**Конструкторганизации непосредственно-образовательной деятельности на производственной практике
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Глызиной Вероники Тимофеевны**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 43«А»)*

**Дата: 04.03.2025**

**ДОО:** детский сад №83

**Группа**: средняя группа

**Воспитатель:** Перова Оксана Валерьевна

**Руководитель практики:** Ибрагимова Дарья Андреевна

**Методист:** Коковина Оксана Васильевна **Оценка за конструкт – «4»**

**Тема** «Прямоугольник»

**Интеграция образовательных областей**:«Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Форма НОД**: занятие-игра

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная.

**Формы организации:** коллективная, индивидуальная

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют желание играть дружно;
* Дети проявляют умение различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
* Дети знакомы с новой фигурой «прямоугольник»
* Дети закрепляют это новая тема! представление о прямоугольнике и его свойствах.

**Цель:** закреплять у детей знаний о прямоугольнике и его свойствахв процессе непосредственно-образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственно-образовательной деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:*** Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно;

**Развивающие:*** Развивать самостоятельность, инициативу, любознательность**.**

**Обучающие:*** Учить различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
* Познакомить детей с новой фигурой «прямоугольник»
 | Макар – учить работать в коллективе. |

**Список использованных источников:**

1. Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:**

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие**.**

**Принципы обучения:**принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип активности.

**Методы воспитания:**беседа

**Методы обучения:**эмоциональное стимулирование, объяснение, демонстрация, показ, объяснение, игра, чтение художественного слова, поощрение

**Оборудование:**геометрические фигуры, карточки с фигурами, мишка

**Предварительная работа**

Настольно-печатная игра «Составь геометрическую фигуру»

**Задачи**:

Учить детей складывать целое из частей;

Развивать цветовое восприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речь, наглядно-действенное мышление, образное мышление;

Воспитывать бережное отношение к игре.

**Ход**:

-Ребята, в стране математики произошла проблема, геометрические фигуры рассыпались и перепутали и теперь не могут найти свои части. Давайте поможем им и соберем их?

-Проходите за столы.

*Воспитатель выкладывает каждой паре на стол несколько перепутанных геометрических фигур.*

-Ребята, у каждого стола сейчас есть свои геометрические фигуры, давайте побыстрее их соберем иотправим в страну математики. Только давайте вспомним, как мы будем обращаться с ними?

-Молодцы, ребята! Можете начинать собирать.

-Ваня и Саша, какие геометрические фигуры получились у вас?

-Соня и Дима, а у вас?

-Ребята, все собрали геометрические фигуры? сколько частей складывают дети?

-А вам было сложно это делать?

-Хорошо, а теперь ребята, я отправлю эти геометрические фигуры обратно в страну математики.

-Вы большие молодцы, справились с заданием правильно и быстро, можете идти играть.

​

**Индивидуальная работа**

Отгадывание загадок по теме «Фигуры».

**Задачи**:

Упражнять ребенка в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Формировать умение внимательно слушать воспитателя.

Закрепить умение детей отгадывать загадки.

**Ход**:

-Вася, нам в группу принесли интересные загадки про геометрические фигуры. Хочешь вместе со мной попробовать их угадать?

-Давай я буду читать тебе загадку, а ты будешь их отгадывать?

-Слушай внимательно.

1. На меня, ты посмотри,

У меня всего по три:

Стороны — три, три угла,

Три вершины.

Кто же я? (Треугольник).

-Молодец, Вася, у тебя хорошо получается.

-Вася, посмотри внимательно на треугольник и давай подумаем, почему он так называется?

-Почему в загадке треугольник был описан именно так?

Давай отгадаем следующую загадку.

2. Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нём — прямой,

А четыре стороны —

Одинаковой длины. (Квадрат).

-Давай посмотрим на квадрат, как он выглядит? Как он описывался в загадке? Почему так?

-Молодец.

-Давайте я прочитаю следующую загадку.

-Прикатилось колесо, ведь похожее оно, как наглядная натура лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это … (круг).

-Посмотри внимательно на круг. Как он описан в загадке? Почему так? Ты молодец!

-Давай отгадаем еще одну загадку.

-Растянули мы квадрат и представили на взгляд, на кого он стал похожим или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник — Стал квадрат… (прямоугольник).

-Посмотри внимательно на прямоугольник. Как его описывают? А чем он отличается от квадрата.

