**Конструкторганизации непосредственно-образовательной деятельности на производственной практике  
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Глызиной Вероники Тимофеевны**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 43«А»)*

**Дата: 04.03.2025**

**ДОО:** детский сад №83

**Группа**: средняя группа

**Воспитатель:** Перова Оксана Валерьевна

**Руководитель практики:** Ибрагимова Дарья Андреевна

**Методист:** Коковина Оксана Васильевна **Оценка за конструкт – «4»**

**Тема** «Прямоугольник»

**Интеграция образовательных областей**:«Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Форма НОД**: занятие-игра

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная.

**Формы организации:** коллективная, индивидуальная

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют желание играть дружно;
* Дети проявляют умение различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
* Дети знакомы с новой фигурой «прямоугольник»
* Дети закрепляют это новая тема! представление о прямоугольнике и его свойствах.

**Цель:** закреплять у детей знаний о прямоугольнике и его свойствахв процессе непосредственно-образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственно-образовательной деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно;   **Развивающие:**   * Развивать самостоятельность, инициативу, любознательность**.**   **Обучающие:**   * Учить различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); * Познакомить детей с новой фигурой «прямоугольник» | Макар – учить работать в коллективе. |

**Список использованных источников:**

1. Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:**

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие**.**

**Принципы обучения:**принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип активности.

**Методы воспитания:**беседа

**Методы обучения:**эмоциональное стимулирование, объяснение, демонстрация, показ, объяснение, игра, чтение художественного слова, поощрение

**Оборудование:**геометрические фигуры, карточки с фигурами, мишка

**Предварительная работа**

Настольно-печатная игра «Составь геометрическую фигуру»

**Задачи**:

Учить детей складывать целое из частей;

Развивать цветовое восприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речь, наглядно-действенное мышление, образное мышление;

Воспитывать бережное отношение к игре.

**Ход**:

-Ребята, в стране математики произошла проблема, геометрические фигуры рассыпались и перепутали и теперь не могут найти свои части. Давайте поможем им и соберем их?

-Проходите за столы.

*Воспитатель выкладывает каждой паре на стол несколько перепутанных геометрических фигур.*

-Ребята, у каждого стола сейчас есть свои геометрические фигуры, давайте побыстрее их соберем иотправим в страну математики. Только давайте вспомним, как мы будем обращаться с ними?

-Молодцы, ребята! Можете начинать собирать.

-Ваня и Саша, какие геометрические фигуры получились у вас?

-Соня и Дима, а у вас?

-Ребята, все собрали геометрические фигуры? сколько частей складывают дети?

-А вам было сложно это делать?

-Хорошо, а теперь ребята, я отправлю эти геометрические фигуры обратно в страну математики.

-Вы большие молодцы, справились с заданием правильно и быстро, можете идти играть.

​

**Индивидуальная работа**

Отгадывание загадок по теме «Фигуры».

**Задачи**:

Упражнять ребенка в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Формировать умение внимательно слушать воспитателя.

Закрепить умение детей отгадывать загадки.

**Ход**:

-Вася, нам в группу принесли интересные загадки про геометрические фигуры. Хочешь вместе со мной попробовать их угадать?

-Давай я буду читать тебе загадку, а ты будешь их отгадывать?

-Слушай внимательно.

1. На меня, ты посмотри,

У меня всего по три:

Стороны — три, три угла,

Три вершины.

Кто же я? (Треугольник).

-Молодец, Вася, у тебя хорошо получается.

-Вася, посмотри внимательно на треугольник и давай подумаем, почему он так называется?

-Почему в загадке треугольник был описан именно так?

Давай отгадаем следующую загадку.

2. Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нём — прямой,

А четыре стороны —

Одинаковой длины. (Квадрат).

-Давай посмотрим на квадрат, как он выглядит? Как он описывался в загадке? Почему так?

-Молодец.

-Давайте я прочитаю следующую загадку.

-Прикатилось колесо, ведь похожее оно, как наглядная натура лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это … (круг).

-Посмотри внимательно на круг. Как он описан в загадке? Почему так? Ты молодец!

-Давай отгадаем еще одну загадку.

-Растянули мы квадрат и представили на взгляд, на кого он стал похожим или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник — Стал квадрат… (прямоугольник).

-Посмотри внимательно на прямоугольник. Как его описывают? А чем он отличается от квадрата.

