Государственное бюджетное учреждение

«Реабилитационный центр для детей и подростков с

 ограниченным возможностями «Радуга»

**Направленность: социально – педагогическая**

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**"Скоро в школу"**

|  |
| --- |
| Разработчики:учителя  |
| Багаева Елена Сергеевна |

Прокопьевский ГО 2023

1. **Пояснительная записка**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов. В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Не нужно забывать и о психологической готовности к школе. Не все дети–инвалиды к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья «Скоро в школу». Занятия с будущими первоклассниками по данной программе позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**При разработке программы использовались следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от18.11.2015г.);

3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

**Основой для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» являются:**

-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2011;

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова - Издательство КАРО, Санкт - Петербург, 2007.

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко,

-«Готовим руку к письму» И. Е. Светловой

-Авторская программа «Русский язык» Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпиной,

-Авторская программа Г.М. Капустиной «Математика» и «Математика и конструирование».

**Структура программы**: включает пояснительную записку, содержательную часть, отражающую направления и этапы воспитания и обучения детей, приложение. В программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно-развивающей работы.

**Основная цель** - подготовка ребенка – инвалида к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи курса:**

1. Формировать навыков учебной деятельности у детей-инвалидов, познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развить наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

3. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Основные принципы** построения программы:

-общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

-развитие творческой деятельности;

-развитие личностных компетенций;

-поддержка и сохранение здоровья;

 -формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

-сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Возраст и категория детей:** дети-инвалиды в возрасте 6-8 лет.

Подготовка детей к школе по дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу» начинается с 1 июня по 31 августа.

**Форма организации образовательного процесса** – групповые и индивидуальные занятия.

Адаптационные занятия организуются на базе Центра и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раз в неделю. **Продолжительность занятий:** 25 - 30 минут с 10-минутным перерывом.

При реализации дополнительной - общеразвивающей программы «Скоро в школу» применяются словесные, наглядные, игровые и практические **приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка. Используются разнообразный дидактические материалы - подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами; фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы – (прописи букв, цифр).

Особое значение при подготовке детей к школе по программе «Скоро в школу» преобладают: речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра.

**II. Учебно-тематическое планирование**

**Учебно-тематическое планирование**

**к разделу «Развитие элементарных математических представлений» «Веселая математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **№****п/п** | **Тема занятия**  | **Кол-во****занятий** |
| Общие понятия | 1 | Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. | 1 |
| Признаки предметов. Отношения. | 2 | Классификация предметов по цвету, форме, размеру. | 1 |
| 3 | Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению. | 2 |
| 4 | Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости. | 2 |
| Числа от 1 до 10. | 5 | Сравнение количества предметов. «Один», и «много» | 1 |
| 6 | Счёт предметов. Порядковые числительные. | 2 |
| 7 | Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр. | 11 |
| 8 | Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт) | 2 |
| 9 | Логические задания на развитие памяти и мышления. | 1 |
| 10 | Формирование навыков сложения и вычитания. | 2 |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования. | 1 |
| Итого |  |  | 26 зан. |

**Учебно - тематическое планирование**

**к разделу «Речевое развитие и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев**

**«Звуки, буквы я учу!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
| Наша речь | 1 | Для чего мы говорим? Слово и предложение? | 1 |
| 2 | Составление рассказов по опорным картинкам. Развитие речи. Составление рассказов о лете | 1 |
| 3 | Формирование представления о звуках. Игра «Цветы» Ориентировка на листке бумаги. | 1 |
| В мире звуков и букв | 4 | Буква А и Я . Буква Я обозначает два звука (й), ( а). Игра «Аист аист длинноногий» | 1 |
| 5 | Буквы О и Ё. Буква Ё обозначает два звука (й), (о).Речевое упражнение скажи О, Ё по разному. | 1 |
| 6 | Буквы У и Ю. Игра «Весёлый кузнечик» (пространственная ориентировка). Обвести по контору, штриховка буквы У Ю. | 1 |
| 7 | Развитие речи. Составление рассказов о лете Графическое упражнение «Нарисуй травку» | 1 |
| 8 | Закрепление. Буквы, обозначающие два звука. Игра «Найди букву» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Игра «Умный карандаш» | 1 |
| 9 | Буквы И и Ы. Учимся отвечать на вопросы. Дидактические игры для закрепления образа букв | 1 |
| 10 | Развитие речи. Составление рассказа « Моя семья». Заучивание стихотворения о семье. | 1 |
| 11 | Буква Р. Составление рассказа из двух - трех предложений. Игра «Сигнальщик». Обвести по контору, штриховка буквы Р | 1 |
| 12 | Буква Л. Составление рассказа из трех – четырех предложений.Игра «Составь цветок». Обвести по контору, штриховка буквы Л | 1 |
| 13 | Ударение в слове. Игра «Прятки». Закрепление письмо изученных букв. | 1 |
| 14 | Буква Н. Расскажи сказку. Дидактические игры для закрепления графического образа. | 1 |
| 15 | Буква Г и К. Учимся составлять вопросы. Игра «Хлопни в ладоши».Обвести по контуру, штриховка букв Г и К. | 1 |
| 16 | Буквы С и З . Отгадываем слова.Графические упражнения. Обвести по контору, штриховка букв Си З | 1 |
| 17 | Составление рассказа по картинке. Графический диктант | 1 |
| 18 | Буква Ж и Ш. Звуковой анализ слова. Речевая игра «Хлопни в ладоши». Дидактические игры для закрепления графического образа. | 1 |
| 19 | Игра «Живые звуки». Звуковой анализ букв. Игра «Закончи слово» Закрепление графических образов изученных букв | 1 |
| 20 | Буквы Д и Т. Составляем предложения. Игра «Придумай имя» Обвести по контору, штриховка букв Д и Т. | 1 |
| 21 | Буквы П и Б. Чтение скороговорок.Обвести по контору, штриховка букв П и Б. Закрепление графических образов изученных букв. | 1 |
| 22 | Буквы В и Ф. Игра «Живые звуки» Игра «Пчелка на лугу». Обвести по контору, штриховка букв П и Б | 1 |
| 23 | Буква Ч. Составляем рассказ по картинкеИгра «Загадочные кружки». Обвести по контору, штриховка буквы Ч. | 1 |
| 24 | Буква Щ Читаем стихи Загадки – шутки. Обвести по контору, штриховка букву Щ. | 1 |
| 25 | Буква Ц и Ч. Чтение и краткий пересказ Закрепление графических образов букв. | 1 |
| 26 | Итоговое занятие «Наш веселый алфавит» | 1 |
| Итого |  |  | 26 зан. |

**Учебно - тематическое планирование**

**к разделу «Декоративное рисование и лепка».**

**Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев.**

**«Волшебные пальчики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | № п/п | Тема занятия | К-во занятий |
| Работа в тетради | 1 | Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. | 2 |
| 2 | Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. | 1 |
| 3 | Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом. | 1 |
| 4 | Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. | 2 |
| 5 | Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. | 2 |
| 6 | Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. | 2 |
| 7 | Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 4 |
| Работа с пластилином | 8 | Лепка «ежа» | 1 |
| 9 | Лепка на тему «Фрукты». | 1 |
| 10 | Лепка на тему «Лето». Лепка с использованием природного материала. | 1 |
| 11 | Лепка овощей. | 1 |
| 12 | Лепка на тему «Животные». | 1 |
|  | 13 | Лепка «Веселые буквы» | 1 |
| 14 | Детский дизайн по образцу (бумага)«Корзинка с цветами» | 1 |
| Конструирование | 15 | «Домик» из геометрических фигур. | 1 |
| 16 | «Грузовой автомобиль». | 1 |
| 17 | «Самолёт» | 1 |
| 18 | «Роботы» | 1 |
| 19 | Произвольные предметы из геометрических фигур. | 1 |
| Итого  |  |  | 26 зан. |

**III. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

**« Скоро в школу»**

Программа «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов: «Речевое развитие и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев «Звуки, буквы я учу!», «Развитие элементарных математических представлений «Веселая математика», «Декоративное рисование и лепка «Волшебные пальчики».

**Раздел «Речевое развитие и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев «Звуки, буквы я учу!»**

Этот раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

**Содержание раздела ориентировано на решение следующих задач:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);

- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;

 -практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

  Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В содержание работы по подготовке детей к **обучению чтению** входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки);

- работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи;

-работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

**II раздел «Развитие элементарных математических представлений»**

**«Веселая математика».**

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач в обучении ребенка дошкольного возраста.

В математическом содержании подготовительного периода объединены **три основные линии**:

-арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);

-геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);

-содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей с ОВЗ.

**Содержание раздела ориентировано на решение следующих задач:**

- обеспечение необходимого уровня математического развития детей с ОВЗ;

-подготовить детей с ОВЗ к овладению простейшими умственными операциями;

-устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;

-выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

-давать точный ответ на поставленный вопрос;

-подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина).

**III раздел «Декоративное рисование и лепка».**

**Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Волшебные пальчики».**

**Подготовка к обучению письму** - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка с ОВЗ должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

 **В содержание работы по подготовке детей к обучению письму входят:**

- знакомство детей с соблюдением элементарных гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти руки, пишущего инструмента;

- научение безотрывному плавному обведению предмета по контору и штриховать его, используя различные виды штриховки;

- развитие графических навыков детей в написании прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой;

- совершенствование тонкой моторики пальцев и координации движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.

