|  |
| --- |
| Российская ФедерацияЯмало-Ненецкий автономный округДепартамент образования Надымского районаМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.НАДЫМА»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании ШМО,****протокол****от . №** | **СОГЛАСОВАНО****заместитель директора школы по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ****директор МОУ СОШ №5 г. Надыма****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приказ от г. №** | **УТВЕРЖДАЮ:****директор МОУ СОШ №5 г. Надыма****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Г. Павлова****Приказ от 23.04.2012 г. № 82** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География человеческих перспектив»**

**Программа элективного курса**

**для обучающихся 10 класса**

Срок освоения – 1 год

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Составила: Тукаева Р. Р.,

учитель географии

НАДЫМ

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «География человеческих перспектив»**

**Пояснительная записка.**

 Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса, рассчитана на 34 часа и носит межпредметный характер. Учебный курс должен сформировать у учащихся общие представления о Вселенной, строении Земли и ее происхождении; признан, углубить знания о взаимосвязях и взаимодействии в системе «природа-человек – хозяйство». География по своей сути - интегрированный предмет, комплексно рассматривающий среду обитания человека в разных территориальных условиях. Поэтому элективный курс поможет школьникам получить системное преставление об окружающем их мире, о взаимозависимости всех его частей, даст первоначальные навыки всестороннего анализа комплексных проблем, связанных с современным состоянием окружающей среды, продолжит формирование умения работать с разнообразными видами фактического материала – статистическим, картографическим, литературным; поможет подготовиться к ЕГЭ, к олимпиаде, научно-практическим конференциям.

 Главной цель учебного курса: дать научные представление учащимся о геосистемах Земли. Об изменениях, происходящих с системами географической оболочки высших уровней организации в процессе их взаимодействия и интеграции с обществом, а также пространственные закономерности такого взаимодействия, о перспективах человеческого общества.

 Задачами данного курса являются:

\* повысить теоретический уровень знаний учащихся по географии через поисковую и исследовательскую деятельность;

\* способствовать интеграции знаний учащихся, полученных при изучении предметов естественно - научного цикла;

\* расширить кругозор по географии через исторический, экологический и другие подходы;

\* развивать различные формы коммуникативной деятельности учащихся.

 Элективный курс позволяет расширить и углубить свои знания по географии не только через теоретический материал, но и через практическую деятельность, что способствует продолжению формирования и отработку практических навыков у учащихся. Также уроки данного курса способствуют положительной мотивации учебной работы на занятиях по географии. Вместе с тем содержание данного курса позволяет ученику любого образовательного уровня включиться в учебно-познавательный процесс.

  Основу курса составляют личностно ориентированный, гуманистический, практико-ориентированный и интегративный принципы географии. Методы и формы обучения на элективных курсах определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных способностей и саморазвитием личности. В связи с этим можно определить основные методики преподавания элективных курсов:

\* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

\* обучение через опыт и сотрудничество;

\* интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов);

\* личностно - деятельностный подход в обучении;

\* исследовательская работа;

\* проведение деловых игр;

\* практикум.

Структура занятий определяется основным законам дидактики: от простого к сложному, от известного к неизвестному с использованием индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

*Дидактические принципы отбора содержания материала:*

\* научность;

\* доступность;

\* последовательность и системность изложения материала;

\* преемственность и перспективность изложения материала;

\* связь теории с практикой;

\* наглядность.

*Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности:*

\* уметь выразить свою осмысленность, грамматически нормативно;

\* уметь составить развернутое письменное и устное сообщение.

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности:*

\* понимание ценности адекватной оценки собственных достижений;

\* уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности.

**Программа курса.**

**Введение. (1ч.)**

Общее содержание и цели изучения учебного курса «Природа и жизнь» на профильном уровне географического образования. Науки о природе… Методы изучения природы.

**Как устроена Земля. (10ч.)**

Тема 2. Планета. Состав Земли. Неизведанные глубины. На пути к мантии. Данные о составе Земли из космоса. Из чего же состоит Земля? (2часа)

Общее преставление о Вселенной. Как возникла планета. Основные параметры Земли. Основные геосферы: земная кора, мантия, ядро. Методы, с помощью которых изучают внутреннее строение Земли. Роль космических аппаратов в изучении Земли.

Тема 3. Пока только гипотезы. Плавающие континенты. Не континенты, а литосферные плиты. Формирование лика Земли. (2 часа.)

Возраст Земли и геохронологическая шкала. Начальные этапы формирования Земли. Древнейший – докембрийский этап развития Земли и появление жизни. Теория литосферных плит. Теория Вегенера. Наиболее важные события в истории Земли: формирование и распад гигантских материков, великие оледенения, мощная вулканическая деятельность.

Исследовательская работа: презентация проекта «Мое географическое открытие».

Тема 4. Подземные сокровища. Что и сколько мы добываем из недр? Оборотная сторона медали. Сколько мы будем добывать? (2часа)

Общие сведения о минералах. Знакомство с наиболее распространенными породообразующими минералами: карбонатами, сульфатами, силикатами. Магматические горные породы. Понятие об эффузивных (излившихся), интрузивных (внедрившихся) и метаморфических горных породах. Осадочные породы: основные их группы и условия образования. Ресурсообеспеченность. Охрана недр.

Практическая работа. Коллекция горных пород и минералов.

Тема 5. Современные процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления. (4 часа)

Внешние и внутренние процессы. Географическое распространение вулканов. Различные типы вулканических построек и извержений. Примеры катастрофических извержений. Действующие и потухшие вулканы. Вулканологи. Землетрясения. Эпицентр и очаг землетрясения. Катастрофические землетрясения (примеры). Строение дна океана. Сейсмические процессы. Исследовательская работа: презентация проекта «Влияние оледенения на формирование рельефа».

