Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба» п. Южный

**Краткосрочный проект в группе**

**для детей (6-8 лет) с ТНР**

**«Домашние животные»**

Выполнила: Полюхович Светлана Викторовна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба» п. Южный**

**Проект «Домашние животные»**

**Тип проекта**: познавательно-коррекционный

**Содержание:** взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекции речевых нарушений у детей.

**Участники проекта**: учитель-логопед, дети группы ТНР (6-8 лет) и их родители.

**Продолжительность:** краткосрочный с 14.10.2024 по18.10.2024 г.

**Цель:** предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи проекта:**

**Для учителя-логопеда**

- создать модель коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда во взаимодействии с родителями как условие речевого и личностного развития ребенка.

- обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности всех участников проектной деятельности.

- разработать систему работы и формы взаимодействия в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности родителей и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

**Для родителей**

- способствовать развитию речевой активности в семье.

- использовать практические методы в осуществлении коррекционной работы по развитию речи с детьми в кругу семьи.

**Для детей**

- активизировать и расширить словарь по теме: «Домашние животные».

- стимулировать речевую активность детей.

- развивать речевое дыхание, связную речь, мелкую моторику.

- воспитывать экологическую культуру.

**Актуальность**

В соответствии с ФГОС одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Модель взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех участников образовательных отношений в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

**Проблема**

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Практический опыт работы ДОО позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Предполагаемый результат:**

* Решена проблема различия в позициях педагога и родителей по преодолению речевых нарушений детей.
* Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т. к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
* Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
* Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

**Основные этапы реализации проекта:**

**1 этап.** Определение темы проекта, целей, задач, сбор информации, литературы, подготовка дидактических материалов по теме: «Домашние животные», подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания..

**2 этап.** Совместная деятельность детей, родителей и учителя-логопеда:

- проведение занятий, беседы о домашних животных. Рассматривание иллюстраций, фотографий, развивающих презентаций, мультфильмов;

- чтение книг по теме, разучивание стихотворений, составление описательного рассказа о домашних животных.

- использование здоровьесберегающих технологий (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики; развитие мелкой моторики рук – обвод по контуру, игры с прищепками)

- работа с родителями: выполнение домашнего задания, использование здоровьесберегающих технологий, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.

**3 этап.**

- создание фермы с домашними животными совместно со всеми участниками проекта.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| **Работа учителя-логопеда с детьми** | |
| **14.10.2024г.** | Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце» |
| Рассматривание картин с домашними животными «Домашние животные и их детеныши» |
| Дидактическая игра «Кто как кричит?» |
| Сказка «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка) |
| Обвод по контуру, раскраска |
| Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок» |
| **15.10.2024г.** | Артикуляционая гимнастика «Лошадка», «Киска сердится», «Телёнок» |
| Проведение познавательного занятия «Домашние животные» |
| Дидактическая игра «Назови ласково» |
| Чтение сказки «Щенок по имени Гав» |
| Рассматривание «Собака со щенятами» |
| Просмотр презентации «Где живут домашние животные» |
| **16.10.2024г.** | Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?» |
| Рассматривание картины «Кошка с котятами» |
| Просмотр видеофильма «Мой домашний друг» |
|  | Игры, упражнения на развитие коммуникативных навыков |
|  | Игры на развитие мелкой моторики:  - самомассаж  - пальчиковая гимнастика «Два козлика»,  «Поросята», «Посчитай животных» |
| **17.10.2024г.** | Ситуативные разговоры «Какие домашние животные есть у вас?», «Как нельзя обращаться с животными? |
| Игры на развитие мелкой моторики:  - прищепкотерапия |
| Сказка «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка) |
| Лепка «Лошадка» |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница» |
| **18.10.2024г.** | Беседа «Какую пользу приносят человеку домашние животные?» |
| Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь», |
| Игры, упражнения на развитие коммуникативных навыков |
| Аппликация «Домашние животные» |
| **Работа с родителями** | |
| *Разработка проекта* | «Домашние животные» |
| *Консультации* | «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных». |
| *Опрос* | «Есть ли в вашей семье домашние животное» |
| *Выполнение домашнего задания* | - Обвод по контуру «Мой питомец»  - Просмотр видео артикуляционной и пальчиковой гимнастики  - Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Кошка»  - Выполнение пальчиковой гимнастики «Пять поросят», «Утята», «Маша каши наварила»  - Игры с прищепками «Сосчитай животных и найди цифру»  - Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши»  - Чтение художественной литературы «Три поросенка», «Гадкий утенок», «Усатый полосатый» |
| **Совместная работа** | |
| Создание фермы с домашними животными | Аппликация «Домашние животные» |

**Итоги проекта**

1. У детей систематизировалось представление о домашних животных.

2. Дети приобрели познавательный опыт.

3. У детей обогатился словарный запас.

4. Познакомились с произведениями писателей и художников на тему «Домашние животные».

5. Были объединены усилия педагога и родителей в коррекционно-развивающей работе по устранению речевых нарушений у детей с ТНР.