Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад №18 «Теремок» комбинированного вида» г. Новая Ладога

**Педагогический проект**

 Разработчик проекта:

Ефимова М.Н.

г. Новая Ладога

**1.Методический паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема проекта | «Природа нашего края»: знакомим детей с природой родного края |
| 2 | Тип проекта | познавательно-творческий дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) |
| 3. | Руководитель проекта | Новикова С.В., зам. зав. по УВР |
| 4 | Разработчики проекта | Ефимова М.Н |
| 5 | Сроки реализации проекта | среднесрочный – с 1апреля по 30 апреля |
| 6. | Участники проекта | Воспитанники младшего, среднего и старшего возраста, педагоги, специалисты и родители (законные представители) воспитанников. |
| 7. | Ожидаемый результат | **Дети будут знать:**  \*правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;  \*условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу;  \*окружающий растительный мир, разнообразие растений и растений, занесенных в Красную книгу;  \* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;  \*как общаться с природой, видеть красоту живой природы, проявляя  любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки.  **Для педагогов:**  \*Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;  \*Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание  необходимости в экологическом просвещении воспитанников;  \*Пополнится дидактический материал по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом, развивающая среда в группе.  \* Преобразование РППС.  **Для родителей:**  \*.Повышать компетентность родителей в вопросе экологического воспитания детей.  \*. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.  \*Активное участие родителей в проектной творческой деятельности детей.  \*Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. |

**2.Актуальность проекта**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и [нравственное воспитание](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), формирующее современную образованную личность.

Ознакомление детей с природой– способствует сознанию важности окружающего мира. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Актуальность данной темы заключается в том, что именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к природе родного края, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важный аспект этого – развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

**Проблема**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, нравственно-патриотического воспитания. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе своей малой Родины, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**3.Цель и задачи**

***Цель:*** формирование у детей целостных представлений о природе родного края, с разнообразием флоры и фауны.

***Задачи:***

Обучающие:

\*Систематизировать знания об окружающем мире;

\*Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;

Развивающие:

\*Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;

\*Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Ленинградской области;

\*Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность;

\*Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

\*Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

Воспитательные:

\*Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Этапы реализации проекта**

**1.Подготовительный этап:**

1.Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;

2. Изучение педагогической и краеведческой литературы по данной теме;

3. Определение направлений по работе с детьми и родителями; Подбор наглядного демонстрационного материала;

4. Подбор детской художественной литературы о родном крае;

5. Подбор подвижных игр, дидактических игр по данной тематике;

6. Составление плана экскурсий в пределах города;

7. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий и развивающей среды в группе (дидактические игры, книги о природе, серии фотографий, наборы игрушек животных, птиц, насекомых).

.

**2.Основной этап (непосредственная работа по проекту)**

Прописывается карта детских идей «Модель 3-х вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о природе родного края? | Что хотим узнать о природе родного края? | Что надо сделать, чтобы это узнать? |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выбор темы | Целесообразно осуществить в конце недели.  Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворяются интересы и потребности ребенка, запросы родителей (з/п), педагог — инициатор.  Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи. | |
| План | Утренний круг | Разговор на вольную тему, где каждый имеет право на суждение, свой выбор.  Педагог направляет детей на самостоятельность, самоорганизацию.  Структура утреннего круга — это приветствие, обсуждение новостей, обмена информацией и далее переход в реализацию этапов модели трех вопросов или метод составления «Паутинки» - основы для планирования деятельности, несущей информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка.  На данном этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности. |
| Реализация проекта | Создание условий для осуществления задач, поставленных самими детьми. | Правильно организованная РППС: педагог организовывает деятельность детей в центрах активности;  Каждый ребенок самостоятельно выбирает центр, в котором будет работать;  Таблица — «Паутинка», с видами запланированной деятельности всегда доступна ребенку, с ней знакомятся родители (з/п), специалисты ДОУ, оказывая необходимую помощь. |
| Завершение проекта с дальнейшей презентацией. | Метод Розы Хачатрян (что в ходе реализации проекта узнали полезного, интересного, нового).  Ответы фиксируем в таблице, анализ которой позволяет планировать дальнейшие действия, например, в индивидуальной работе с детьми, взаимодействии с родителями (з/п).  Завершив проект и его рефлексию, педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Дети представляют конечный продукт деятельности. | |

**Разнообразные виды деятельности по 5-ти образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы с детьми | | |
| **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший дошкольный возраст** | | |
| Познавательное развитие | **Рассказ воспитателя** «Что такое лес?», «Кто в нем живет?»  **Беседы:**  - «Кто такие животные»;  - «Деревья нашего края »;  - «Лес и наше здоровье»;  **Экспериментирование** «Сравнение сосновых и еловых шишек».  **Рассматривание иллюстраций** «Природа весной».  **Экскурсии на другие участки детского сада.**  **Дидактические игры**:  «Кого не стало»;  «Кто спрятался»; и др. | **Беседы**:  -«Что такое природа».  -«Деревья нашего края».  -«Животные нашего края»;  - «Весна в лесу, на лугу, на реке»;  - «Что такое Красная книга».  **Ситуативный разговор** «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?»  **Экспериментирование** « Воздух вокруг нас».  **Рассматривание альбома** «Птицы родного края».  **Наблюдение** за цветущими деревьями.  **Дидактические игры:**  «Природа – не природа»;  «Кто в домике живет?»;  «Птицы нашего края»;  «Отгадай загадку – покажу отгадку»;  «Чудесный мешочек»;  «Четвертый лишний».  [Знакомство с Эколятами – защитниками природы](http://www.mbdou10-tula.ru/innovatsionnaya-rabota/metodicheskie-materialy/619-znakomstvo-s-ekolyatami-zashchitnikami-prirody). | **Беседы:**  **- «**Почему мы говорим - край родной?»;  - «Земля, с днем рождения!»;  - «Заповедники – охраняемые памятники природы»;  - «Ты - часть природы»;  - «**Животные из  Красной книги: ладожская нерпа и белка-летяга**»;  -«Путешествие по Ладожскому озеру».  Игра – викторина «Знатоки леса»;  **Презентации:**  «Знакомимся с природой родного края»;  «Ладожское озеро».  «Жизнь нерпы», Тайны Ладожского озера», «Остров Коневец»  **Решение проблемной ситуации:**  «Жалобная книга природы».  **Дидактические игры:**  «За что я люблю…»;  «Что было бы, если из леса исчезли…»;  «Угадай, о каком дереве я говорю».  **Рассматривание Красной книги Ленинградской области.** | | |
| Социально – коммуникативное развитие | **Дидактические игр**ы: «Что где растет?», «Что лишнее? », «Отгадайте, что за растение», «Чудесный мешочек», «Собери грибы в лукошко», «С какой ветки детки?», «Сад-огород», «Чьи детки?», «Угадай чей хвост».  **Сюжетно-ролевые игры:** «Цирк зверей», «Магазин», «Овощи- фрукты»,  игра-ситуация «Идем в зоопарк»  **ОБЖ:** Беседа о правилах поведения в лесу. | **Дидактические игры**: «Фрукты и овощи», «Что где растет?», «Что лишнее?», «Моё облако», «Насекомые», «Когда это бывает?», «Живая и не живая природа», «Что это за птица?», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что в корзину мы возьмем?», и т.д.  **Сюжетно-ролевые игры**: Магазин «Цветы», «Путешествие в лес», магазин «Овощи и фрукты», «Путешествие по «Ладожскому озеру»  **ОБЖ:** Беседа о правилах поведения в лесу. | **Дидактические игры:** «Что в корзину мы берем?», «Вершки-корешки», «Воздух, земля, вода», «Когда это бывает?», «Звери, птицы, рыбы», «Назовите растение», «Кто где живет?», «Цепочка», «Узнай птицу по силуэту», «Живое-неживое», «Насекомые», «Летает, плавает, бегает».  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Путешествие», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Цирк», «Экологи», «Служба спасения».  Экскурсии и целевые прогулки при ознакомлении детей с природой родного края | |
| Художественное – эстетическое развитие | **Рисование:**  «Распустилась верба»  «К нам пришла весна»  «Птицы» (ладошками)  **Лепка:**  «Божья коровка, черная головка»  «Зайчик на опушке»  **Аппликация:**  «Ходит в небе солнышко»  «Кто живет в лесу?»  **Конструирование**: «Домик для трех медведей»  Разучивание песенок о животных.  Слушание пения птиц. | **Рисование:**  «Наши друзья деревья»  «Дикие животные нашего края»  «Весенний пейзаж»  «Красота родного края»  **Лепка:**  «Подснежник в лесу»  «Ладожская рыбка-корюшка»  «Парад скворечников» (барельеф)  **Аппликация**  «Белая березка»  «Прилетели ласточки» (обрывная)  **Конструирование:**  «По ручейкам плывут кораблики» (оригами)  «Домики для зверей»  Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире. (шум леса, голоса птиц, зверей) | **Рисование :**  «Берегите природу»  «Весна в нашем городе»  «Животные нашего края»  «Люблю тебя, мой край родной»  «Лес глазами детей»  **Лепка:**  Распустились первые цветы  «Лекарственные растения нашего края»  «К нам вернулись перелетные птицы»  **Аппликация:**  «Лесное царство»  «Медведь» (из гречневой крупы)  «Веточка вербы»  **Конструирование:**  «Скворечник»  «Друзья леса» (из бумаги»  Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире (шум леса, голоса птиц, зверей). | |
| Речевое развитие | **Занятие:** «Весна красна»  Беседы на темы:  «Что такое природа**?»**   «Деревья нашего края».   «О правилах поведения на **природе**».  Рассматривание картин и иллюстраций:  С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».  Чтение произведений:  Успенский *«*История одной яблоньки», «Птицы».  В. Степанов *«*Животные наших лесов».  Л. Толстой, «Пришла весна, потекла вода»  З. Александрова «Одуванчик»  Разучивание стихотворений о птицах, о животных, деревьях.  Загадывание загадок  Потешки: « Наши точки с утра», «Как у нашего кота», «Сорока белобока»  Дидактические игры:  « Кто в домике живет?» « Назови ласково», « С какого дерева листок?» | **Занятие:** «Почему мы говорим – Родной край», «Путешествие в мир лекарственных растений»  **Беседы:** «Мы друзья природы», «Весенние заботы птиц»,  «Растения, которые нас окружают»  «О правилах поведения на **природе**».  Рассматривание картин  П. С. Меньшиков « Дикие животные» **Составление рассказов** о перелетных птицах  **Чтение:** Ю. Архаров « В родном краю» Т. А Шорыгина, «Какие деревья» В., В. Бианки «Синичкин календарь»  А. Платонов «Неизвестный цветок» Чтение пословиц, поговорок, загадок о птицах, деревьях, животных.  Дидактические игры:  «Один-много»,  « Назови ласково»  «Какой, какие, какая»,  «Что было, что стало» «Опиши, я угадаю», «Как это было?» | **Занятие:** «Природа нашего края",  Составление рассказов по алгоритму: «Деревья», «Птицы», «Цветы»  по серии картин.  **Беседы:**  ОБЖ: «Поведение в лесу»,  « Что мы знаем о Ладожском озере»,  «Бережное отношение к природе», «Какие водятся рыбы, животные»  Составление загадок о птицах, деревьях, диких животных.  Рассматривание картин С.Н.Николаева,Картины из жизни животных  Чтение В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»  К. Д. Ушинский «История одной яблоньки», «Четыре желания» Ю. Энтин «Край в котором ты живёшь» Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу» В. Бианки «Лесной хор», «Как муравьишка домой спешил»;  Разучивание стихотворений о природе родного края;  Чтение  и заучивание пословиц и поговорок о природе.  Загадывание загадок о природе.  Дидактические игры: « Закончи предложение», «Подбери словечко», «Кто, где живёт», «Кому что нужно?» | |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Воробышки и автомобиль», «Зайка», «Солнышко и дождик», «Воробышки и кот», «Птички и птенчики».  **Пальчиковые игры:** «Снежок», «Весна», «Дождь», «Осень», «Осенний букет», «За ягодами», «Грибы», «Цветок», «Пчела», «Ёж».  Хороводная игра «Во поле береза стояла». | **Подвижные игры :** «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Зайцы и медведи», «Журавль и лягушка», «Через ручеек», «Кошка и мышка», «Лошадки», «Кролики», «Лохматый пес», «Бездомный заяц», «Раз, два, три- к дереву беги».  **Пальчиковые игры:** «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Цветы» и т.д.  Физминутка: «Деревья», «Белочке не лень», «На болоте две лягушки» | **Подвижные игры :** «Хитрая лиса», «Два мороза», «Мышеловка», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Обезьянки», «Медведи и пчелы», «Гуси-гуси», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Мороз- красный нос», «Ворона и воробей», «Караси и щука», «Совушка».  **Пальчиковые игры:** «Цветы», «Овощи», «Зайцы», «Котенок», «Кролик», «Зимующие птицы», «Снеговик», «Весна идет», «Сколько знаю я дождей», «Дай нам солнышко тепла», «Звери» и т. д  **Физминутка**: «Деревья», «Грачи», «Цветок» | |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Консультации**: «Экологическое воспитание детей в семье», «Знакомим детей с природой родного края», «Учите детей любить и беречь природу»;

**Анкетирование родителей по теме:** «Отношение родителей к проблеме

экологического воспитания»;

**Буклеты:** «Люби и знай, свой родной край», «Правила поведения в лесу», «Войди в природу другом»;

Совместное творчество детей и родителей;

**Изготовление рисунков на тему:** «Животные и растения из Красной

книги Ленинградской области»;

Экскурсия в краеведческий музей «Изучаем природу родного края»;

Цель: расширение кругозора детей о своем родном крае, о его прошлом и настоящем;

Оформление наглядного стенда «Берегите природу»;

Создание фотоальбома «Мир животных нашего края»;

Ручной труд из природного материала:

«Природа и фантазия»;

Деятельность в природе (уборка территории участка);

Клуб выходного дня «Туристенок»;

Совместный просмотр презентации «Нижне – Свирский природный заповедник».

**3. Заключительный этап**

Результат работы (продукты проектной деятельности):

Создание Красной книги Лен. Обл.;

Акция «Подари цветок для благоустройства клумб детского сада»;

Создание картотеки словесно-речевых игр о природе.

**Список использованной литературы.**

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию /О.А. Воронкевич.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010

2.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М., 2010

3.Рыжова Н.А.  Наш дом – природа.- М., 2010

4.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

5.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008.

6.Т.Кудрявцева «Бабочка над заливом»;

7.Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О. Ю. и др. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.-101 с.