Современные технологии в системе обучения и воспитания детей с различными нарушениями

Подготовила воспитатель МБДОУ №16 г. Кингисеппа Федорова О.Н.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования, здоровьесбережения, воспитания и общего развития.

Общие проблемы детей с ОВЗ

- Ограниченные представления об окружающем мире

- Повышенная впечатлительность (тревожность), болезненная реакция на тон голоса

- Повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми, быстро теряют интерес, отказываются от выполнения задания

- Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ

* ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
* КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
* ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
* ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
* ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ-ГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
* ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
* ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
* ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии – организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

1.Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.

2.Технологии обучения здоровому образу жизни.

3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

4. Коррекционные технологии.

 Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает учреждение, от условий обучения и возможностей сада, от профессионализма педагогов.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. коррекция и развитие психических процессов, формирование положительной мотивации к учебной деятельности

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

 Создаются комфортные психологопедагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, для развития мышления и самостоятельности

 Базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения

Работая в режиме технологии разноуровневого обучения, обучающиеся получают:

 -возможность вариативного подхода к отбору заданий, их объёма с учётом времени выполнения задания, уровнем развития познавательной деятельности и индивидуальными возможностями, стилем учебной деятельности.

-такая организация деятельности учащихся способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, снижает учебный негативизм детей, позволяет ученику понять свои возможности, почувствовать состояние успеха, преодолеть стрессообразующие ситуации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Это система специально разработанных занятий, тренингов, игр, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности ребенка, на содействие в развитии сенсорной и моторной сферы и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

 Одной из наиболее эффективных коррекционно – развивающих технологий является арт - терапия. Направления арт-терапии: сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия ,пескотерапия, изотерапия, пластилинография и другие направления.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха. От правильно поставленной мотивации зависит результативность процесса обучения.

I. Является результативной

 Обеспечивает высокое качество усвоения знаний, воспитание акти вной личности обучаю щихся, развитие базов ых учебных действий

II. Является здоровьесберегающей

 Позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний; является хорошим средством от избытка информации.

 III. Общепедагогической

 Реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся с ОВЗ, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

 В работе с детьми с ОВЗ необходимо более тщательно составлять план, в котором бы учитывались особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость.

Игровые технологии

Игровые педагогические технологии – обширная группа методов и приѐмов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующей ей педагогическим результатом , который в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе дают возможность повысить у учащихся интерес к учебным занятиям, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогают в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

РАЗНОВИДНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

* По характеру педагогического процесса
	+ Воспитательные
	+ Развивающие
	+ Тренировочные
	+ Обучающие
* По характеру игровой методики
	+ Ролевые
	+ Сюжетные
	+ Деловые
	+ Предметные
* По игровой сфере
	+ Игры на улице
	+ С предметами и без
	+ Настольные
	+ Игры в помещении

ИКТ технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Использование информационно-коммуникационных технологий по сравнению с традиционными формами обучения детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ:

-информация на экране более наглядна и привлекательна;

-использование эффектов движения, звука привлекает внимание учащихся и вызывает повышенный интерес к занятиям;

-зрительное восприятие информации ускоряет запоминание и становится осмысленным;

-дает возможность использования в игровой форме диагностик и усвоения материала.

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с особенными детьми , часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Основы компенсирующего воспитания в детском саду.

У детей с ограниченными возможностями здоровья обычно наблюдаются специфические проявления особенностей работоспособности, памяти, внимания, мышления, развития личности.

Так, клинико-психологическая структура развития личности у детей с ОВЗ включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации, формирование невротических свойств личности. Поэтому, приступая к работе с такой категорией детей, необходимо посоветоваться с врачами, узкими специалистами. Необходимо четко определить цели, которые желательно достичь в процессе обучения. Перед началом обучения обследуют ребенка и составляют этапную программу обучения. Процесс обучения следует сделать трехступенчатым:

1. Вначале ребенку объясняют, что он должен сделать.

2. Затем при необходимости оказывают ту или иную помощь.

3. Создают ситуацию успеха и поощряют за выполненное задание.

Для того, чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

предлагать ребенку короткие задания, стараясь сделать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;

начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;

сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;

включать в программу обучения развитие нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций.

Воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо набраться терпения и не спешить. Не следует стараться научить ребенка сразу всему, лучше двигаться небольшими шажками, поднимаясь как бы по маленьким ступенькам.

При обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ необходимо учитывать, что внимание у детей данной категории неустойчивое, привлекается только внешним видом предмета.

Следовательно, необходима частая смена видов деятельности. По мере взросления ребенка количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается.

Следующий принцип – повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий должно происходить в новых ситуациях и на новых предметах.

Это необходимо для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации. На этой основе у детей возникают более обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Важным условием организации занятий оказывается игровая форма занятий.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.