*Воспитатель играет с ребенком, в случае затруднений помогает ему, наталкивает на верный ответ*

-Вася, мне очень понравилось с тобой отгадывать загадки, потому что ты меня внимательно слушал и не перебивал, все загадки ты отгадал. Можешь идти играть со своими друзьями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на****совместную деятельность** ***Задача*:**смотивировать детей на совместную образовательную деятельность | БеседаДемонстрация Чтение художественного слова | *Воспитатель привлекает внимание детей, мотивирует на совместную деятельность. Дети стоят в кругу.*-Ребята, я очень рада вас видеть. Предлагаю нам всем вместе встать в круг.Собрались все дети в круг,Я твой друг, и ты мой друг,Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел Мишка. Ой, ребята, он хочет что-то сказать. - Мишка говорит, что хочет с вами поиграть. Он приготовил для вас интересные игры. А вы хотите поиграть с Мишкой? | Дети внимательно слушают, участвуют в диалоге с воспитателем.  | Дети смотивированы на совместную образовательную деятельность |
| **2.Основная часть.****2.1.Знакомство с прямоугольником*****Задачи*:** * закрепить у детей умениеразличать геометрические фигуры, называть их свойства;
* упражнять детей в умении сравнивать фигуры приёмом наложения
* познакомить с новой фигурой «Прямоугольник»
 | БеседаДемонстрацияПоказ | *Дети проходят к столу* Ребята, вот и первая игра от мишки.Ребята, посмотрите, что у нас с вами лежит на столе? Да, правильно это фигуры. А какие фигуры вы видите? Все верно, тут лежат треугольники, круги, квадраты.Ребята, давайте рассмотрим эти фигуры и вспомним их свойства. Давайте с вами сначала рассмотрим круг. Найдите круг. Да, правильно вот круг. Аня, какого цвета круг?Макар, у тебя какого цвета круг? Да, круги у нас с вами красные. Ребята, теперь давайте с вами указательным пальчиком проведем по контуру круга и вспомним, какие есть свойства у круга - У круга нет сторон и нет угловВсе верно, молодцы! Теперь мы рассмотрим квадрат. Ребята, найдите у себя не столе квадрат. Молодцы! Вы нашли квадратСоня, какого цвета у тебя квадрат? Савелий, а у тебя какого цвета квадрат? Да, квадрат у нас с вами зеленого цвета. Ребята, давайте с вами указательным пальчиком проведем по контуру квадрата и вспомним, какие есть свойствау квадрата. Ребята, давайте сосчитаем, сколько сторон у квадрата? Правильно 4. А сколько углов? Все верно, тоже 4. Значит, у квадрата стороны и углы равны. Это как?Ребята, давайте возьмем круг и наложим его на квадрат, и посмотрим, Что вы видите, ребята? что у квадрата есть углы, а у круга нет; у квадрата есть стороны, а у круга нетМолодцы! И у нас с вами осталась последняя фигура, Как она называется? это треугольник. Найдите на столе треугольник.Молодцы! Вы его нашли. Рита, какого цвета у тебя треугольник? Ваня, а у тебя какого цвета треугольник? Да, все верно, он у нас с вами желтый. Ребята, давайте с вами указательным пальчиком проведем по контору треугольника и вспомним, какие свойства есть у треугольника. Давайте, сосчитаем сколько сторон у треугольника? Правильно 3А сколько углов? Все верно, тоже 3 Значит, вывод такой, что, у квадрата стороны и углы равны. Ребята, давайте возьмемтреугольник и наложим на квадрат. Что вы видите? -У них есть стороны и углы.Давайте сосчитаем сколько сторон у треугольника? Правильно 3 А сколько углов? Да, все верно 3 Теперь, давай сосчитаем сколько сторон у квадрата? Правильно 4 А сколько углов? Да, все верно 4Значит, у квадрата больше сторон и углов Сначала надо говорить про стороны, потом про углы... по отдельности, чем у треугольника.Ребята, но на столе лежит ещё одна фигура. Сегодня мы с ней познакомимся. Это прямоугольник. Давайте вместе скажем «прямоугольник». Какого цвета прямоугольник? Да, все верно, он зеленый. Ребята, давайте с вами указательным пальчиком проведем по контору прямоугольника и вспомним, какие свойства есть у прямоугольника. Давайте, сосчитаем, сколько сторон у прямоугольника? Правильно 4А сколько углов? Все верно, тоже 4Значит, у прямоугольника четыре стороны и четыре угла Ребята, а на какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? Да, он похож на квадрат. Давайте с вами возьмем прямоугольник и квадрат и наложим их друг на друга, и сравним. Посмотрите на квадрат, обведите его пальчиком, скажите, у него есть стороны? да, есть.Сколько их? Давайте посчитаем.Теперь у прямоугольника сосчитайтеА у прямоугольника есть углы?да, есть.Сколько их?Ребята, а теперь давайте посмотрим внимательно и скажем, чем отличается прямоугольник от квадрата? Ребята, у прямоугольника есть длинные стороны - "длина" и короткие стороны - "ширина". А у квадрата стороны и углы равны.  | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. Дети выполняют задание с фигурами.Дети рассматривают фигуры и говорят их свойства.  | Дети умеют различать геометрические фигуры и называть их свойства. Дети умеют сравнивать фигуры приемом наложенияДети познакомились с новой фигурой «прямоугольник»  |
| **2.2 Найди прямоугольник** ***Задачи:**** закреплять умение находить прямоугольник среди других фигур, ориентируясь на его свойства
 | ОбъяснениеДемонстрацияИгра | Ребята, теперь мы будем играть с мишкой в следующую игру.Ребята, мишка нам принес вот такие вот карточки, Что на них нарисовано? на них нарисованы фигуры. Я сейчас вам раздам карандаши и карточки,закрасить только прямоугольники. Вы помните, как выглядит прямоугольник? На ваших столах лежат прямоугольники.Вы можете смотреть на образец, когда будете выполнять задание.Савелий, сколько на твоей карточке прямоугольников? Лиза, а у тебя сколько прямоугольников? Молодцы, ребята! Что-то мы с вами заигрались. Давайте немного отдохнем.  | Дети слушают воспитателя и выполняют задание. Находят прямоугольники на карточке.  | Дети умеют находить прямоугольник среди других фигур, ориентируясь на его свойствах.  |
| **Физминутка*****Задача*:**способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания | ПоказЧтение художественного слова | *Дети проходят на ковер*- Топай, мишка, *(топаем ногами)*Хлопай, мишка. *(хлопаем в ладоши)*Приседай со мной, братишка, *(приседаем)*Лапы вверх, вперед и вниз, *( движения руками)*Улыбайся и садись. | Дети выполняют движения по тексту и по показу воспитателя | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности |
| **2.3 Игра «Порядковый счет»*****Задачи:**** упражнять детей в счете.
* Закрепить количественный и порядковый счет.
 | Беседа Объяснение Игра  | *Дети проходят к столу* Ребята, мишке очень понравилось с вами играть, но осталась последняя игра.*Воспитатель на мольберте выкладывает фигуры и добавляет к ним овал.* Ребята, посмотрите я на мольберте выложила фигуры. Какую фигуру я добавила?Да, правильно, овал. Давайте, теперь назовем все фигуры которые вы видитена мольберте. Ваня, назови фигуры*(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал)* Все верно. Ребята, теперь давайте сосчитаем, сколько всего фигур на мольберте. Соня, сколько на мольберте кругов? *(1)*Лера, сколько на мольберте квадратов? *(1)* Рита, сколько на мольберте прямоугольников? *(1)* Марк, сколько на мольберте треугольников? *(1)* Савелий, сколько на мольберте овалов? *(1)* Ребята, теперь вы будет выходить к мольберту и выполнять задания, которые я скажу. Миша, сделай так, чтобы квадрат был первым, а прямоугольник третьим, если считать слева направо. Как ты расставилфигуры? *(квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг)* Молодец. Аня, выстави фигуры так, чтобы прямоугольник был вторым, а овал пятым, если считать справа налево. Как ты наставила фигуры? *(круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал)*Молодец. Ева, выстави фигуры так, чтобы круг был третьим, а квадрат четвертым, если считать слева направо. Как ты расставила фигуры? *(треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал)* Ребята, вы большие молодцы! Мишке, понравилось как вы сегодня играли, во всеми заданиями справились.  | Дети слушают воспитателя, считают фигуры и выставляют порядковый счет.  | Дети знают счет. Дети закрепили количественный и порядковый счет.  |
| **3.Подведение итогов ОД.*****Задача*:** формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод | Беседа  | *Дети стоят на ковре полукругом перед воспитателем.*Ребята, какие мы молодцы! Мишке очень понравилось, как вы играли!-А что понравилось большей всего?-О какой фигуре мы сегодня с вами узнали? - В какие игры играли?  | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. | Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод |
| **4.Открытость.*****Задача*:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | ?????????? | Ребята, вы сегодня все большие молодцы. Мишка вам дарит игру со схемой и фигурами, будете делать различные узоры. Правила игры такие, у вас будут схемы с фигурами, и вы должны будете поэтим фигурам выложить различные узоры.  | Дети получают подарок от мишки.  | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |