**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Общеобразовательная школа – интернат № 30»**

650068, г. Кемерово, ул. Инициативная, 75, тел./факс 25-41-19; E-mail:internatHYPERLINK "mailto:internat-30@mail.ru"-30@HYPERLINK "mailto:internat-30@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat-30@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat-30@mail.ru"ru

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

на заседании с методическим советом школы Директор школы-интерната № 30

МО интерната №30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

коммуникативное направление

«Азбука общения»

для 1-4 класса

 Разработчик программы:

 О.М. Киприянова

 Учитель начальных классов

 Кемерово

 2023

 **Пояснительная записка**

Программа курса основы коммуникации - «Азбука общения» - это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

 Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие. «Азбука общения» не только помогает детям овладеть средствами коммуникации но и убеждает их с том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определёнными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей. Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличить свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цель курса - достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся; практическая подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни в современных условиях.

Задачи:

* Развивать навыки коммуникации для установления контактов с окружающими;
* обогащать представления о себе и своих возможностях;
* формировать образы окружающих людей;
* формировать и развивать вербальные и невербальные средства общения и расширение социального опыта.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки ребёнку младшего школьного возраста, имеющего трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно- игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

 Описание места коррекционного курса в учебном плане.

 Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю, 33(34) учебных недели.

**Результаты освоения курса.**

*Личностные:*

* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* умение владеть приёмами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* способствовать к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной роли;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

 *Регулятивные:*

* принимать и сохранять учебную деятельность;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей;
* различать способ и результат действий.

*Познавательные (ученик научится):*

* ;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 *Коммуникативные:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

 *Предметные:*

* проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
* проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества;
* находить разные решения нестандартных задач;
* высказывать и отстаивать свои суждения;
* анализировать высказывания участников беседы;
* соблюдать культуру поведения, этикет правила общения;
* делать выводы, простейшие умозаключения;
* уметь логически рассуждать.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Курс основы коммуникации «Азбука общения» для обучающихся 1 и 2 классов представлена шестью разделами.

 Раздел 1. Общение в внешним миром.

 Раздел 2. Мои чувства и желания.

 Раздел 3. Образ жизни

 Раздел 4. Общение с друзьями.

 Раздел 5. Общение со взрослыми.

 Раздел 6. Культура общения (этикет).

**Общение с внешним миром.**

Цель: знакомство обучающихся с окружающим его миром и развивать способности ориентироваться в нём. Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой.

**Мои чувства.**

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.

**Образ жизни.**

Цель: воспитание эстетических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определёнными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

**Общение с друзьями.**

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу.

**Общение со взрослыми.**

Цель: помочь обучающимся, используя специальные при мы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношениях с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

 Правила поведения и общения со взрослыми устанавливаются не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

**Культура общения (**этикет)

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседником по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

 **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

* общение – процесс передачи и приёма вербальной и невербальной информации.

Умение общаться подразумевает:

- осознание того, что каждый имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника;

- понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей;

- ясное и непосредственное выражение мыслей т чувств;

понимание процесса общения: роли говорения и слушания других.

* Выразительные движения – любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, понтомимика).
* Мимика – выразительные движения мышц лица. Улыбка – человек радуется. Сдвинутые брови – сердится. Взгляд может быть прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный.
* Жесты – указывающие, показывающие, подчёркивающие.
* Пантомимика – заботливое и сочувственное отношение к другим. Нужно научить детей думать о том, какое влияние на собеседника могут оказать его поведение и словесные высказывания.
* Самоконтроль – умение владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать других.

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» в 3 классе представлена в 4-х разделах.**

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Формирование образа человека.
3. Формирование коммуникативной грамотности.
4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

 Содержание раздела «Общение и его роль в жизни человека» направлено на формирование у ребёнка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом т неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общения; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки.

 Содержание раздела «Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представлений о своём теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнёра по общению.

 Содержание раздела «Формирование коммуникативной грамотности» направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

 Содержание раздела «Формирование знаний и умений в области взаимодействия» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности.

 В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности приобретённые в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» в 4 класса имеет 5 разделов.**

1. Невербальное общение
2. Вербальное общение
3. Социальное взаимодействие
4. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей
5. Конфликты и их последствия

Содержание раздела « Невербальное общение» направлено на формирование коммуникативной грамотности, развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, антомимических средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз). Ознакомление с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Развитие двигательно-мышечного, эмоционального, компонента невербальных средств общения. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение, речевая культура.

 Содержание раздела «Вербальное общение» направлено на формирование знаний о средствах речевой коммуникации, слово, предложение. Речевая культура. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать что было сказано или сделано для тебя.

 Содержание раздела «Социальное взаимодействие» направлено на развитие умения привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку. Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку, стремление к открытому общению, умению использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника.