В период работы по дополнительной – общеразвивающей программе «Скоро в школу», организуются **консультации для родителей** с целью формирования положительной мотивации учения у детей-инвалидов, и вооружить родителей практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе. К концу совместной работы родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

**IV. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

*К концу обучения по разделу «Речевое развитие и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев* ***«Звуки, буквы я учу!»*** *дети –инвалиды должны:*

- ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки;

- знать основные группы звуков русского языка, различать гласные и согласные звуки;

- отвечать на вопросы простой фразой;

- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;

- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

*К концу обучения по II разделу «Развитие элементарных математических представлений* ***«Веселая математика»*** *дети должны:*

- знать цвет, величину, массу, размер, форму предметов;

- знать количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5-10;

- состав чисел из двух слагаемых;

-знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя;

- называть, классифицировать геометрические фигуры;

- пересчитывать, отсчитывать предметы.

*К концу обучения по III разделу* «**Декоративное рисование и лепка» *«Волшебные пальчики»***дети знакомятся с:

– названиями различных строительных деталей;

– правилами конструирования из строительного материала.

Дети учатся:

– поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Дети могут:

– под руководством педагога определять последовательность действий;

– сооружать элементарные постройки;

– усложнять, преобразовывать работу двумя способами: в высоту и в ширину;

– пользоваться понятиями «высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, такой же»;

– замыкать пространство (забор, дом и т.п.);

–правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе;

– добавлять недостающие для завершения работы элементы;

– поддерживать порядок на рабочем месте во время работы.

**Мониторинг и диагностика развития знаний, умений, навыков дошкольников**

В начале курса по программе «Скоро в школу» проводятся обследования и диагностика дошкольника по следующим параметрам:

- развитие памяти (норма при запоминании 10 слов - 6 и более слов);

чистота произношения; умение повторить сложное слово; умение различать звуки в словах;

- развитие речи (богатство словаря, способность составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.);

- произвольное внимание (умение работать над учебным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь);

- готовность руки к письму (нужно скопировать несложный рисунок, несложную фразу);

- умение действовать по инструкции (нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу;

- развитие логического мышления (умение найти сходство-различие, обобщать, назвать лишний из предложенных предметов; расположить картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т.д.);

- пространственную ориентацию (умение назвать, где находится предмет - справа, слева, за, над, под и т.д.);

- общую осведомленность ребенка об окружающем мире;

- элементарные математические навыки (порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить не сложную задачу с помощью предметов).

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющиваниеи т.д.).

**VI. Способы определения результативности программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.  Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы *(Приложение 1)*.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик *(Приложение 2).*

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

- методика А. Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти;

- методика Джекобсона по определению объёма памяти;

- методика по определению концентрации и распределения внимания;

-. методика, выявляющая уровень развития операции систематизации;

- методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать;

- методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет;

- методика для выявления уровня развития образных представлений;

 - исследование качества звукобуквенного анализа;

 - методика «Узоры» (определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Результаты диагностики заносятся в таблицу, которая составляется совместно с психологом, логопедом и учителем дефектологом. (Приложение №1).

**VII. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»**

**VIII.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1.Бараева, Л.Б., Говрелушкина О.П. Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (раздел: «Игра»). – СПб.: Союз, 2009.

2. Безупцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму – М., 2004.

3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. М., 2003

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития: Пособие для учителей и специалистов корреционно – развивающего обучения/ Под. ред. С.Г. Шевченко М., 2011.

5. Карслиеева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.

6. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – Новосибирск.,20131.

7. Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» М. «АПК и ППРО»2007г.

8. Психолого-педагогическая диагностика/ И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная – М., 2003.

9. Шевченко, С.Г. , Бабкина Н.В. Вельшанская В.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия. – М., 2005

10. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно педагогические аспекты. Пособие для учителя. М., 2009.

11.Федосова Н.А. Подготовка детей к школе. Развитие речи, М., 2001.

*Приложение 1*

**Диагностика**

**Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.

2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.

3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.

4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.

5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.

6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.

7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.

8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.

9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.

10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

*Приложение 2*

**Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ  БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов: высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками. Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно. Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

**Тест на уровень развития познавательной деятельности**

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 балов

**Тест «Кругозор»**

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?

5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)

7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

9. Кем работают твои родители?

10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)

11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?

16. Ты сам хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?

19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

сведения о себе, семье – 1,2,3,4,5,8,9,17

представление об окружающем мире – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

способность к анализу, рассуждениям – 13, 20, 21,22

школьная мотивация – 15,16.

оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

• 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

• 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
• 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

**Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

**Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

**Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение 3

**Психолого-педагогическое представление на ученика:**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.д.** – предварительная диагностика **В.д.** – вторичная диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие познавательных процессов | Оценка |
| 3балла | 4 балла | 5 балла |
| П.д. | в.д. | П.д. | В.д. | П.д. | В.д. |
| Кратковременная память |  |  |  |  |  |  |
| Объём памяти |  |  |  |  |  |  |
| Концентрация и распределения внимания |  |  |  |  |  |  |
| Развитие операции систематизации |  |  |  |  |  |  |
| Обобщение, абстрагирование, классифицирование |  |  |  |  |  |  |
| Мыслительные способности |  |  |  |  |  |  |
| Образные представления |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи  |  |  |  |  |  |  |
| Мелкомоторные навыки, зрительно-моторная координация и глазомер |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |