**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 144 г. Челябинска»**

**МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»**

ул. Лермонтова, д. 17 г. Челябинск 454904 тел.: (8-351) 280-02-41, E-mail: mou144@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ № 144 г.Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Е. Звеков

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**спортивной направленности**

**«Веселые старты»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

 Автор-составитель:

 Позднякова Юлия Сергеевна,

 учитель физической культуры

Челябинск, 2025

**Информационная карта**

 **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название программы  | «Веселые старты» |
| 2. | Объединение | «Юные спортсмены» |
| 3. | Направленность  | Физкультурно-спортивная |
| 4. | Автор-составитель программы  | Позднякова Юлия Сергеевна, учитель физической культуры |
| 5. | Тип программы  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |
| 6. | Уровень освоения программы  | Базовый |
| 7. | Срок реализации программы  | 2 года |
| 8. | Возраст учащихся  | 8-10 лет |
| 9. | Форма организации образовательного процесса  | Групповая |
| 10 | Цель программы  | Сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. |
| 11. | Разделы программы  | Комплекс основных характеристик программы. Комплекс организационно - педагогических условий.  |
| 12. | Планируемые результаты  | По завершению программы у обучающихся сформированы:* Личностные результаты
* Метапредметные результаты
* Предметные результаты
 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  | **№ страницы** |
| **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**  |
| 1.1  | Пояснительная записка  | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи программы  | 6 |
| 1.3 | Содержание программы  | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты  | 12 |
| **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**  |
| 2.1 | Календарный учебный график (со сроками промежуточной и итоговой аттестации)  | 14 |
| 2.2 | Учебный план (с формами промежуточной аттестации и формой итоговой аттестации)  | 15 |
| 2.3 | Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)  | 16 |
| 2.4 | Формы аттестации (промежуточной и итоговой)  | 16 |
| 2.5 | Оценочные материалы  | 17 |
| 2.6 | Методические материалы  | 19 |
| 2.7 | Список литературы  | 20 |

**Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 6 октября 2009г.
3. Приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы) /Приложение к письму Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015г.;

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

* сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

**Задачи программы:**

* Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
* Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
* Формирование интереса к народному творчеству.
* Расширение кругозора младших школьников.

**Развивающие:**

* Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
* Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
* Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
* Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

**Воспитательные:**

* Воспитание чувства коллективизма;
* Формирование установки на здоровый образ жизни;
* Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.
	1. **Содержание программы**

**Содержание программы первого года обучения**

1. **Вводное занятие (2ч.)**

Теория: Охрана труда и техника безопасности при проведении занятий.

1. **Игры с бегом (8 ч.)**

Теория*.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практика*:*

* Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
* Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
* Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
* Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
* Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
* Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
1. **Игры с мячом (12 ч.)**

Теория*.* История возникновения игр с мячом.

Практика:

* Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
* Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
* Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
* Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».
1. **Игра с прыжками (12 ч.)**

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практика:

* Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
* Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».
* Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
* Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».
1. **Игры малой подвижности (8 ч.)**

Теория*.* Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практика:

* Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
* Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
* Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
* Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

1. **Зимние забавы (10 ч.)**

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практика:

* Игра «Скатывание шаров».
* Игра «Гонки снежных комов».
* Игра «Клуб ледяных инженеров».
* Игра «Мяч из круга».
* Игра «Гонка с шайбами».
* Игра «Черепахи».
1. **Эстафеты (4 ч.)**

Теория*.* Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практика*:*

* Беговые эстафеты.
* Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
* Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.
* Турнир с эстафетами на выявление победителя
1. **Народные игры (12 ч.)**

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практика:

* Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
* Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
* Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
* Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

**9.Турнир «Веселые старты»(4ч.)**

Теория. Правила проведения турнира «Веселые старты». Техника безопасности.

Практика:

* Турнир «Веселые старты»

**Содержание программы второго года обучения**

1. **Вводное занятие (2ч.)**

Теория: Охрана труда и техника безопасности при проведении занятий.

1. **Игры с бегом (8ч.)**

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практика:

* Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
* Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
* Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»

Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Ирга «Невод». Игра «Колесо»

* Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
1. **Игры с мячом (12 ч.)**

Теория. Правила безопасного поведения при с играх мячом.

Практика:

* Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи».
* Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча

Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

* Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
* Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

1. **Игры с прыжками (12ч.)**

Теория*.* Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практика*:*

* Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
* Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
* Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
* Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

**5. Игры малой подвижности (8ч.)**

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой

подвижности.

Практика:

* Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
* Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
* Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
* Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «

Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

* 1. **Зимние забавы (10ч.)**

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

* Игра «Лепим снежную бабу».
* Игра «Лепим сказочных героев».
* Игра «Санные поезда».
* Игра «На одной лыже».
* Игра «Езда на перекладных»
	1. **Эстафеты (4 ч.)**

Теория*.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет

Способы деления на команды. Считалки

Практика:

* Веселые старты
* Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
* Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
* Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
* Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».
* Турнир с эстафетами на выявление победителя.
	1. **Народные игры (12 ч.)**

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практика:

* Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
* Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
* Разучивание народных игр. Игра «Котел»
* Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

 **9.Турнир «Веселые старты»(4ч.)**

Теория. Правила проведения турнира «Веселые старты». Техника безопасности.

Практика:

* Турнир «Веселые старты»

**1.4 Планируемые результаты.**

**Планируемые личностные результаты:**

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и развития Подвижных игр, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций, игр, в современном обществе;

 умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами Подвижных игр;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; умение оказывать первую помощь;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий игровой и соревновательной деятельности;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами игр, как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами игр.

**Планируемые метапредметные результаты:**

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами игр, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты:**

формирование представлений о значении занятий Подвижными играми как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения игр;

формирование представлений об игре и основных правилах игры; терминологии; составе команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде нападающий, защитник.

формирование навыков безопасного поведения во время занятий играми; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю;

формирование основ организации самостоятельных занятий со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр;

способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность выполнять технические элементы (приемы). Ловля и передача мяча на месте; Броски мяча в стену в цель с последующей ловлей, расстояние 3 метра. Метание теннисного мяча на дальность. Бег с высокого старта. Бег лицом вперед, боком. Прыжки и способы их выполнения. Техника обучения остановкам во время игры. Упражнения, направленные на обучение технике владения мячом во время игры, передача, ловля, осаливание, прочие упражнения. Ловля теннисного мяча и передача партнеру. Осаливание неподвижной цели;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график** **(со сроками промежуточной и итоговой аттестации)**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул).

Программа подразумевает следующий срок реализации: 2 года.

Объем освоения:

1-ый год обучения – 72 ч.

2-ой год обучения – 72 ч.

Программа также может предусматривать реализацию части теоретических и практических часов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года -36 учебных недель.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня усвоения теоретических и практических знаний, практических умений и навыков по отдельной части программы.

Итоговая аттестация проводится с целью установления объективной оценки усвоения всех этапов программы.

Подведение итогов проводится на заключительных спортивных соревнованиях.

**2.2 Учебный план (с формами промежуточной аттестации и формой итоговой аттестации)**

 **Первый год обучения**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Общее кол-во часов**  | **Теория**  | **Практика**  | **Формы аттестации/ контроля** |
| 1. | Вводное занятие  | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2. | Игры с бегом | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение  |
| 3. | Игры с мячом | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Игры с прыжками | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Игры малой подвижности | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Зимние забавы | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Эстафеты | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Народные игры | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Турнир «Веселые старты» | 4 | 1 | 3 | Соревнования |
|  | ИТОГО: | 72 | 10 | 62 |  |

**Второй год обучения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Общее кол-во часов**  | **Теория**  | **Практика**  | **Формы аттестации/ контроля** |
| 1. | Вводное занятие  | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2. | Игры с бегом | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение  |
| 3. | Игры с мячом | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Игры с прыжками | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Игры малой подвижности подвижности | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Зимние забавы | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Эстафеты | 2 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Народные игры | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Турнир «веселые старты» | 4 | 1 | 3 | Соревнования |
|  | ИТОГО: | 72 | 10 | 62 |  |

**2.3 Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение).**

Важным условием выполнения программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения

Материально – техническое обеспечение программы: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, пословицы, поговорки, народные приметы, ребусы.

**2.4. Формы аттестации (промежуточной и итоговой)**

* проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
* участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
* открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

* весёлые старты;
* спортивные эстафеты;
* фестиваль игр;
* «День здоровья».

**2.5 Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают в себя перечень диагностических методик для определения достижения учащимися планируемых результатов программы. Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и ниже среднего:

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля/аттестации | Критерии оценки | Система оценки |
| Беседа | Прослушал беседу- 1 балл Ответил на 1-3 вопроса по ходу беседы – 2 балла Включение в беседу, сам задал вопросы по ходу беседы- 3 бала  | 1 балл – ниже среднего; 2 балла – средний; 3 балла – высокий.  |
| Педагогическое наблюдение | Не понимает, как делать, допускает ошибки – 1 балл Работает по образцу, выполняет все упражнения, предлагает свои идеи, но не всегда знает, как их воплотить – 2 балла Придумывает сам идею, разрабатывает алгоритм действий при его выполнении – 3 балла.  | 1 балл – ниже среднего; 2 балла – средний; 3 балла – высокий. |
| Соревнования | Результат участия в соревнованиях и спортивных состязаниях. | 1 балл – ниже среднего; 2 балла – средний; 3 балла – высокий. |

Общие критерии оценивания результатов:

* владение знаниями по программе;
* активность, участие в соревнованиях;
* умение работать как самостоятельно, так и в команде;
* уровень воспитанности и культуры учащихся;
* спортивный рост и личностные достижения воспитанников.

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за учебный год все то, что должен был освоить. В повседневных занятиях самостоятельная отработка учениками спортивных движений позволяет педагогу оценить, насколько понятен учебный материал, внести соответствующие изменения. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым учеником, стабильном составе команд. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу. В конечном итоге, успех обучения характеризуются участием ребят в соревнованиях, где они могут показать уровень освоенных навыков.

Результаты по реализации программы отражаются в следующей таблице:

Учебный год:

Дата проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Год обучения | Результаты аттестации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ |
| Высокий (В) уровень(чел) |
| Средний (С) уровень (чел) |
| Ниже среднего (Н)уровень (чел) |
| Всего чел |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ |
| Переведено на следующий год (чел) |
| Допущено к итоговой аттестации (чел) |
| Подпись педагога |

**2.6 Методические материалы**

Для составления данной программы использовались следующие методические материалы:

* Поурочные разработки по физкультуре 1-4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование, 2-издание исп, М.:ВЫАКО, 2005г.
* Советова Е.В. Методические рекомендации «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс , 2006г.
* ШароваЮ.Н., ВасильковаТ.Я., Зуева Е.А. Методические рекомендации «Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит»,1999г.

Для достижения цели и задач образовательной программы предусматривается в рамках учебно-воспитательного процесса проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, групповая работа, участие в соревнованиях, сдача промежуточных зачетов.

Основным педагогическим условием успешного обучения являются задания постепенно нарастающей сложности. Новые движения, упражнения основываются на ранее изученных. С постепенным усложнением и увеличением двигательных умений и навыков в процессе практической деятельности нарастает объем и интенсивность нагрузок, обеспечивающих развитие двигательных качеств обучающихся.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

**2.7 Список литературы**

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЫАКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г
9. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2020/12/21/rabochaya-programma-veselye-starty-1-4-klass