*Воспитатель играет с ребенком, в случае затруднений помогает ему, наталкивает на верный ответ*

-Вася, мне очень понравилось с тобой отгадывать загадки, потому что ты меня внимательно слушал и не перебивал, все загадки ты отгадал. Можешь идти играть со своими друзьями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на**  **совместную деятельность**  ***Задача*:**  смотивировать детей на совместную образовательную деятельность | Беседа  Демонстрация  Чтение художественного слова | *Воспитатель привлекает внимание детей, мотивирует на совместную деятельность. Дети стоят в кругу.*  -Ребята, я очень рада вас видеть. Предлагаю нам всем вместе встать в круг.  Собрались все дети в круг,  Я твой друг, и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел Мишка. Ой, ребята, он хочет что-то сказать.  - Мишка говорит, что хочет с вами поиграть. Он приготовил для вас интересные игры. А вы хотите поиграть с Мишкой? | Дети внимательно слушают, участвуют в диалоге с воспитателем. | Дети смотивированы на совместную образовательную деятельность |
| **2.Основная часть.**  **2.1.Знакомство с прямоугольником**  ***Задачи*:**   * закрепить у детей умениеразличать геометрические фигуры, называть их свойства; * упражнять детей в умении сравнивать фигуры приёмом наложения * познакомить с новой фигурой «Прямоугольник» | Беседа  Демонстрация  Показ | *Дети проходят к столу*  Ребята, вот и первая игра от мишки.  Ребята, посмотрите, что у нас с вами лежит на столе?  Да, правильно это фигуры.  А какие фигуры вы видите?  Все верно, тут лежат треугольники, круги, квадраты.  Ребята, давайте рассмотрим эти фигуры и вспомним их свойства.  Давайте с вами сначала рассмотрим круг. Найдите круг.  Да, правильно вот круг.  Аня, какого цвета круг?  Макар, у тебя какого цвета круг?  Да, круги у нас с вами красные.  Ребята, теперь давайте с вами указательным пальчиком проведем по контуру круга и вспомним, какие есть свойства у круга  - У круга нет сторон и нет углов  Все верно, молодцы!  Теперь мы рассмотрим квадрат.  Ребята, найдите у себя не столе квадрат.  Молодцы! Вы нашли квадрат  Соня, какого цвета у тебя квадрат?  Савелий, а у тебя какого цвета квадрат?  Да, квадрат у нас с вами зеленого цвета.  Ребята, давайте с вами указательным пальчиком проведем по контуру квадрата и вспомним, какие есть свойствау квадрата.  Ребята, давайте сосчитаем, сколько сторон у квадрата?  Правильно 4.  А сколько углов?  Все верно, тоже 4.  Значит, у квадрата стороны и углы равны. Это как?  Ребята, давайте возьмем круг и наложим его на квадрат, и посмотрим, Что вы видите, ребята? что у квадрата есть углы, а у круга нет; у квадрата есть стороны, а у круга нет  Молодцы!  И у нас с вами осталась последняя фигура, Как она называется? это треугольник.  Найдите на столе треугольник.  Молодцы! Вы его нашли.  Рита, какого цвета у тебя треугольник?  Ваня, а у тебя какого цвета треугольник?  Да, все верно, он у нас с вами желтый.  Ребята, давайте с вами указательным пальчиком проведем по контору треугольника и вспомним, какие свойства есть у треугольника.  Давайте, сосчитаем сколько сторон у треугольника?  Правильно 3  А сколько углов?  Все верно, тоже 3  Значит, вывод такой, что, у квадрата стороны и углы равны.  Ребята, давайте возьмемтреугольник и наложим на квадрат.  Что вы видите?  -У них есть стороны и углы.  Давайте сосчитаем сколько сторон у треугольника?  Правильно 3  А сколько углов?  Да, все верно 3  Теперь, давай сосчитаем сколько сторон у квадрата?  Правильно 4  А сколько углов?  Да, все верно 4  Значит, у квадрата больше сторон и углов Сначала надо говорить про стороны, потом про углы... по отдельности, чем у треугольника.  Ребята, но на столе лежит ещё одна фигура. Сегодня мы с ней познакомимся.  Это прямоугольник. Давайте вместе скажем «прямоугольник».  Какого цвета прямоугольник?  Да, все верно, он зеленый.  Ребята, давайте с вами указательным пальчиком проведем по контору прямоугольника и вспомним, какие свойства есть у прямоугольника.  Давайте, сосчитаем, сколько сторон у прямоугольника?  Правильно 4  А сколько углов?  Все верно, тоже 4  Значит, у прямоугольника четыре стороны и четыре угла  Ребята, а на какую геометрическую фигуру похож прямоугольник?  Да, он похож на квадрат.  Давайте с вами возьмем прямоугольник и квадрат и наложим их друг на друга, и сравним.  Посмотрите на квадрат, обведите его пальчиком, скажите, у него есть стороны? да, есть.  Сколько их? Давайте посчитаем.  Теперь у прямоугольника сосчитайте  А у прямоугольника есть углы?  да, есть.  Сколько их?  Ребята, а теперь давайте посмотрим внимательно и скажем, чем отличается прямоугольник от квадрата?  Ребята, у прямоугольника есть длинные стороны - "длина" и короткие стороны - "ширина". А у квадрата стороны и углы равны. | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.  Дети выполняют задание с фигурами.  Дети рассматривают фигуры и говорят их свойства. | Дети умеют различать геометрические фигуры и называть их свойства.  Дети умеют сравнивать фигуры приемом наложения  Дети познакомились с новой фигурой «прямоугольник» |
| **2.2 Найди прямоугольник**  ***Задачи:***   * закреплять умение находить прямоугольник среди других фигур, ориентируясь на его свойства | Объяснение  Демонстрация  Игра | Ребята, теперь мы будем играть с мишкой в следующую игру.  Ребята, мишка нам принес вот такие вот карточки, Что на них нарисовано? на них нарисованы фигуры.  Я сейчас вам раздам карандаши и карточки,закрасить только прямоугольники. Вы помните, как выглядит прямоугольник? На ваших столах лежат прямоугольники.Вы можете смотреть на образец, когда будете выполнять задание.  Савелий, сколько на твоей карточке прямоугольников?  Лиза, а у тебя сколько прямоугольников?  Молодцы, ребята!  Что-то мы с вами заигрались. Давайте немного отдохнем. | Дети слушают воспитателя и выполняют задание. Находят прямоугольники на карточке. | Дети умеют находить прямоугольник среди других фигур, ориентируясь на его свойствах. |
| **Физминутка**  ***Задача*:**  способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания | Показ  Чтение художественного слова | *Дети проходят на ковер*  - Топай, мишка, *(топаем ногами)*  Хлопай, мишка. *(хлопаем в ладоши)*  Приседай со мной, братишка, *(приседаем)*  Лапы вверх, вперед и вниз, *( движения руками)*  Улыбайся и садись. | Дети выполняют движения по тексту и по показу воспитателя | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности |
| **2.3 Игра «Порядковый счет»**  ***Задачи:***   * упражнять детей в счете. * Закрепить количественный и порядковый счет. | Беседа  Объяснение  Игра | *Дети проходят к столу*  Ребята, мишке очень понравилось с вами играть, но осталась последняя игра.  *Воспитатель на мольберте выкладывает фигуры и добавляет к ним овал.*  Ребята, посмотрите я на мольберте выложила фигуры. Какую фигуру я добавила?  Да, правильно, овал.  Давайте, теперь назовем все фигуры которые вы видитена мольберте.  Ваня, назови фигуры*(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал)*  Все верно.  Ребята, теперь давайте сосчитаем, сколько всего фигур на мольберте.  Соня, сколько на мольберте кругов? *(1)*  Лера, сколько на мольберте квадратов? *(1)*  Рита, сколько на мольберте прямоугольников? *(1)*  Марк, сколько на мольберте треугольников? *(1)*  Савелий, сколько на мольберте овалов? *(1)*  Ребята, теперь вы будет выходить к мольберту и выполнять задания, которые я скажу.  Миша, сделай так, чтобы квадрат был первым, а прямоугольник третьим, если считать слева направо.  Как ты расставилфигуры? *(квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг)*  Молодец.  Аня, выстави фигуры так, чтобы прямоугольник был вторым, а овал пятым, если считать справа налево.  Как ты наставила фигуры? *(круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал)*  Молодец.  Ева, выстави фигуры так, чтобы круг был третьим, а квадрат четвертым, если считать слева направо.  Как ты расставила фигуры? *(треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал)*  Ребята, вы большие молодцы!  Мишке, понравилось как вы сегодня играли, во всеми заданиями справились. | Дети слушают воспитателя, считают фигуры и выставляют порядковый счет. | Дети знают счет.  Дети закрепили количественный и порядковый счет. |
| **3.Подведение итогов ОД.**  ***Задача*:**  формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод | Беседа | *Дети стоят на ковре полукругом перед воспитателем.*  Ребята, какие мы молодцы! Мишке очень понравилось, как вы играли!  -А что понравилось большей всего?  -О какой фигуре мы сегодня с вами узнали?  - В какие игры играли? | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. | Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод |
| **4.Открытость.**  ***Задача*:**  сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | ?????????? | Ребята, вы сегодня все большие молодцы. Мишка вам дарит игру со схемой и фигурами, будете делать различные узоры. Правила игры такие, у вас будут схемы с фигурами, и вы должны будете поэтим фигурам выложить различные узоры. | Дети получают подарок от мишки. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |