классы;

-обучающие вебинары;

-методические издания;

-различные конкурсы;

-самообразовательная деятельность;

-наставничество;

-авторские разработки;

-инновационная деятельность;

-творческие отчеты;

-РМО и т.д.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

# Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учѐтом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Сентябрь* - Профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Неделя безопасности дорожного движения»

01.09 - День знаний

27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников (конкурс чтецов, концерт)

01.10 - Международный день пожилых людей

*Октябрь* - Профилактическая акция «Каникулы без опасности»

13.10 - День отца в России

26.11 - День матери в России (выставка детских работ, концерт «Лучше нет на свете»)

*Ноябрь* - Профилактические акции: «Детству – зеленый цвет»

*Декабрь* - Профилактическая акция «По зимней дороге без ДТП»

ЧФУ «Олимпийская неделя»

31.12 - Новый год (утренники, выставка детских работ)

*Январь* - ЧФУ музыкальные досуги: - «Прощание с елкой»;

Профилактическая акция «Будь в безопасности»

23.02 - День защитника Отечества (развлечения, выставка детских

ЧФУ Логопедическая неделя

*Февраль* - Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»

08.03 - Международный женский день (утренники, выставка детских работ)

Март - ЧФУ Масленица

27.03 - Всемирный день театра (Театральная неделя)

*Март* - Профилактическая акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»

12.04 - День космонавтики МЕГА (развлечения, выставка детских работ)

*Апрель* - Профилактическая акция «Нам не все равно!»;

Неделя здоровья и безопасности

01.05 - Праздник весны и труда

09.05 - День Победы выставка детских работ

*Май* - Профилактические акции: - «Неделя дорожной культуры»;

ЧФУ Конкурс цветов на подоконнике «От зеленого росточка до прекрасного цветочка»

01.06 - День защиты детей

*Июнь* - Профилактические акции: - «Внимание, дети!»;

ЧФУ «День запуска бумажных змеев и самолетиков»

08.07 - День семьи, любви и верности

*Июль* - Профилактическая акция «Безопасное лето»

ЧФУ День водных приключений. Большая поливальная неделя

*Август* - Профилактическая акция «Внимание, дети!»

ЧФУ Трудовые десанты «В дни уборки одна забота - не встала бы работа!»

*Формы проведения избираются самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Мониторинг образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область (специалист)/Компоненты** | **Фамилия, имя воспитанника** | | | | | | | | | | ***Общий балл:*** |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Физическое развитие (воспитатель, инструктор по ф/к)** | | | | | | | | | | | |  |
| **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Отсутствуют признаки частой заболеваемости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Физическая культура (инструктор по ф/к)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды соблюдает правила в подвижных играх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общий балл:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие (воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Самостоятельно подбирает игрушки для игры, использует предметы-заместители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминанием взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Проявляет понимание общих правил общения и поведения, замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает), о своей семье (знает членов семьи и называет их по именам); о своей стране (называет страну, город, улицу). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные и смелые, девочки нежные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | С помощью взрослого может одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду; приводить в порядок одежду обувь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Формирование навыков безопасного поведения** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Соблюдает правила безопасного поведения в помещении, понимает важность безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знает об основных источниках опасности на улице, способах безопасного поведения; различает проезжую и пешеходную часть дороги, различает и называет дорожные знаки, имеет представления о трех сигналах светофора, о пешеходном переходе «зебра». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Соблюдает правила при контактах с незнакомыми животными, насекомыми, имеет представление о съедобных и ядовитых растения, грибах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общий балл:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие (учитель-дефектолог, воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| **1. Развитие речи (учитель-дефектолог)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Активный словарь расширился, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояние. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Способен обобщать предметы по видовому (чашки, стаканы) и родовому признаку (одежда, посуда) с указанием характерных признаков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Использует в речи полные распространенные предложения с однородными членами, иногда сложно - подчиненные предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Правильно согласует слова в предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Устанавливает причинно-следственные связи, отражает их в речи, в ответах в форме сложно - подчиненных предложениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Дифференцирует на слухи в произношении близкие по звучанию звуки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ребенок использует средства интонационной выразительности: силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Свободно выражает свои потребности с помощью диалогической речи, владеет умением спросить, ответить, выразить сомнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Может самостоятельно рассказ по картинке, об игрушке, из личного опыта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Ребенок обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику – по имени и отчеству. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Осваивает и использует вариативные формы приветствия, прощания, обращение с просьбой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Ознакомление с художественной литературой (воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Ребенок понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия; умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом: не менее 10 минут. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? зачем?) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | У ребенка есть любимые стихи и сказки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общий балл:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие (учитель-дефектолог, воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| **1. Сенсорное развитие (учитель-дефектолог)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Самостоятельно совершает обследовательские действия практическое примеривание, зрительное соотнесение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает параметры (длиннее – короче). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Называет цвета спектра, некоторые светлотные оттенки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Знает и находит шар, куб, призма. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Активно познает и называет свойства и качества предметов, может сравнивать и группировать по выделенным признакам, объяснить принцип группировки (цвет, форма, величина, материал, фактура поверхности), при исключении лишнего. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Ребенок проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми – задает вопросы поискового характера: Что будет, если...? Почему? Зачем? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ребенок определяет последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям: что сначала, что потом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ребенок знает свойства жидких и сыпучих тел, использует мерку для измерения количества жидких и сыпучих тел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок использует эталоны с целью определения свойств предметов: форма, длина, ширина, высота, толщина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности: цвет, величину, форму. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Учится считать до 5 (на основе наглядности), умеет отвечать на вопрос сколько всего. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определяет, каких предметов больше – меньше, равное количество. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ребенок сравнивает два предмета по величине на основе примеривания: больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Различает и называет 5 фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал шар куб; знает их отличия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Определяет положение предметов в пространстве вверху - внизу, впереди – сзади, далеко – близко, право – лево, понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (учитель-дефектолог)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ребенок имеет представления о самом себе и членах своей семьи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | У ребенка сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знаком с новыми представителями животных и растений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Знает части растений, их назначение, различает домашних и диких животных по существенному признаку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ребенок знает о сезонных изменениях в живой и неживой природе, в деятельности людей; выделяет разнообразные явления природы: дождь, туман. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ребенок отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общий балл:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественное-эстетическое развитие (воспитатель, музыкальный руководитель)** | | | | | | | | | | | |  |
| **1. Художественное творчество (воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно - эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Проявляет интерес к творческим профессиям, к посещению выставок, спектаклей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Появляется элементарный предметный рисунок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Способен оценить результат собственной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Конструктивно-модельная деятельность: самостоятельная творческая деятельность (воспитатель)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Преобразует постройки в соответствии с заданием. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Проявляет умение считаться с интересами товарищей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Подпевает при хоровом исполнении песен. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общий балл:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 балл** (25%) - компоненты не развиты (ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает);

**2 балла** (50%) - компоненты развиты недостаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого; ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания);

**3 балла** (75%) - развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого все предложенные задания);

**4 балла** (100%) - высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением).

*Результаты наблюдений фиксируются в протоколах педагогической диагностики. Баллы проставляются напротив каждого компонента, затем суммируются и делятся на количество компонентов, таким образом подсчитывается итоговый результат (среднее значение) по каждому ребенку.*

***Оценка уровня усвоения Программы:***

**1 – 2 балла (25% - 50%)** – низкий уровень усвоения Программы;

**2,1 – 3 балла (52% - 75%)** – средний уровень усвоения Программы;

**3,1 – 4 балла (77% - 100%)** – высокий уровень усвоения Программы.

ОБЩАЯ ТАБЛИЦА

**мониторинга образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности № 6**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Начало года** | **Конец года** |
| Социально-коммуникативное  Развитие |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |
| Речевое развитие |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |
| Физическое развитие |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет**

**по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Выполнение задания (баллы)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **«Поиграй»**  ***(набор сюжетных игрушек)*** | Действует с игрушками неадекватно; при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым или не реагирует на игрушки | Эмоционально реагирует на игрушки, сам не может выполнить ряд последовательных предметно- игровых действий; в процессе обучения наблюдаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками | Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно выполняет ряд последовательных предметно- игровых действий, с помощью взрослого организует сюжетную игру | Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно организует игру, объединяет последовательные действия в сюжет |
| **«Коробка форм»** | Не принимает, не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно | Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия (пытается силой затолкнуть фигуру в прорезь), метод проб отсутствует; при обучении действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет задание | Задание принимает и понимает, выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате | Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате |
| **«Разбери и сложи матрешку»**  ***(пятисоставную)*** | Задание не понимает, при обучении действует неадекватно | Задание принимает и понимает; при выполнении действует хаотично; при обучении действует адекватно, но к самостоятельным действиям не переходит; к результату безразличен | Задание принимает и понимает; выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате | Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате |
| **«Дом животного» *(адаптированный вариант методики В. Векслера)*** | Задание не принимает, при обучении действует неадекватно | Задание принимает, при обучении действует неадекватно целенаправленность в действиях отсутствует; к результату безразличен | Задание принимает и понимает, при обучении действует неадекватно; расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки действует соответственно образцу; заинтересован в результате | Задание принимает и понимает, выполняет с учетом образца, заинтересован в результате, может сам заметить свою ошибку и исправить ее |
| **«Сложи разрезную картинку» *(из 4-х частей)*** | Задание не принимает, при обучении действует неадекватно | Задание принимает, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату | Задание принимает и понимает, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу, заинтересован в результате | Задание принимает и понимает; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее |
| **«Угадай, чего нет» *(сравнение картинок)*** | Задание не принимает и не понимает; в условиях обучения действует неадекватно | Задание принимает, условий задания не понимает; после обучения действует неадекватно; к результату безразличен | Задание принимает и понимает; выполняет после обучения; заинтересован в результате своей деятельности | Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно |
| **«Посчитай»** | Задание не принимает и не понимает; действует неадекватно | Задание принимает и понимает, по словесной инструкции не выделяет заданное количество из множества; при обучении выделяет количество в пределах трех, счетные операции не выполняет | Задание принимает и понимает, выделяет количество в пределах трех, счетные операции в пределах трех; заинтересован в конечном результате | Задание принимает, понимает; выделяет из множества заданное количество, выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в результате |
| **«Построй из палочек»** | Задание не принимает и не понимает; при обучении действует неадекватно | Задание принимает; самостоятельно работать по образцу не может ни до обучения, ни после обучения | Задание принимает, понимает; строит по образцу только после обучения; заинтересован в результате | Задание принимает и понимает; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в результате |
| **«Нарисуй человека» *(адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)*** | Задание принимает, но не понимает; действует неадекватно | Задание принимает; предметный рисунок в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку: рисует голову (круг) | Задание принимает и понимает; рисует «головонога»: голова и ноги или голова и туловище | Задание принимает и понимает, рисует все основные части тела и лица человека |
| **«Расскажи» *(сюжетная картинка «Зимой»)*** | Задание не принимает и не понимает | Задание принимает, но не понимает; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет | Задание принимает, понимает, но связно объяснить не может; на вопросы отвечает однословно, показывая, что смысл понял | Задание принимает и понимает, составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем причинно-следственную зависимость |
| ***ИТОГО:*** | | | | |

