**Тема:** Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста через совместную кулинарную деятельность в рамках проекта: «Я мамин помощник на кухне».

****

**Проект,** посвящённый продуктам питания для детей с ТНР, является актуальным и многофункциональным инструментом для развития речи, расширения кругозора и формирования полезных навыков у детей. Такой проект включает в себя различные виды деятельности, которые способствуют не только речевому развитию, но и познавательному, социальному и эмоциональному, творческому развитию детей, а также учит работать в команде.

 [Проект так же помогает узнать о семейных традициях](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty), о национальных блюдах в семьях воспитанников, а также способствует повышению уровня знаний в области здорового образа жизни.

Цель: Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста через совместную кулинарную деятельность.

Задачи:

1. Развитие речи:

 - Обогащение словарного запаса: Дети знакомятся с названиями посуды и продуктов, их свойствами (вкус, цвет, форма, размер), что расширяет их активный и пассивный словарь.

 - Формирование грамматического строя речи: в процессе обсуждения дети учатся правильно строить предложения, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

 - Развитие связной речи: Дети учатся составлять рассказы о продуктах, описывать их, придумывать истории.

 - Работа над звукопроизношением: Названия продуктов, посуды могут быть использованы для автоматизации и дифференциации звуков.

2. Познавательное развитие:

 - Знакомство с окружающим миром: Дети узнают о происхождении продуктов (растительные, животные), их пользе для здоровья, способах приготовления. О традициях разных кухонь через приготовление блюд; Знакомство с техникой безопасности: изучать правила обращения с горячими предметами (плитой, чайником), аккуратно пользоваться острыми предметами (под присмотром взрослого).

-Развитие математических представлений: Осваивать понятия меры и веса (отмерять ложкой, стаканом, считать ингредиенты). Тренировать понятия "больше-меньше", "поровну".

 - Формирование представлений о здоровом питании: беседы о пользе фруктов, овощей, молочных продуктов и вреде фастфуда.

 - Развитие логического мышления: Дети классифицируют продукты (овощи/фрукты, молочные/мясные продукты), сравнивают их, находят общие признаки. Следуют инструкциям: выполняют пошаговые действия по рецепту, учатся соблюдать последовательность процессов (например, сначала помыть овощи, потом почистить).

3.Развитие мелкой моторики: учатся пользоваться кухонными инструментами (ложкой, вилкой, ножом под присмотром, венчиком и др.); тренировать координацию движений (перемешивание, намазывание, лепка из теста).

4. Социально-коммуникативное развитие:

 - Работа в группе: Совместные задания (приготовление салата, создание коллажа из картинок продуктов) учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, распределяют обязанности (один режет, другой перемешивает).

 -Развитие ответственности и самостоятельности: выполняют поручения (насыпать муку, разбить яйцо, украсить блюдо), контролируют выполнение задачи до конца (например, дождаться, пока печенье испечется).

-Формирование положительного отношения к труду: доводить начатое до конца, отмечать важность конечного результата ("Как здорово, что мы сделали это вместе!").

-Формирование навыков соблюдения гигиены: мыть руки перед приготовлением еды, следить за чистотой рабочего места.

5. Творческое развитие:

 -Творческое мышление: украшать блюда по своему вкусу. Придумывать свои варианты рецептов (например, начинку для пирога).

 - Рисование, лепка, аппликация: Дети создают поделки (лепить фрукты из пластилина, рисовать овощи).

-Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Пиццерия», «У нас гости»

- Театрализация: Инсценировки сказок или историй, связанных с продуктами (например, «Репка», «Вершки и корешки»).

Практические навыки

 - Кулинарный мастер-класс: Под руководством взрослых дети участвуют в приготовлении фруктового салата, винегрета, приготовления печенья- что развивает мелкую моторику и самостоятельность.

 - Экскурсии: Посещение магазина, где дети могут увидеть продукты в реальной жизни, посещение кухни в детском саду

 Эти задачи помогут ребенку не только освоить кулинарные навыки, но и развить важные качества, полезные в повседневной жизни.

Структура проекта:

1. Подготовительный этап:

 - Определение целей и задач проекта.

 - Подбор материалов (картинки, книги, игры, рецепты).

 - Разработка плана мероприятий.

2. Основной этап:

 - Беседы о продуктах питания.

 - Игры и упражнения на развитие речи.

 - Творческие задания.

 - Практические занятия (кулинария, экскурсии).

3. Заключительный этап:

 - Презентация проекта (Семейный коллаж: «Я мамин помощник на кухне», Фотовыставка: «Как мы готовили салат», «Как мы готовили печенье»).

 - Рефлексия (обсуждение с детьми, что они узнали и чему научились).

**П Р И Л О Ж Е Н И Е**

**Речевой материал**

**По теме: «Я мамин помощник на кухне».**

**«Подбери словечко»**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»… (огурец, хлеб);

«свежая»… (булочка, скатерть);

«свежее»… (молоко, мясо, варенье);

 **«День рождения Мишутки»**

**Цель:** развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.

 Пример:

 Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

 Рыба …  -  Мишутка ждёт…

 Морковь …  -  Мишутка ждёт…

 Грибы …  -  Мишутка ждёт…

 Зерно …  -  Мишутка ждёт…

 Трава …  -  Мишутка ждёт…

**«Есть – нет»**

**Цель:** развитие умения правильно согласовывать существительные в родительном падеже.

Хлеб- нет хлеба, огурец-…. поммидор-… булка-…. яйцо-…. орех-…

яблоко-… рыба-… свёкла-….молоко-… мука…

**«Составь предложения с предлогом "С"»**

**Цель:** развитие умения правильно согласовывать существительные в творительном падеже.

С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, морковь, картошка...)?

С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)?

С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?

**«Чего не стало?».**

**Цель**: употребление существительных в родительном падеже.

**Ход**: Выставляются 5—6 предметов посуды. Детей просят закрыть глаза, Незнайка прячет один предмет. Дети догадываются и отвечают, какой.

Яблоко, банан, лимон, морковь, капуста, баклажан.

**«Какой овощ?»**

**Цель:** развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов, подбор прилагательных к существительному, развитие воображения у детей.
**Ход:** педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: Помидор сладкий, ароматный, свежий…

**«Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.
Красный - … (помидор, яблоко, ягода, перец)
Оранжевый -…(апельсин, морковь)
Жёлтый -…(репа, лимон, банан, груша, абрикос, дыня)
Зелёный-… (огурец, кабачок, арбуз)
Фиолетовый -… (слива, баклажан)

**«Назови ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, хлеб), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (хлебушек). Слова  можно сгруппировать по сходству окончаний.
Свёкла-свёколка, Вода-водичка,
Вишня-вишенка, Молоко- молочко

**«Чей? Чья? Чьё?»**

**Цель**: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход**: Педагог называет слово и задаёт вопрос: чей? чья? чьё, ребёнок отвечает.

Поднос *(чей)* - дедушкин,

Поваренная книга *(чья)* – бабушкина,

Фартук  *(чья)* – мамина,

Рецепт (*чей*?)- папин.

**«Какое это блюдо?»**

**Цель**: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей, мяса, томатов, картофеля)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки)?

Какое варенье из … (яблок, сливы, абрикоса, малины)?

Какой сок из … (моркови, груши, апельсина, милины )?

Какое рагу из… (грибов, мяса, овощей)?

Какая запеканка из… (кабачков, творога, картофеля, грибов)?

**«Где живут продукты?»**

**Цель**: формировать у детей представление и знания о видах посуды, её назначении, закреплять названия предметов посуды; накапливать словарь по теме

**Ход**: Педагог объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.

   Сахар живет в… (сахарнице).        Соль живет в… (солонке).

   Сухари живут в… (сухарнице).     Масло живет в… (масленке).

   Перец живет в… (перечнице).       Чай живет в… (чайнике).

   Кофе живет в…. (кофейнике).        Селедка живет в..( селедочнице).

   Конфеты живут в.. (конфетнице).   Салат живет в..(салатнице).

**«Один – много»**

**Цель**: закрепление в речи детей множественного числа имен существительных

тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли, ложка – ложки, вилка – вилки, стакан – стаканы, половник - половники и т.д.

Яблоко- яблоки, апельсин- апельсины, мандарин- мандарины, лимон- лимоны, помидор- помидоры, огурец- огурцы, блин- блины.

**«Сосчитай 1-6»**

**Цель:** согласование существительного с числительным

Один апельсин, два апельсина, три апельсина, четыре апельсина, пять апельсинов, шесть апельсинов и т.д.

Можно взять слова для счета – пирог, яйцо, блин, картошка, огурец.

**«Исправь ошибку».**

**Цель**: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении

**Ход**: Педагог заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много яблоков.

Карлсон съел много конфетов.

Мама купила для салата 5 огурец.

В рецепт надо положить 2 яиц. И.т.д.

**«Назови: Два – две»**

**Цель**: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Огурец – два… огурца;

вишня – две…вишни

слива – две…сливы

помидор – два…помидора

**«Родственные слова»**

**Цель**: развитие умения правильно образовать однокоренные слова
Сахар-…(засахаривать, засахариваться, засахарилось, засахарился, засахарить, засахариться, насахаривать)

Соль-…(солонка, солянка, рассол, солёный, солоноватый, засолить, досолить)

Чай - ...(чайник , чайный, чаёк, чаепитие )
Суп - ... (супчик , супница, суповой, супец,  супчик)

﻿

**«Гномик и великан»**

**Цель**: учить образованию новых форм существительных суффиксальным способом

Арбуз. У гнома - арбузик, а у великана - арбузище.

Огурец. У гнома - огурчик, а у великана - огуречище.

Помидор.  У гнома - помидорчик, а у великана - помидорище.

**«Закончи предложение»**

**Цель:** научить детей составлению простых предложений по картинкам.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход**: Взрослый расставляет перед ребенком картинки и начинает произносить предложение, а ребенок должен его закончить подходящим словом, опираясь на картинки.

Например: «Мама сварила (кашу); «Мама испекла (торт)». Мама приготовила (запеканку); Бабушка сварила (варенье).

**«Почини предложение»**

**Цель:** тренировать детей в преобразовании деформированной фразы, развить языковое чутье.

**Оборудование:** заранее заготовленные взрослым деформированные фразы, в которых слова - существительные в именительном падеже, глаголы - в начальной форме.

**Ход**: Взрослый читает слова, а ребенок должен так их переставить и изменить, чтобы получилось нормальное предложение.

Например, *«Мама, ваза, конфеты, класть» в «Мама кладет конфеты в вазу»;*

«Мама продукты, покупать»- «Мама покупает продукты»

«Пирог, я , вкусный, печь» - «Я пеку вкусный пирог».

«Тесто, пышный, замесить, я»- «Я замешиваю пышное тесто»

**«Приготовим салат»**

**Цель**: учить детей проговаривать свои действия во время деятельности (кулинария).

**Оборудование**: игровой набор повара (овощи- половинки, поднос, нож).

**Ход**: во время «приготовления салата» педагог задает вопросы о разных овощах, какой формы? Какого цвета? Какого вкуса? Какой на ощупь? Где растет? Дети «режут» салат и проговаривают свои действия. Называют последовательность приготовления. Записывают схему-рецепт.

#### «Отгадай»

**Цель**: научить детей находить отличительные особенности объекта, составлять описательные рассказы

**Ход** игры: ведущий (педагог) задумывает какой-то объект и описывает его, не называя названия самого объекта. Игроки- дети должны узнать его по описанию.

####  «Магазин»

**Цель**: научить детей находить отличительные особенности объекта, составлять описательные рассказы.

**Ход**: Игра в «магазин», Дети- покупатели. Педагог- продавец. Но для того, чтобы купить вещь или продукт - нужно описать предмет, не называя его. Дети: *Например: это овощ, он продолговатый, зелёный, хрустящий, свежий, пупырчатый….(огурец)*

####  «Найди отличия».

**Цель**: сравнение продуктов питания, овощей, фруктов; научить детей находить отличительные особенности объекта, составлять описательные рассказы

**Ход**: детям предлагаются картинки однотипные, но с отличительными особенностями. Ребенок ищет отличия и называет, что от чего отличается.

Яблоко- помидор; Банан- огурец; Яблоко- груша, Торт- каравай, Компот- чай; Суп- каша; и.т.д.

 **«Отгадай-ка»**

**Цель**: обучать детей описывать предмет, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

**Оборудование**: цветной камешек.

Ход: Педагог напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет. Педагог кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок, которому достался камешек, встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал. Примерный план описания предмета:

 «Он фрукт, круглой формы, гладкий, сочный. Растёт на дереве. Из него можно сварить повидло. (Яблоко)»

«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**«Волшебный мешочек»**

**Цель**: развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

**Оборудование**: мешочек с пластмассовыми игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости, хлебобулочные изделия, продукты питания.

**Ход**: Ребёнок нащупывает в мешочке игрушку (если не понял, что это- даём возможность подсмотреть) и говорит: «Это овощ, она круглая, хрустящая, её кладут в суп, её очень любит кушать коза» . Остальные дети отгадывает что это за предмет.

**«Повар»**

 **Цель**: употребление глаголов жарить, варить, печь, кипятить, тушить, различение их лексических значений.

**Оборудование**: заранее заготовленные взрослым фразы.

Ход: Взрослый читает фразы, а ребенок должен изменить, чтобы получилось правильное предложение.

- Ребята, Поваренок говорит, что суп варят в сковороде. Это правильно? В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле) .

- Поваренок говорит, что котлеты жарят в кастрюле. Это правильно? В чем жарят котлеты? (Котлеты жарят в сковороде)

- Поваренок говорит, что суп едят вилкой. Это правильно? Чем едят суп? (суп едят ложкой) .

- Поваренок говорит, что рыбу едят ножом. Это правильно? Чем едят рыбу? (рыбу едят вилкой

- Поваренок говорит, что хлеб режут ложкой. Это правильно? Чем режут хлеб? (хлеб режут ножом)

- Поваренок говорит, что молоко пьют из тарелки. Это правильно? Из чего пьют молоко? (молоко пьют из стакана)

- Поваренок говорит, что суп разлили по стаканам. Это правильно? Куда разливают суп? (суп разливают по тарелкам)

- Поваренок говорит, что на столе кипит суп. Это правильно? Где кипит суп? (суп кипит на плите)

- Поваренок говорит, что в сахарницу насыпали хлеб. Это правильно? Что насыпали в сахарницу (сахар насыпали в сахарницу)

**Какой?**

**Цель**: обогащать речь ребенка именами прилагательными.

**Ход**:

Педагог предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?»

Огурец какой? – …большой, маленький, продолговатый, упругий, зелёный, длинный...

Сахар какой? – …белый, сладкий, рассыпчатый…

Яйцо какое?... - разбитое, целое, вкусное; ценное, взбитое, фаршированное, натуральное,

Молоко какое?...  [кислое](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B5), [шоколадное](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D1%88%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5),     [жирное](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5), [парное](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5),  [кокосовое](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5), [прокисшее](https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5),  [топлёное](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B5),  [коровье](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5),   [овечье](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D1%8C%D0%B5),  [свежее](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%B5), [горячее](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%B5), [тёплое](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D1%82%D1%91%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B5),  [вкусное](https://kartaslov.ru/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82/%D0%B2%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5).

**«Потому что…»**

**Цель**: учить включать в речь союзы и предлоги с целью сделать речь плавной, логичной, цельной.

**Ход**:

Педагог предлагает ребенку рассуждая, ответить полным ответом на вопрос.

Я мою руки потому, что.…

Когда я готовлю, надеваю фартук потому, что…

**«Цепочка слов»**

**Цель**: развитие фантазии, связной речи и словообразования

**Ход**:

Один из игроков называет любое слово, следующий должен подобрать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова и т.д. Можно ограничить «поле» поиска слов и подбирать только съедобное.

В результате может получиться: конфета - ананас – суп – пирог – груша - арбуз – слива и т.д.

 **«Чьи покупки?»**

**Цель**: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

 Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В концы игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

**« Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.
Например: Жёлтый, красный, зелёный, спелый.
Кабачок, огурец, тыква, лимон.
Огурец, тыква, морковь, заяц

Огурец, арбуз, яблоко, помидор

Молоко, чай, сок, хлеб

Чайник, кастрюля, хлеб, тарелка

**«Обобщающие понятия»**

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.
Вариант 1.
Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.
Овощи – … (картофель, капуста, помидор, огурец, редиска);

Фрукты-… (банан, яблоко, груша);

Вариант 2.

Педагог  называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.
Педагог: Огурец, помидор-… (Дети: Овощи).

 **«Скажи наоборот»**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Лимон кислый, а пирожное...

Хлеб мягкий, а сухарь …

Сок холодный, а чай …

Пшеничный хлеб светлый, а ржаной хлеб…

Каша густая, а компот…

Огурец тонкий, а кабачок…

Яблоко гладкое, а апельсин…

Сахар сладкий, а горчица…

Сначала гостей встречают, а потом…

 **«У белочки в гостях».**

**Цель**: развитие связной речи, внимания.

Педагог помещает на магнитную доску изображения белочки и праздничного стола. Он объясняет, что белочка ждет гостей и накрывает на стол, и просит детей запомнить, что белочка поставила на стол. Затем дети должны закрыть глаза, а педагог — поменять местами посуду на столе. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось. Например:

Белочка поменяла местами сахарницу и масленку.

Вместо торта белочка поставила на стол кекс.

 **«Объясни, что делает этот предмет?»**
Мясорубка – рубит мясо
самовар - …
овощерезка - …
хлеборезка - …
соковыжималка - …
яйцерезка - …

**Скороговорки.**

Цель: развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпил Яшка чаю чашку,Мало чашки чая Яшке. | Маланья-болтунья молоко болтала, выбалтывала, не выболтала |
| Вот сироп, кисель в стакане, это сырники в сметане, апельсины, персик, сливки, и сосиски есть в подливке. | Блины белка напекла,И бельчатам подала.Удались блины у белкиОпустели вмиг тарелки |
| Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да всё с творогом | Вкусная халва - мастеру хвала |
| Расскажите про покупки,Про какие про покупки?Про покупки, про покупки,Про покупочки мои | Бублик, баранку, батон и буханкуПекарь из теста испек спозаранку. |
| Факир ел зефир иКефир пил Факир. | Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки |
| Дед Данила делил дыню – дольку Диме, дольку – Дине. Дина, Диму угощай; Дина Диме дыни дай. | Если на нас упадет ананас – сок ананасный прольется на нас. А на нас упал ананас. А на вас? |
| Ели, ели, дыни, ели…Съев, сказали: «Недозрели!» | На горе Арарат растет крупный виноград. |
| Тарелка для торта, тарталетка для творожка. | Съел Валерик вареник, а Валюшка - ватрушку.  |
| Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель, матросы две недели карамель на мели ели.  | Клава халву купила, Клава халву хвалила,Хвала халве и хвала Клаве |
| Петруша пироги печёт, приговаривает:Пекитесь, пироги, поднимайтесь,Полностью, пироги, пропекайтесь. | Жадный жук жевал картошку,Пережадничал немножко:Съел большущий корнеплод...У жука болит  живот!!! |

