Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16 «Колосок» комбинированного вида»

**Занятие**

**по познавательной деятельности (ФЭМП)**

**в подготовительной группе на тему**

**«Путешествие на ракете в страну Математики»**

Воспитатель: Винтер А. В.

г. Минусинск, 2025

**Цель:** формирование элементарных математических представлений детей 6-7 лет в ходе игры «Путешествие на ракете в страну Математики»

 **Задачи:**

 - закреплять умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд; закреплять знания о геометрических фигурах;

 - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

 - воспитывать любознательность, сообразительность, желание играть друг с другом, умение слышать и слушать друг друга.

Раздаточный материал: карточки с цифрами, карточки с пропущенными цифрами в числовом ряду, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги.

**Ход занятия**:

Ребята, в детский сад пришло письмо, давайте его прочитаем.
*(воспитатель открывает конверт и читает письмо)*
У меня в стране беда, ваша помощь мне нужна

Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания, трудные задания.

К нам на остров поспешите и порядок наведите! Царица Математики».

-Ребята, вы представляете, нас приглашают в гости на планету математики.

А как вы думаете, кто живет на этой планете? *(Ответы детей.)*

Да, ребята, там живут цифры, геометрические фигуры, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, отгадывают загадки, выполняют задания. Вы согласны туда полететь? *(Ответы детей.)*

*-*Отправимся в путешествие? *(Ответы детей.)*

-На каком транспорте можно отправиться в путешествие?*(Ответы детей.)*

-Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А чтобы узнать, на чем мы отправимся, нужно выполнить задание.
- Занимайте свои места за столами. *(дети занимают свои места)*
- «Только умным, только ловким разгадать головоломки! Ты по клеточкам шагай, что там скрыто угадай!».
-Ребята, давайте попробуем угадать *(графический диктант по клеточкам)* на чем мы отправимся в путешествие.
Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:
Все готовы? Начинаем. *(дети выполняют задание)*
- Что у вас получилось? *(Ракета)*
Теперь мы готовы к полету. Сели правильно, спинки ровненькие, ножки вместе. Все готово. *(Ответы детей.)*

Можно отправляться в путь. Стоп выключить двигатель.

- Посмотрите, какие звездочки, они не простые, а на обратной стороне задания.*(Закреплены звездочки с заданием.)*

**1.Задание**

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько лап у двух собак? *(8)*

7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

- Внимание! Наш полет продолжается.

**2. Задание «Вставь пропущенные цифры»**

*Воспитатель задает загадку.*

 Проживают в умной книжке

 Хитроумные братишки.

 Десять их, но братья эти

 Сосчитают все на свете. (Цифры)

 Каких цифрах идет речь? (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9)

 Какие числа мы можем записать с помощью этих цифр? *(ответы детей)*

 Какие числа пропущены?

 *(Дети выполняют задание.)*

****

- Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Мы полетели.

- Ребята, мы долетели до следующей звездочки.

**3. Задание**

**Игра «Назови соседей» с применением технологии «Взаимотренаж»**

Деление на пары *(выбор по желанию)*

Инструкция воспитателя:

Ребята, вы сейчас будете работать в парах, с начало договоритесь, кто первый будет задавать вопрос.

Попросите своего напарника назвать соседей числа. По моему сигналу *(хлопок)* вы должны поменяться парами.

*Взаимодействие происходит в парах сменного состава.*

У каждого ребенка карточка с цифрой. Сначала один ребенок показывает свою карточку и просит другого: «Назови соседей», потом второй показывает свою карточку и просит назвать соседей. После того, как дети в одной паре выполнят задания, они переходят к детям из других пар, образуя новые пары.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  |  |  | 3 |  |
| 1 |  | 3 | 2 |  | 4 |
|  |
|  | 4 |  |  |  | 5 |  |
| 3 |  | 5 | 4 |  | 6 |
|  | 6 |  |  | 7 |  |
| 5 |  | 7 | 6 |  | 8 |
|  |
|  | 8 |  |  |  | 9 |  |
| 7 |  | 9 | 8 |  | 10 |
|  |  |
|  | 10 |  |  |  |
| 9 |  | 11 |

- Внимание! Наш полет продолжается.

**4. Задание**

**Игра с мячом «Назови предметы такой же формы»***(Дети стоят.)*

-Давайте вспомним названия геометрических фигур. «Я буду бросать мяч и называть геометрическую фигуру, вы, бросая мяч, обратно будете называть предмет такой же формы».

- Дальше полетели.

А пока мы с вами летим небольшая разминка для глаз.

Мимо пролетают звезды, проследим глазами за их полетом.

**Гимнастика для глаз «Комета»**

Распушив красивый хвост, *(перемещаем взгляд)*

Летит комета между звезд. (*по кругу)*

Вправо, влево, вниз и вверх, (*вправо, влево, вниз и вверх)*

Танцуя звездный танец лучше всех. (*восьмеркой)*

**-**Здорово! Мы справились со всеми заданиями и навели порядок в стране Математики!
Вот и закончилось наше путешествие и нам пора возвращаться домой. Проложим нашей ракете маршрут домой.
Обратный счет от 10 до 0. (*дети хором считают.)*
**Рефлексия:**
Вот мы и дома! Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня побывали, на чем путешествовали, что делали, что больше всего понравилось?
Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? Саша, какой вопрос задал тебе Максим? Максим как ты ответила на него?  *(ответы детей)*