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы:

**Первую группу (10—12 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

**Во вторую группу (13—23 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

**Третью группу (24—33 балла)** составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

**Четвертую группу (34—40 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

**в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №6**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема недели*** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |
| **02.09 - 13.09** | ***Диагностика*** |
| **16.09 - 20.09** | Детский сад/Игрушки |
| **23.09 - 27.09** | Осень |
|  | **ОКТЯБРЬ** |
| **30.09 - 04.10** | Деревья |
| **07.10 - 11.10** | Овощи |
| **14.10 - 18.10** | Фрукты |
| **21.10 - 25.10** | Одежда |
| **28.10 - 01.11** | Обувь |
|  | **НОЯБРЬ** |
| **02.11 - 08.11** | ***Каникулы*** |
| **11.11 - 15.11** | Домашние птицы |
| **18.11 - 22.11** | Моя семья  (День матери) |
| **25.11 - 29.11** | Домашние животные |
|  | **ДЕКАБРЬ** |
| **02.12 - 06.12** | Зима |
| **09.12 - 13.12** | Дикие животные |
| **16.12 - 20.12** | Новый год у ворот |
| **23.12 – 28.12** | ***Каникулы*** |
|  | **ЯНВАРЬ** |
| **09.01 - 10.01** | ***Каникулы*** |
| **13.01 - 17.01** | Зимние забавы |
| **20.01 - 24.01** | Зимующие птицы |
| **27.01 - 31.01** | Посуда |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |
| **03.02 - 07.02** | Продукты питания |
| **10.02 - 14.02** | Профессии |
| **17.02 - 21.02** | День защитника Отечества |
| **25.02 - 28.02** | Мой дом. Мебель |
|  | **МАРТ** |
| **03.03 - 07.03** | Праздник 8 Марта |
| **11.03 - 14.03** | ***Каникулы*** |
| **17.03 - 21.03** | Весна. Изменения в природе |
| **24.03 - 28.03** | Перелетные птицы |
|  | **АПРЕЛЬ** |
| **31.03 - 04.04** | Человек. Забота о своем здоровье |
| **07.04 - 11.04** | Транспорт. ПДД |
| **14.04 - 18.04** | Рыбы |
| **21.04 - 25.04** | Животные жарких стран |
| **28.04 - 08.05** | ***Диагностика*** |
|  | **МАЙ** |
| **12.05 - 16.05** | Насекомые |
| **19.05 - 23.05** | Цветы |
| **26.05 - 30.05** | Лето |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Комплексно-тематическое планирование**

**средняя группа детей с ЗПР**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **ООД** | | | **ОД в режимных моментах** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** |
| ***Ознакомление с окружающим миром/развитие речи*** | ***ФЭМП*** | ***Развитие фонематического восприятия*** |
| **Сентябрь**  **(02.09.2024 - 13.09.2024)**  **Мониторинг образовательного процесса** | | | | | |
| **Сентябрь**  **3-я неделя (16.09 - 20.09)** | | | | | |
| ***Детский сад/Игрушки*** | Тема: ***«Детский сад – игрушки».*** Закреплять знания детей о детском саде (название, назначение комнат в д/с); уточнить представления об игрушках; расширить и активизировать словарь по теме. Формировать навыки:  -согласования местоимений *мой, моя, мое* с сущ.;  -образования уменьшительно-ласкательной формы имен сущ. ед. числа.  Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Знакомство с тетрадью в клетку».*** Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток | Тема: ***«Неречевые звуки».*** Развивать слуховое восприятие. Учить различать звуки по силе и высоте | Зрит. гимн-ка *«Отдыхалочка»*  Пальч. гимн-ка *«Детский сад»*  Дых. упр-ия *«Вертушка»*  «Подуем на мячик»  Физминутка *«Мы ногами топ-топ…»* | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений |
| **Сентябрь**  **4-я неделя (23.09 - 27.09)** | | | | | |
| ***«Осень»*** | Тема: ***«Осень».*** Уточнить представления об осени и ее приметах; расширить и активизировать словарь по теме. Формировать навыки:  - образования Род. пад. имен сущ. ед. ч.;  -образования множ.ч. имен сущ. Уточнить понимание предлогов *на, под, в.* Развитие целенаправленной воздушной струи, высших психических функций (внимания, мышления, памяти), общей моторики, координации речи с движением | |  | | --- | | Тема: ***«Цвет предметов: желтый, красный».*** Познакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету на основе практических действий. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику | | Тема: «***Речевые звуки».*** Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе, высоте, развивать умение располагать предметы в ряд | Зрит. гимн-ка *«Дождик»*  Пальч. гимн-ка *«Дождик»*  Дых. упр-ия *«Ветерок»*  Физминутка *«Дождь из листьев»* | Закрепление и выполнение дома  пальчиковых игр, основных цветов. Наблюдение за осенней природой |
| **Октябрь**  **1-я неделя (30.09 - 04.10)** | | | | | |
| ***«Деревья»*** | Тема: ***«Деревья».*** Уточнить представления детей о деревьях; расширять и активизировать словарь по теме.  Формировать навыки:  -образования относит. прилаг.;  -образования Род. пад. сущ. ед. ч.;  -образования множ. ч. имен сущ. Развивать связную речь. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Форма предметов: круг, шар».*** Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров и цветов. Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий | Тема: ***«Речевые и неречевые звуки».*** Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки, закреплять представления о построении ряда | Зрит. гимн-ка *«Как прекрасен этот лес…»*  Пальч. гимн-ка *«Ёлка»*  Дых. упр-ия *«Листопад»*  Физминутка *«Березка»* | Наблюдение за березой и елью. Закрепление названий частей дерева (ствол, ветки, листья, сережки, иголки, шишки); геометрических форм |
| **Октябрь**  **2-я неделя (07.10 - 11.10)** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ***«Овощи»*** | Тема: ***«Овощи».*** Уточнить представления об овощах; расширить и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие.  Формировать навыки:  -образования Род. пад. сущ. ед. ч.;  -подбора простых пар антонимов;  -образования множ. ч. имен сущ. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Один-много».***  Уточнить и закреплять понятия «*один – много*» | Тема: ***«Звук и буква А».*** Учить четко произносить звук а, познакомить с понятием гласный звук, буква, учить дифференцировать понятия звук и буква, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Морковка - капуста»  Пальч. гимн-ка «Капуста»  Дых. упр-ия «Высматриваем огурцы»  Физминутка «Переполох» | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, беседа об овощах и фруктах (рассматривание формы и цвета, пробование на вкус) |
| **Октябрь**  **3-я неделя (14.10 - 18.10)** | | | | | |
| ***«Фрукты»*** | Тема: ***«Фрукты».*** Уточнить представления о фруктах; расширить и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие.  Формировать навыки:  -согласования числит. с им. сущ.;  -образования уменьшительно-ласкательной формы сущ. ед.ч;  -согласования сущ. с прилаг. в ед. ч.  Развивать высшие психич. функции (внимание, память, мышление, зрительно-пространственную координацию); графо-моторные навыки, общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Цвет предметов: красный, зеленый».***  Продолжить знакомить детей с цветом (зеленый, красный). Учить сравнивать предметы по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику | Тема ***«Звук и буква А»*** *(в начале, в конце слова).* Учить четко произносить звук а, выделять звук а в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание и память | Зрит. гимн-ка «Бананчик»  Пальч. гимн-ка «Компот»  Дых. упр-е «Вдыхаем аромат яблок (груш)»я  Физминутка «Подарок» | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, повторение основных цветов; гласного звука и буквы А (штриховка) |
| **Октябрь**  **4-я неделя (21.10 – 25.10)** | | | | | |
| ***«Одежда»*** | Тема: ***«Одежда».*** Уточнить представления об одежде, расширить и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие.  Формировать навыки:  -образования уменьшительно-ласкательной формы имен сущ.;  -составления предложений по картинке.  Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие; общую и мелкую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Цифра и число 1».***  Познакомить с числом и цифрой 1. Учить обводить цифру 1 по контуру. Закреплять восприятие числа с помощью различных анализаторов. | Тема: ***«Звук и буква А»*** *(в середине, в конце слова).* Учить четко произносить звук а, выделять звук а в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание и память | Зрит. гимн-ка «Найди шарфик»  Пальч. гимн-ка «Стирка», «Застежки»  Дых. упр-ия «Сдуваем пылинки»  Физминутка «Платье», «Брюки» | Предложение родителям -нарисовать вместе с детьми орнаменты для украшения кукольной одежды;  -написать цифру 1 по образцу (по точкам) |
| **Октябрь**  **5-я неделя (28.10 – 01.11)** | | | | | |
| ***«Обувь»*** | Тема: ***«Обувь».*** Расширять и активизировать словарь по теме закрепить обобщающее понятие. Формировать навыки:  -образования уменьшительно-ласкательной формы имен сущ.;  -образования ед. ч. имен сущ.;  -образования Род. пад. сущ. множ.ч.;  -согласования относит. и притяжат. прилаг. *мой, моя* с именами сущ.  Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Лево-право».***  Закрепить понятия *право, лево.* | Тема: ***«Звук и буква У»*** *(в начале, в конце слова)*Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Закроем глазки»  Пальч. гимн-ка «Новые кроссовки»  Дых. упр-ия «Прокати карандаш»  Физминутка «Сапожки» | Предложение родителям посетить вместе с ребенком магазин обуви, обращая внимание на зимнюю и летнюю обувь, их отличия; закрепить понятия *право, лево* |
| **Ноябрь**  **1 неделя (02.11-08.11)**  ***Каникулы*** | | | | | |
| **Ноябрь**  **2-я неделя (11.11-15.11)** | | | | | |
| ***«Домашние птицы»*** | Тема: ***«Домашние птицы»***. Уточнить представление о домашних птицах, активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие.  Формировать навыки:  -образования уменьшительно-ласкательной формы сущ. ед. ч.;  -согласования имен сущ. с числит.  Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие; графо-моторные навыки, общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Признаки и свойства предметов.*** Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (*цвет* (красный, желтый, зеленый), *форма* (круг, шар), *размер* (одинаковые по размеру - разные). Учить соотносить предметы по цвету, форме, размеру. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку - *один, много* | Тема: ***«Звук и буква У»*** *(в начале, в конце слова).* Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание и память | Зрит. гимн-ка «Петушок»  Пальч. гимн-ка «Гуси, гуси»  Дых. упр-ия «Птицеферма»  Физминутка «Петя, Петя, петушок» | Просмотр мультфильма «Цыпленок»; гласного закрепление гл. звука и буквы У (штриховка) |
| **Ноябрь**  **3-я неделя (18.11-22.11)** | | | | | |
| ***«Моя семья»***  ***(День матери)*** | Тема: ***«Моя семья»***. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, активизировать и обобщить словарь по теме. Формировать навык составления предложений по сюжетной картинке. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен сущ. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Цифра и число 2»***  Знакомить детей с образованием числа 2; учить обозначать его цифрой, соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой | Тема: ***«Звук и буква У»*** *(в середине слова).* Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «О любимой маме»  Пальч. гимн-ка «Моя семья»  Дых. упр-ия «Успокой дочку»  Физминутка «Я и моя семья» | Беседа «Знакомьтесь – моя семья». Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений; обведение по контуру цифры 2 |
| **Ноябрь**  **4-я неделя (25.11-29.11)** | | | | | |
| ***«Домашние животные»*** | Тема: ***«Домашние животные».*** Уточнить представления о домашних животных, активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие. Формировать навык практического употребления сущ. ед. ч. в Дат. и Род. падежах без предлога. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, общую моторику | Тема: ***«Понятие «Пара».*** Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента | Тема: ***«Звуки и буквы А, У».*** Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закрепить понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у, анализировать звукосочетания ау, уа, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, пространственную ориентацию | Зрит. гимн-ка «Кошка»  Пальч. гимн-ка «Котята»  Дых. упр-ия «Кто в домике живет?»  Физминутка «Щенок» | День вопросов и ответов. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.  Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» |
| **Декабрь**  **1-я неделя (02.12-06.12)** | | | | | |
| ***«Зима»*** | Тема: ***«Зима».*** Уточнить представления о зиме и ее приметах, расширить и активизировать словарь по теме. Сформировать навык изменения имен сущ. по падежам. Совершенствовать навык образования множ. ч. имен сущ. Закреплять навык согласования слов в предложении. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением; графо-моторные навыки | Тема: ***«Большой – маленький, одинаковые по размеру».*** Учить детей сравнивать предметы по размеру (*большой – маленький, одинаковые по размеру)* | Тема: ***«Звуки и буквы А, У».*** Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закрепить понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у, анализировать звукосочетания ау, уа, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, пространственную ориентацию | Зрит. гимн-ка «Снежинка»  Пальч. гимн-ка «Снежок»  Дых. упр-ия «Сдуваем снежинки»  Физминутка «Снежинки» | Семейная страничка «Вы спрашивали - мы отвечаем».  Закрепление пальчиковой гимнастики, гл. звуков и букв А, У |
| **Декабрь**  **2-я неделя (09.12-13.12)** | | | | | |
| ***«Дикие животные»*** | Тема: ***«Дикие животные»***. Уточнить представления о диких животных наших лесов, активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие.  Закреплять навыки:  -образования множ. ч. имен сущ.;  -практического употребления сущ. ед. и множ. числа в Дат. и Род. падежах без предлога.  Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие; графо-моторные навыки; общую и мелкую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Сравнение количества и размера предметов».*** Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения | Тема: «***Звук и буква И».*** Учить четко произносить звук и, выделять звук и в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Заяц»  Пальч. гимн-ка «Ежик»  Дых. упр-ия «Волк воет»  Физминутка «Жили-были зайчики» | Задания на сравнение размера и количества животных; закрепление гл. звука и буквы И (штрихова) Чтение художественной литературы: «Три медведя» |
| **Декабрь**  **3-я неделя (16.12-20.12)** | | | | | |
| ***«Новый год у ворот»*** | Тема: ***«Новый год».*** Уточнить представления о новогоднем празднике, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать навыки:  -согласования числит. с именами сущ.;  -составления предложений по картинке.  Развивать целенаправленную воздушную струю; речевой и музыкальный слух, чувства ритма; внимание, память, мышление; общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Цифра и число и 3».*** Закреплять знания о числе и цифре 3, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, зрительного, тактильного анализаторов. Учить считать до 3, называть числительные по порядку. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо | Тема: ***«Звуки и буквы А, У, И».*** Учить четко произносить звуки, выделять звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Ёлочка»  Пальч. гимн-ка «Дедушка Мороз»  Дых. упр-ия «Заморозим руки»  Физминутка «Горка» | Беседа «Как празднуют Новый год»; закрепление гл. звуков; цифры и числа 3 (сравнение количества); обведение по контуру цифры 3 |
| **Декабрь 4-я неделя**  **(23.12-28.12)**  ***Каникулы*** | | | | | |
| **Январь**  **2-я неделя (13.01-17.01)** | | | | | |
| ***«Зимние забавы»*** | Тема: ***«Зимние забавы».*** Уточнить представления о зиме и ее приметах, о зимних забавах, расширить и активировать словарь по теме. Формировать навык подбора глаголов к именам сущ.. Совершенствовать навык образования множ. ч. имен сущ. Развивать внимание, мышление, память, общую моторику, координацию речи с движением; целенаправленную воздушную струю | Тема: ***«Понятия «Утро – вечер».*** Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации | Тема: ***«Звуки и буквы А, У, И».*** Учить четко произносить звуки, выделять звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Чтоб смеялся глазок»  Пальч. гимн-ка «Маленький Егорка»  Дых. упр-ия «Погреем руки»  Физминутка «Мы погреемся немножко» | Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики; частей суток |
| **Январь**  **3-я неделя (20.01-31.01)** | | | | | |
| ***«Зимующие птицы»*** | Тема: ***«Зимующие птицы».*** Уточнить представление о зимующих птицах, активизировать, расширить и обобщить словарь по теме. Формировать навык употребления сущ. ед. и множ. ч. в Тв. пад.  Закреплять навыки:  -образования множ. ч. имен сущ.;  -согласования имен сущ. с числительными.  Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие; общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Форма предметов: квадрат».*** Дать представление о квадрате. показать, что квадраты могут быть разных размеров и цветов. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий | Тема: ***«Звук и буква О»*** *(в начале слова).* Учить четко произносить звук о, выделять звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Глазкам нужно отдыхать»  Пальч. гимн-ка «Кормушка»  Дых. упр-ия «Птичка, лети!»  Физминутка «Снегири» | Изготовление кормушек,  наблюдение за птицами,  кормление птиц, закрепление формы «квадрат», гл. звука О (штриховка) |
| **Январь**  **4-я неделя (27.01-31.01)** | | | | | |
| ***«Посуда»*** | Тема: ***«Посуда».*** Уточнить представления о посуде, расширить, активизировать и обобщить словарь по теме. Закрепить навык образования имен сущ. множ. ч. в Им. пад. Формировать навык согласования прилаг. с сущ. Уточнить понимание предлогов *на, в, под, с, из, из-под.* Развивать мышление, память, внимание, пространственное восприятие; общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Выше, ниже, высокий, низкий».*** Учить сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения. Обозначать результат сравнения словами: *выше, ниже, высокий, низкий* | Тема: ***«Звук и буква О»*** *(в конце, в середине слова).* Учить четко произносить звук о, выделять звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Чайник»  Пальч. гимн-ка «Помощник»  Дых. упр-ия «Музыкальный пузырёк»  Физминутка «Чайник» | Чтение художественной литературы: «Федорино горе».  Закрепление понятий *высокий, низкий* |
| **Февраль**  **1-я неделя (03.02-07.02)** | | | | | |
| ***«Продукты питания»*** | Тема: ***«Продукты питания».*** Уточнить представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Продолжить формировать навык составления предложений по предметным картинкам. Закрепить навыки:  -образования множ. ч. сущ.; -согласования имен сущ. с притяж. местоимениями *мой, моя, мои;*  *-*образования Род. пад. сущ. ед. ч.  Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции; общую моторику | Тема: ***«Сравнение количества: способ приложения».*** Учить сравнивать количество предметов путем приложения | Тема: ***«Звук и буква О».*** Учить четко произносить звук о, выделять звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Гимнастика для глаз»  Пальч. гимн-ка «Куличи»  Дых. упр-ия «Горячий чай», «Горячий суп»  Физминутка «В магазине» | День добрых дел «Напечем пирожков больному другу».  Посещение продуктового магазина |
| **Февраль**  **2-я неделя (10.02-14.02)** | | | | | |
| ***«Профессии»*** | Тема: ***«Профессии».*** Уточнить представления о профессиях; активизировать и обобщить словарь по теме. Формировать навык образования Дат. пад. имен сущ. ед. ч.. Закрепить навык образования множ. ч. имен сущ. Развивать внимание, память, мышление; общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Цифра и число 4».*** Закреплять навык пересчета предметов, учить считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей группой пересчитанных предметов. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо | Тема ***«Звуки и буквы А, У, И, О».*** Учить четко произносить звуки, выделять звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Летчики»  Пальч. гимн-ка «Строим дом»  Дых. упр-ия «Полицейский»  Физминутка «Водитель и летчик» | Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.  Рекомендации по просмотру видеороликов о профессиях.  Закрепление числа и цифры 4, пересчет; обведение по контуру цифры 4 |
| **Февраль**  **3-я неделя (17.02-21.02)** | | | | | |
| ***«День защитника Отечества»*** | Тема: ***«День защитника Отечества».*** Уточнить представления о Российской армии, о празднике «День защитника Отечества»; воспитывать патриотические чувства; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа А Митяева «Почему Армия Родная» | Тема: ***«Широкий – узкий».*** Упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения. Учить обозначать результат сравнения словами: *широкий, узкий, уже-шире* | Тема: ***«Звуки и буквы А, У, И, О».*** Учить четко произносить звуки, выделять звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Летчики»  Пальч. гимн-ка «Флажок»  Дых. упр-ия «Мы подуем высоко…»  Физминутка "На старт! Внимание! Марш!" | Рассказ о папе.  Предложение подобрать фотографии для альбома «Наши папы –защитники Отечества».  Закрепление понятий *широкий-узкий* |
| **Февраль**  **4-я неделя (25.02-28.02)** | | | | | |
| ***«Мой дом. Мебель»*** | Тема: ***«Мой дом. Мебель».*** Уточнить представления о мебели, активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие. Закрепить навыки:  -образования множ. ч. имен сущ.;  -образования уменьшительно-ласкательной формы имен сущ. Развивать речевой слух; память, мышление; мелкую и общую моторику, координацию речи с движением | Тема: *«****Форма предметов:***  ***треугольник».*** Учить различать и правильно называть квадрат и треугольник. Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки | Тема: ***«Звук и буква Э».*** Учить четко произносить звук э, выделять звук э в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Мебель»  Пальч. гимн-ка «Стульчик»  Дых. упр-ия «Уложим куклу»  Физминутка «Маша-растеряша» | Предложение родителям вместе с детьми выложить из палочек предметы мебели, треугольник.  Закрепление гл. звука и буквы Э (штриховка) |
| **Март**  **1-я неделя (03.03-07.03)** | | | | | |
| ***«Праздник 8 Марта»*** | Тема: ***«8 Марта».*** Уточнить представления о празднике 8 Марта, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навыки:  - подбора имен прилаг.;  -составления предложений по сюжетным картинкам. Развивать внимание, мышление, память; мелкую и общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь».*** Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку) | Тема: ***«Звук и буква Ы».*** Учить четко произносить звук ы, выделять звук ы в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Отдыхалочка»  Пальч. гимн-ка «Цветочек для мамочки»  Дых. упр-ия «Мамин праздник»  Физминутка «Мамам дружно помогаем» | Развитие мелкой моторики; закрепление частей суток, гл. звука Ы (штриховка) |
| **Март**  **2-я неделя (11.03-14.03)**  ***Каникулы*** | | | | | |
| **Март**  **3-я неделя (17.03-21.03)** | | | | | |
| ***«Весна. Изменения в природе»*** | Тема: ***«Весна».*** Уточнить представления о весне и ее приметах, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык подбора имен прилаг. Формировать навык составления предложений с союзом *потому что*. Развивать внимание, мышление, память; целенаправленную воздушную струю; общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Впереди, сзади».*** Знакомить с понятиями *«впереди, сзади (перед, за)»*, «*слева, справа*» | Тема: ***«Гласные звуки и буквы».*** Учить четко произносить звуки, выделять звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Дождик»  Пальч. гимн-ка «Весна на ладошках»  Дых. упр-ия «Капель – кап, кап, кап»  Физминутка «На лугу растут цветы» | Подбор и чтение стихотворений о весне; закрепление понятий «впереди, сзади (перед, за)», «слева, справа», гл. звуков и букв |
| **Март**  **4-я неделя (24.03-28.03)** | | | | | |
| ***«Перелетные птицы»*** | Тема: ***«Перелетные птицы».*** Уточнить представления о перелетных птицах, расширить и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие. Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию. Закреплять навык согласования имен сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя.* Развивать память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки пространственной ориентировки; общую и мелкую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Длинный, короткий, длиннее, короче».*** Знакомить с понятиями «длинный, короткий, длиннее-короче» | Тема: ***«Звук и буква Т».*** Учить четко произносить звук Т, познакомить с понятием согласный звук, учить дифференцировать понятия гласный, согласный звуки, выделять звук т из звукового ряда, в слогах, в словах, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Птички»  Пальч. гимн-ка «Ласточка»  Дых. упр-ия «Покормим птенцов»  Физминутка «Цапля» | Повторение стихотворения о весне.  Наблюдение за птицами.  Закрепление понятий *«длинный-короткий»* |
| **Апрель**  **1-я неделя (31.03-04.04)** | | | | | |
| ***«Человек. Забота о своем здоровье»*** | Тема: ***«Человек. Забота о своем здоровье».*** активизировать словарь по теме, практическое усвоение простого предложения Знакомить детей с мужским, женским родом глаголов; с одушевленными и неодушевленными предметами. Формировать навык различения одушевл. и неодушевл. предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями *Кто? Что?* | Тема: ***«Цифра и число 5».*** Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5, называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами; соотносить последнее числительное со всей группой предметов; считать предметы слева направо | Тема: ***«Звук и буква П».*** Учить четко произносить звук П, выделять его из звукового ряда, в слогах, в словах, закреплять понятия согласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Глазки»  Пальч. гимн-ка «Человечек», «Очки»  Дых. упр-ия «На приеме у врача»  Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» | Закрепление названий частей тела, умения показывать правую и левую руку.  Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».  Закрепление числа и цифры 5, пересчет, сравнение количества; обведение по контуру цифры 5 |