**Пальчиковая гимнастика**

|  |
| --- |
| **«Посуда»** |
| **«Машина каша»** |
| Маша каши наварила,  Маша кашей всех кормилаПоложила Маша кашу  Кошке – в чашкуЖучке – в плошку,А коту – в большую ложку.В миску – курицам, цыплятамИ в корытце поросятам.Всю посуду заняла,  Все до крошки раздала. | *(указательным пальцем правой руки* *дети мешают в левой ладошке)**(загибают по одному пальчику* *на левой руке)**(разжимают кулачок)**(сдувают «крошку» с ладошки)* |
| **«Мы готовим»** |
| Мы варили суп-суп  Из перловых круп-круп*.* Получилась каша, То-то горе наше. Замесили тесто,  А оно ни с места.  Замесили на дрожжах  Не удержишь на вожжах!  | *(отираем ладошки друг о друга)**(пальцы сложены в щепоть (насыпаем крупу)**(хлопки)**(хватаемся за голову)**(сжимаем и разжимаем пальцы)**(опустить руки)**(сжимаем и разжимаем пальцы)**(расставляем руки в стороны, как будто хотим* *удержать)* |
| **«Пирожки»** |
| Я купила маслоСахар и муку,Полкило изюма,Пачку творогу.Пирожки пеку, пеку, Всех друзей я в гости жду   | *(загибаем поочередно пальчики, перечисляя продукты)**(имитируем лепку пирожков)**(ладони вперед, имитируем движения, подзывающие*  *гостей)* |
| **«Будем мы варить компот»** |
| Будем мы варить компот. Фруктов нужно много, вот.Будем яблоки крошить, грушу будем мы рубить,Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.Варим, варим мы компот, угостим честной народ! | ("*варим" - водим пальчиком по ладошке)(ребром ладони "режем" по ладошке другой руки)(сжимаем кулачки)("варим")(руки вытянуть вперед ладонями вверх)* |
| **«Сладкий тортик испечём»** |
| Тесто pучками помнем Сладкий тоpтик испечемСеpединку смажем джемом А веpхушку сладким кpемом И кокосовою кpошкой Мы пpисыплем тоpт немножко...А потом заваpим чай,В гости дpуга пpиглашай. | (*сжимаем-pазжимаем пальчики)(как будто мнем тесто)(кpуговые движения ладошками)(по плоскости стола)("сыплем кpошку" пальчиками обеих pук)(ладони вперед, имитируем движения, подзывающие*  *гостей)* |

 **Пальчиковая гимнастика**

|  |
| --- |
| **«Приготовили обед»** |
| Сели как-то мы обедатьИ позвали в дом соседей.Скатерть белую накрыли,Ложки, вилки разложили,Хлеб нарезали и сыр,Приготовили гарнир,Помешали его в чашкеИ добавили колбаски.А из фарша всем котлетыЖарили мы без диеты.Посолили, поперчили,Замесили. Не забылиЛук сердитый положитьИ скорее все закрыть.Наготовились, устали,Печь пирожное не стали. | *(имитация движения ложкой)**(позвать движением ладони к себе)*(движения разглаживаем скатерть)*(пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо).**(движения вверх и вниз ребром ладони)**(резкое потирание кончиками пальцев)**(вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую)**(из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу)**(ладони накладываются попеременно одна на другую)**(мелкие движения щепотью пальцев)**(сжимание и разжимание пальцев рук)**(показать «сбор слез» в ладонь)**(хлопок в ладонь горизонтально)**(провести по лбу тыльной стороной руки)* |
| **«Салат»** |
| Мы морковку чистим- чистим,Мы морковку трём-трём,Сахарком её посыплемИ сметанкою польём.Вот какой у нас салат,Витаминами богат! | *(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).**(Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад).**(«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).**(Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).**(Протягивают ладони вперёд).**(Поглаживают ладошкой живот).* |

**«Загадки продуктах питания».**

- Крупу в кастрюлю насыпают, водой холодной заливают и ставят на плиту вариться, и что тут может получиться? (Каша)

-Я бел как снег, в чести у всех; в рот попал – там и пропал. (Сахар)

-Маленький, кругленький, беленький, разобьется — никакой столяр не склеит. (Яйцо)

-Белое, да не снег, вкусное, да не мед, от рогатого берут и ребятам дают. (Молоко)

- Отдельно - я не так вкусна,  но в пище — каждому нужна. (Соль)

-Что на сковородку наливают, да вчетверо сгибают? (Блин)

-Из меня пекут ватрушки, и оладьи, и блины; если делаете тесто, положить меня должны. (Мука)

- Я пузырюсь и пыхчу, жить в квашне я не хочу, надоела мне квашня, посадите в печь меня
(Тесто)

- Наступает час обеда: мой-ка руки, непоседа! Из мяса, овощей и круп, сварила мама вкусный…(Суп)

- Ножка деревянная, рубашка шоколадная, на солнышке я таю, во рту я исчезаю. (Эскимо)

- Прозрачный дом, и кто это в нем – не лягушки, а зеленые, не а морской воде, а соленые?
(Соленые огурчики)

- В кусочке сдобного теста, нашлось для начинки место; внутри него не бывает пусто –есть мясо или капуста. (Пирожок)

- Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый. Он и черный, и белый, а бывает подгорелый. (Хлеб)

-Сладок, нежен и воздушен, он порою всем вам нужен. Ни одно ведь торжество, не проходит без него. (Торт)

- В день веселых именин, выпекают хлеб один, и поют все: «Выбирай, кого любишь, …! (Каравай)

- Хлеба мягкого кусок, сверху колбаса, чеснок, сам он просится к нам в рот, аппетитный... (бутерброд)

- Пчелки летом потрудились, чтоб зимой мы угостились. Открывай пошире рот, ешь душистый, сладкий... (мед)

- Сахаристая рубашка, сверху — яркая бумажка. Сладкоежки любят это, что за лакомство? (Конфета)

-Сделан он из молока, но тверды его бока; в нем так много разных дыр, догадались? Это... (сыр)

-Не окрошка и не супчик, свёкла в нем, морковь, огурчик; подают нам на обед, с постным маслом... (винегрет)

-Что за белые крупинки? Не зерно и не снежинки. Скисло молоко — и в срок, получили мы... (творог)

-Догадайтесь, кто такая? Белоснежная, густая, сивки взбили утром рано, чтоб была у нас... (сметана)

-Сварит бабушка из ягод, что-то вкусненькое на год. Ах, какое объеденье — ароматное... (варенье)

-Завернули эту плитку в серебристую простынку. Скушать плитку каждый рад, что же это? (Шоколад)

- Очень я его люблю, утром с молоком я пью, но не кофе и не чай, Ну—ка быстро отвечай! (Какао)

- От простуды нас избавил, витаминов нам добавил, и от гриппа нам помог, горький доктор наш…(чеснок)

- В море плавает, в реке, с плавниками в чешуе, она не с кем не говорит, пузырьки пускает и молчит.(рыба)

- Ты на лампочку похожа, но не светишь ты похожим, щедро всех ты угощаешь, в сад фруктовый приглашаешь.(груша)

- Этот вкусный желтый плод, к нам из Африки плывет, обезьянам в зоопарке, пищу круглый год дает. (банан)

- С виду он как рыжий мяч, только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин —это спелый…(апельсин)

- Пропитан кремом или джемом, украшен он воздушным кремом, а сверху шоколад натерт, что получилось? Это…..(торт)