 Содержание раздела «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей» направлено на развитие предлагать и вступать во взаимодействие, совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнёром по общению, развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения, самоконтроля, речевых моделей. Развитие навыка определения эмоции в процессе общения, представлений о нормах поведения в определённых ситуациях.

 Содержание раздела «Конфликты и их последствий» направлено на расширение понятия конфликт и его последствия, умение выслушать и понять собеседника, умение решать конфликтную ситуацию, на ознакомление со способами решения конфликтных ситуаций, развитие умения учитывать мнение и интересы собеседника.

Тематическое планирование коррекционного курса

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Общение с внешним миром. | 2 | Общение, наблюдение, разыгрывание ситуаций. | Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а дети показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения.  |
| Общение с внешним миром. Времена года | 2 |  | Рисование на тему «Солнышко и тучка» Дети рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до получения образа. Дети проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые линии. |
| Мои чувства и желания. Я - сам | 2 | Наблюдение, анализ эмоционального состояния человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения. | Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах. |
| Мои чувства и желания. Я – сам. | 2 |  | Беседа «Моё тело». Педагог предлагает учащимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав сой вариант ответа. |
| Мои чувства и желания. Я – сам. | 2 |  | Игра «Мой портрет». Дети рассматривают сюжетные картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. |
| Образ жизни. Что я умею. | 3 | Общение, разыгрывание и анализ жизненных ситуаций. | Игра «Я думаю, что смогу…». Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображённые персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети. |
| Образ жизни. Что я умею. | 2 |  | Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает нарисовать, что ещ1 можно делать хорошо. |
| Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. | 3 | Выработка правил общения со сверстниками, друзьями на основе наблюдений, анализа ситуаций. | Беседа о вежливости. |
| Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. | 3 |  | Игра «Волшебный мяч» Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся» |
| Общение со взрослыми. | 2 | Разыгрывание и анализ жизненных ситуаций с участием взрослых (в школе, на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах) | Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто?» Ученик должен с закрытыми глазами узнать , кто это? |
| Общение со взрослыми. | 2 |  | Игра «Расскажи стихи руками» Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения. |
| Культура общения. Поведение во время разговора. | 2 | Выработка правил этикета на основе наблюдений, инсценировки (разговор с собеседником по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения;  | Беседа «Как вести себя во время разговора. Игра «Пожалуйста» учащиеся повторяют упражнения, если педагог говорит слово «пожалуйста». |
| Культура общения. Поведение во время разговора. | 2 | Выработка правил этикета на основе наблюдений (поведение за столом, на улице и других общественных местах) | Беседа-инсценировка на тему «Вежливая просьба» Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуацию, в которой необходимо употребить формы вежливого обращения. |
| Культура общения. Поведение во время разговора. | 2 |  | Упражнение «Обыкновенное здравствуйте». Педагог предлагает приветствовать разных людей. |
| Диагностика коммуникативных умений. | 3 |  | Учебно-речевые ситуации. |
| Итого: | 34 ч |  |  |
|  Программа «Азбука общения» 2 класс |
| Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся. |
| Диагностика коммуникативные умений | 2 |  | Наблюдение, беседа, учебно -речевые ситуации. |
| Общение с внешним миром. Путешествие в лес. | 2 | Наблюдение, беседа, учебно-речевые ситуации | Дидактическая игра «Путешествие в лес». Педагог читает произведение о лесе. Рассматривание картинок. Слушание «голоса леса», «музыки леса». Рисование леса. |
| Общение с внешним миром. Путешествие в лес. | 2 |  | Подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Заинька» |
| Общение с внешним миром. Путешествие в лес. | 2 |  | Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до образа растения или животного. |
| Мои чувства и желания. Я –сам. | 2 | Подвижные игры, упражнения | Упражнение «Зеркало». Составление рассказа «Моё лицо» |
| Мои чувства и желания. Я – сам. | 2 |  | Игра «Части тела». Педагог, обучая ребёнка умываться, называет части тела и просит называть их детей. |
| Мои чувства и желания. Я – сам. | 2 |  | Игра «Весёлые пальчики». Педагог читает потешку и выполняет движения пальчиками. Дети повторяют движения. |
| Образ жизни. Что я умею. | 2 | Общение, разыгрывание и анализ жизненных ситуаций. | Рисование на тему «Что я умею». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях |
| Образ жизни. Что я умею. | 2 |  | Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей. |
| Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. | 2 | Упражнение «Преодоление трудностей»  | Беседа о том, как люди приветствуют друг друга. |
| Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. | 2 | Разыгрывание жизненных ситуаций | Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно» |
| Общение со взрослыми. Про меня и мою семью. | 2 | Общение, разыгрывание жизненных ситуаций с участие взрослых | Беседа «Моя семья» |
| Про меня и мою семью. | 2 |  | Беседа «Семейная фотография» |
| Культура общения. Поведение во время разговора. | 2 | Общение, выработка правил этикета во время разговора. | Игра «Словарь вежливых слов». Педагог просит выслушать стихотворные строчки и продолжить их нужным словом. |
| Культура общения. Поведение во время разговора.  | 2 | Инсценирование | Этюд «Вежливая внучка (внук) Педагог предлагает произнести диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику. |
| Культура общения. Поведение во время разговора. | 2 | Разыгрывание, общение, диалогическое моделирование  | Сюжетная игра «В магазине». Дети распределяют роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчёта с кассиром. |
| Диагностика коммуникативные умений. | 2 |  | Учебно-речевые ситуации. |
| Итого: | 34 ч |  |  |
| Программа «Азбука общения»3 класс |
| Тема | Кол-во часов | Основноесодержание | Основные виды деятельности обучающихся. |
| Роль общения в жизни человека. | 2 | Беседа, анализ учебно – речевых ситуаций, ответы на вопросы, описание своих достижений. | Выполняют учебную задачу занятия, характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека, приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек – информация, человек – природа), используют основные нормы и правила общения, описывают ситуацию общения, отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| Как мы общаемся | 2 | Диалогическое моделирование , разыгрывание жизненных ситуаций | Выполняют учебную задачу занятия, характеризуют речевое и неречевое общение, приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения, используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общенияяя4 отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| Образ человека и движение | 3 | Анализ рисунка «Схема тела», моделирование. | Выполняют учебную задачу занятия, читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»; моделируют наиболее характерные, воспринимают схему собственного тела, самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| Выражение эмоциональных состояний человека. | 2 | Самостоятельное обследование модели схемы лица, приёмы зрительного восприятия, воспроизведение мимических движений, жестов | Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объёмную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приёмы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения, читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии |
| Эмоции как средства общения | 3 |  | Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии |
| Средства невербальной коммуникации : пантомимика | 2 |  | Выполняют учебную задачу занятия. Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида ( изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. | 2 |  | Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения | 2 |  | Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средство невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии |
| Средства вербальной коммуникации | 2 |  | Выполняют учебную задачу занятия; развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представления о речи как вербальном средстве коммуникации; совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми, приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации общения. |
| Речь как способ обмена информацией | 2 |  | Развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, её доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| Речь как способ воздействия на собеседника | 2 |  | Развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение; развивают умение правильно построить фразы; отвечают на вопросы. |
| Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации | 2 |  | Знают основные средства общения и умеют их применять; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению; приобретают опыт моделирования ситуаций общения; отвечают на вопросы. |
| Овладение приёмами невербальной коммуникации | 2 |  | Знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на вопросы. |
| Овладение приёмами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. | 2 |  | Развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях; отвечают на вопросы. |
| Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления | 2 |  | Развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации; отвечают на вопросы. |
| Развитие речевой коммуникации | 2 |  | Развивают речевую культуру, осваивают основные речевые формы общения ( моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятиях |
| Итого | 34 |  |  |
| Программа «Азбука общения»4 класс |
| Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся. |
| Невербальное общение | 6 | Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетикой (жесты, мимика | Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Ознакомление с фонацией. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. |
| Вербальное общение | 6 | Диалог, беседа | Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. |
| Социальное взаимодействие. | 7 | Общение, разыгрывание и анализ жизненных ситуаций с применением невербальных и вербальных средств коммуникации. | Развитие умения привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку. Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку, открыто общаться. Умение использовать речевые формы вежливого общения. Формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице. |
| Формирование компенсаторных способов устранения ситуаций общения, самоконтроль. | 7 |  | Развитие умения предлагать и вступать во взаимодействие. Совершенствование пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнёром по общению. Развитие координации совместных с партнёром действий. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения, самоконтроль. Расширение представлений о нормах поведения в определенных ситуациях. |
| Конфликты и их последствия. | 6 | Моделирование ситуаций общения, тренинг по решению конфликтных ситуаций. | Расширение понятия конфликт и его последствия. Развитие умения выслушать и понять собеседника. Развитие умения решать конфликтную ситуацию. Ознакомление со способами решения конфликтных ситуаций. Развитие умения учитывать мнение и интересы собеседника. |
| Обобщение, повторение. | 2 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

 Материально-техническое обеспечение.

Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-176с.

Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.- М.: Флинта, 2010.-176с.

Стребелёва Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей . центр ВЛАДОС, 2016. -256 с.

Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях6 – М.: «Город», 1999

Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.- М.: Детство-Пресс, 2013. – 64с.