| **Апрель**  **2-я неделя (07.04-11.04)** | | | | | |
| ***«Транспорт. ПДД»*** | Тема: ***«Транспорт. ПДД».*** Уточнить представления о транспорте, расширить и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие. Развивать связную речь (формировать навык составления простого рассказа-описания с опорой на схему). Развивать внимание, память, мышление; общую и мелкую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Сколько, столько же, равно».*** Учить устанавливать наличие или отсутствие предметов; равенство или неравенство количества предметов | Тема: ***«Звук и буква Н».*** Учить четко произносить звук Н, выделять звук Н из звукового ряда, в слогах, в словах, закреплять понятия согласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Летчики»  Пальч. гимн-ка «Вертолет»  Дых. упр-ия «Самолётики»  Физминутка «Самолеты» | Во время прогулки с детьми обратить внимание на различные виды транспорта: легковой, грузовой, воздушный. Предложение родителям во время прогулки с детьми обратить внимание на различные знаки дорожного движения. Буклет «Учи ребенка переходить улицу» |
| **Апрель**  **3-я неделя (14.04-18.04)** | | | | | |
| ***«Рыбы»*** | Тема: ***«Рыбы».*** Уточнить представления о рыбах, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие и лексико-грамматические категории. Развивать связную речь (формировать навык составления простого рассказа-описания с опорой на схему). Развивать внимание, память, мышление; общую и мелкую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Форма предметов: круг, квадрат, треугольник».*** Учить различать и правильно называть круг, квадрат и треугольник. Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки | Тема: ***«Звук и буква М».*** Учить четко произносить звук М, выделять звук согласный звук из звукового ряда, в слогах, в словах, закреплять понятия согласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Глазки-носик»  Пальч. гимн-ка «Рыбка»  Дых. упр-ия «Рыбки»  Физминутка «Вместе встали все скорей» | Рекомендации родителям научить детей застегивать пуговицы; повторить геометрические формы |
| **Апрель**  **4-я неделя (21.04-25.04)** | | | | | |
| ***«Животные жарких стран»*** | Тема: ***«Животные жарких стран».*** Уточнить представления о рыбах, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять навык грамматических форм имен сущ., прилаг., глаголов. Развивать навык составления сравнительных предложений. | Тема: ***«Утро, день, вечер, ночь».*** Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку) | Тема: ***«Звуки и буквы Н, М».*** Учить четко произносить и различать звуки Н, М, выделять одинаковые согласные звуки в словах, закреплять понятия согласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Слоник»  Пальч. гимн-ка «Слон»  Дых. упр-ия «Бегемотики»  Физминутка «Мартышки» | Закрепление знания названия частей тела животных.  Чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит» |
| **Май**  **1-я и 2-я недели (28.04-08.05)**  ***Диагностика*** | | | | | |
| **Май**  **3-я неделя (12.05-16.05)** | | | | | |
| ***«Насекомые»*** | Тема: ***«Насекомые».*** Расширить знания детей о насекомых, их пользе или вреде, активизировать и обобщить словарь по теме. Развивать связную речь (формировать навык пересказа рассказа «Бабочки» с опорой на предметные картинки. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие; общую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Порядковый счет до 5».*** Понятия первый – последний. Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? | Тема: ***«Звук и буква К».*** Учить четко произносить звук К, выделять звук К из звукового ряда, в слогах, в словах, закреплять понятия согласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Стрекоза»  Пальч. гимн-ка «Комарик»  Дых. упр-ия «Лети, бабочка!», «Жук», «Комар»  Физминутка «Кузнечики» | Рассматривание фотографий насекомых, подбор к ним стихов и загадок. Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики; порядкового счета до 5 |
| **Май**  **4-я неделя (19.05-23.05)** | | | | | |
| ***«Цветы»*** | |  | | --- | | Тема: ***«Цветы».*** Расширить знания детей о цветах; активизировать и обобщить словарь по теме. Развивать связную речь (формировать навык составления рассказа-описания «Одуванчики» с опорой на предметную картинку). Закрепить навык образования множественного числа имен существительных | | Тема: «***Временные понятия вчера, сегодня, завтра».*** Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5 | Тема: ***«Звуки и буквы К, Т, П».*** Учить четко произносить и различать звуки Т, П, К, выделять согласные звуки в словах, закреплять понятия согласный звук, буква, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память | Зрит. гимн-ка «Цветок»  Пальч. гимн-ка «Цветок»  Дых. упр-ия «Нюхаем цветы», «Одуванчик»  Физминутка «Цветы» | Беседа «Лекарственные растения».  Закрепить умения показывать правую и левую руку, временные понятия |
| **Май**  **5-я неделя (26.05-30.05)** | | | | | |
| ***«Лето»*** | Тема: ***«Лето».*** Уточнить представления о лете и его приметах, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык образования Род. пад. имен сущ. множ. ч. Развивать связную речь (формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам). Развивать внимание, мышление, память, пространственное восприятие; графо-моторные навыки; общую и мелкую моторику, координацию речи с движением | Тема: ***«Повторение пройденного материала».*** Закрепить пространственные и временные представления. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с выделением итогового числа с использованием разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного.Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку | Тема: ***«Гласные и согласные звуки» (закрепление).*** Закреплять понятия гласные и согласные звуки, буквы, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, мышление | Зрит. гимн-ка «Солнышко и тучки»  Пальч. гимн-ка «Здравствуй»  Дых. упр-ия «Тёплое и холодное дыхание»  Физминутка «Доброе лето» | Закрепление пройденного материала |