**Человек и природа. (23 ч.)**

Тема 6: Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.(4 часа)

Климат и жизнь. Факторы, определяющие климат. Элементы климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Тема 7: Погода (2 часа).
Погода и ее элементы. Предсказание погоды. Местные признаки. Погода и транспорт. Погода и сельское хозяйство. Как зависит культура земледелия от климата и погоды?

Практическая работа: анализ материалов по социологическому опросу: « Влияние погоды на человека».

Тема 8: Воздействие человека на погоду и климат (2 часа).

 Воздействие человека на погоду и климат. Может ли на земле измениться климат под влиянием человеческой деятельности? Как отразится на уровне Мирового Океана таяние полярных льдов? Исследовательская работа: презентация проекта «Климат и человек».

Тема 9: Вода на Земле. Это удивительная жидкость…(2 часа)

Гидросфера. Распределение воды на Земле. Использование вод их охрана. Опасные явления, связанные с водами.

Практическая работа: анализ материалов по социологическому опросу: « Влияние водохранилищ, ГЭС на окружающую среду».

Тема 10: Почва (3 часа).

Почва. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв.

Тема 11. Биологические ресурсы: роль, значение, охрана.(2часа)

Особенности размещения растительного и животного мир; приспособление животных и растений к условиям жизни. Меры по рациональному использованию и охране растительных и промыслово-охотничьих ресурсов. Исследовательская работа:

презентация проекта «Биологические ресурсы».

Тема 12: Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека .(2 часа)

Медицинская география. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Исследовательская работа: презентация проекта «Влияние человека на природные комплексы».

Тема 13: Изменение природы под влиянием деятельности человека. (2 часа)

Природопользование. Антропогенные ландшафты. Охрана природы.

Тема 14: Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. (2 часа)

Задачи современной географии. Меры борьбы с негативными последствиями воздействия человека на природу.

Тема 15: Взаимоотношения человека и природы на разных стадиях экономической формации. Охрана природы. (2 часа)

Взаимоотношения человека и природы от первобытнообщинного строя до наших дней.

Меры по охране природы.

**Учебно-тематический план.**

 **«География человеческих перспектив»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности учащихся** |
| 1. | Введение | 1 |   |
| **Как устроена Земля. (10ч.)** |
| 2 | Планета. Состав Земли. Неизведанные глубины. На пути к мантии. Данные о составе Земли из космоса. Из чего же состоит Земля? | 2 | Работа со статистическими показателями |
| 3 | Пока только гипотезы. Плавающие континенты. Не континенты, а литосферные плиты. Формирование лика Земли. | 2 | Работа с атласами контурными картами.Презентация проекта «Мое географическое открытие» |
| 4 | Подземные сокровища. Что и сколько мы добываем из недр? Оборотная сторона медали. Сколько мы будем добывать? | 2 |  Практическая работа.Коллекция горных пород и минералов |
| 5 | Современные процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления. | 4 | Работа с атласами контурными картами.Презентация проекта «Влияние оледенения на формирование рельефа» |
| **География человеческих перспектив. (23 ч.)** |
| 6 | Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления. | 4 | Работа с атласами контурными картами |
| 7 | Предсказание погоды. Погода и транспорт. Погода и сельское хозяйство. Как зависит культура земледелия от климата и погоды? | 2 | Анализ материалов по социологическому опросу: « Влияние погоды на человека» |
| 8 | Воздействие человека на погоду и климат. Может ли на земле измениться климат под влиянием человеческой деятельности? Как отразится на уровне Мирового Океана таяние полярных льдов? | 2 | Презентация проекта «Климат и человек» |
| 9 | Вода на Земле. Это удивительная жидкость… | 2 | Анализ материалов по социологическому опросу: « Влияние водохранилищ, ГЭС на окружающую среду». |
| 10 | Почва. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. | 3 | Работа с атласами контурными картами |
| 11 | Биологические ресурсы: роль, значение, охрана. | 2 | Презентация проекта«Биологические ресурсы». |
| 12 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 2 | Работа с атласами контурными картами |
| 13 | Изменение природы под влиянием деятельности человека. | 2 | Презентация проекта «Влияние человека на природные комплексы». |
| 14 | Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. | 2 | Работа с атласами контурными картами |
| 15 | Взаимоотношения человека и природы на разных стадиях экономической формации. Охрана природы. | 2 | Итоговая игра теме: «Природа и человек». |
|  | Итого: | 34 |   |

 Список литературы для учащихся.

1. Войткевич Г.В. Геологическая хронология Земли.- М., 1984г.

2. Зейболд Е., Бергер В. Дно океана.- М., 1984г.

3. Гаврилов В.П. Кладовая океана. - М., 1983г.

4. Мархинин Е.Н. «Вулканы и жизнь». Москва «Просвещение» 1999 г.

5.Барков А.С. «Словарь-справочник по физической географии». Москва «Просвещение» 1990 г.

6. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию. –СПБ., 2003г.

Список литературы для учителя.

1. Войткевич Г.В. Возникновение и развитие жизни на Земле.- М., 1988г.

2. Апродов В.А. Вулканы. – М., 1982г.

3. Гир Дж., Шах Х. Зыбкая твердь: Что такое землетрясение и как к нему подготовиться. – М., 1988г.

4. Бенгт Ш. «Осколки континентов». Москва «Просвещение» 1999г

5.Гвоздецкий Н. А. «Хрестоматия по физической географии». Москва.«Просвещение» 1990г.

6. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы. – Спб., 1998г.

7.Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. – М., 2003г.