Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад №18 «Теремок» комбинированного вида» г. Новая Ладога

**Педагогический проект**

 Разработчик проекта:

 Ефимова М.Н.

 г. Новая Ладога

**1.Методический паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема проекта  | «Природа нашего края»: знакомим детей с природой родного края |
| 2 | Тип проекта | познавательно-творческий дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) |
| 3. | Руководитель проекта | Новикова С.В., зам. зав. по УВР  |
| 4 | Разработчики проекта |  Ефимова М.Н |
| 5 | Сроки реализации проекта | среднесрочный – с 1апреля по 30 апреля  |
| 6. | Участники проекта | Воспитанники младшего, среднего и старшего возраста, педагоги, специалисты и родители (законные представители) воспитанников. |
| 7. | Ожидаемый результат | **Дети будут знать:** \*правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;\*условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу;\*окружающий растительный мир, разнообразие растений и растений, занесенных в Красную книгу;\* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;\*как общаться с природой, видеть красоту живой природы, проявляя любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки.**Для педагогов:**\*Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства; \*Повысится экологическая культура педагогов, появится пониманиенеобходимости в экологическом просвещении воспитанников; \*Пополнится дидактический материал по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом, развивающая среда в группе.\* Преобразование РППС.**Для родителей:**\*.Повышать компетентность родителей в вопросе экологического воспитания детей.\*. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.\*Активное участие родителей в проектной творческой деятельности детей. \*Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.   |

**2.Актуальность проекта**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и [нравственное воспитание](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), формирующее современную образованную личность.

Ознакомление детей с природой– способствует сознанию важности окружающего мира. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Актуальность данной темы заключается в том, что именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к природе родного края, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важный аспект этого – развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

**Проблема**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, нравственно-патриотического воспитания. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе своей малой Родины, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**3.Цель и задачи**

***Цель:*** формирование у детей целостных представлений о природе родного края, с разнообразием флоры и фауны.

***Задачи:***

Обучающие:

\*Систематизировать знания об окружающем мире;

\*Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;

Развивающие:

\*Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;

\*Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Ленинградской области;

\*Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность;

\*Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

\*Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

Воспитательные:

\*Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Этапы реализации проекта**

**1.Подготовительный этап:**

1.Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;

2. Изучение педагогической и краеведческой литературы по данной теме;

3. Определение направлений по работе с детьми и родителями; Подбор наглядного демонстрационного материала;

4. Подбор детской художественной литературы о родном крае;

5. Подбор подвижных игр, дидактических игр по данной тематике;

6. Составление плана экскурсий в пределах города;

7. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий и развивающей среды в группе (дидактические игры, книги о природе, серии фотографий, наборы игрушек животных, птиц, насекомых).

.

**2.Основной этап (непосредственная работа по проекту)**

Прописывается карта детских идей «Модель 3-х вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о природе родного края? | Что хотим узнать о природе родного края? | Что надо сделать, чтобы это узнать? |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор темы | Целесообразно осуществить в конце недели.Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворяются интересы и потребности ребенка, запросы родителей (з/п), педагог — инициатор.Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи. |
| План | Утренний круг | Разговор на вольную тему, где каждый имеет право на суждение, свой выбор. Педагог направляет детей на самостоятельность, самоорганизацию.Структура утреннего круга — это приветствие, обсуждение новостей, обмена информацией и далее переход в реализацию этапов модели трех вопросов или метод составления «Паутинки» - основы для планирования деятельности, несущей информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. На данном этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности. |
| Реализация проекта | Создание условий для осуществления задач, поставленных самими детьми. | Правильно организованная РППС: педагог организовывает деятельность детей в центрах активности;Каждый ребенок самостоятельно выбирает центр, в котором будет работать; Таблица — «Паутинка», с видами запланированной деятельности всегда доступна ребенку, с ней знакомятся родители (з/п), специалисты ДОУ, оказывая необходимую помощь. |
| Завершение проекта с дальнейшей презентацией. | Метод Розы Хачатрян (что в ходе реализации проекта узнали полезного, интересного, нового).Ответы фиксируем в таблице, анализ которой позволяет планировать дальнейшие действия, например, в индивидуальной работе с детьми, взаимодействии с родителями (з/п). Завершив проект и его рефлексию, педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Дети представляют конечный продукт деятельности. |

**Разнообразные виды деятельности по 5-ти образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы с детьми |
| **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Познавательное развитие | **Рассказ воспитателя** «Что такое лес?», «Кто в нем живет?»**Беседы:** - «Кто такие животные»;- «Деревья нашего края »; - «Лес и наше здоровье»;**Экспериментирование** «Сравнение сосновых и еловых шишек».**Рассматривание иллюстраций** «Природа весной».**Экскурсии на другие участки детского сада.****Дидактические игры**:«Кого не стало»;«Кто спрятался»; и др. | **Беседы**:-«Что такое природа». -«Деревья нашего края».-«Животные нашего края»;- «Весна в лесу, на лугу, на реке»; - «Что такое Красная книга».**Ситуативный разговор** «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?» **Экспериментирование** « Воздух вокруг нас». **Рассматривание альбома** «Птицы родного края».**Наблюдение** за цветущими деревьями.**Дидактические игры:** «Природа – не природа»;«Кто в домике живет?»;«Птицы нашего края»;«Отгадай загадку – покажу отгадку»;«Чудесный мешочек»;«Четвертый лишний».[Знакомство с Эколятами – защитниками природы](http://www.mbdou10-tula.ru/innovatsionnaya-rabota/metodicheskie-materialy/619-znakomstvo-s-ekolyatami-zashchitnikami-prirody). |  **Беседы:** **- «**Почему мы говорим - край родной?»;- «Земля, с днем рождения!»;- «Заповедники – охраняемые памятники природы»;- «Ты - часть природы»;- «**Животные из  Красной книги: ладожская нерпа и белка-летяга**»; -«Путешествие по Ладожскому озеру». Игра – викторина «Знатоки леса»;**Презентации:**«Знакомимся с природой родного края»;«Ладожское озеро». «Жизнь нерпы», Тайны Ладожского озера», «Остров Коневец»**Решение проблемной ситуации:** «Жалобная книга природы».**Дидактические игры:**«За что я люблю…»;«Что было бы, если из леса исчезли…»;«Угадай, о каком дереве я говорю».**Рассматривание Красной книги Ленинградской области.** |
| Социально – коммуникативное развитие | **Дидактические игр**ы: «Что где растет?», «Что лишнее? », «Отгадайте, что за растение», «Чудесный мешочек», «Собери грибы в лукошко», «С какой ветки детки?», «Сад-огород», «Чьи детки?», «Угадай чей хвост».**Сюжетно-ролевые игры:** «Цирк зверей», «Магазин», «Овощи- фрукты», игра-ситуация «Идем в зоопарк»**ОБЖ:** Беседа о правилах поведения в лесу. | **Дидактические игры**: «Фрукты и овощи», «Что где растет?», «Что лишнее?», «Моё облако», «Насекомые», «Когда это бывает?», «Живая и не живая природа», «Что это за птица?», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что в корзину мы возьмем?», и т.д.**Сюжетно-ролевые игры**: Магазин «Цветы», «Путешествие в лес», магазин «Овощи и фрукты», «Путешествие по «Ладожскому озеру»**ОБЖ:** Беседа о правилах поведения в лесу. | **Дидактические игры:** «Что в корзину мы берем?», «Вершки-корешки», «Воздух, земля, вода», «Когда это бывает?», «Звери, птицы, рыбы», «Назовите растение», «Кто где живет?», «Цепочка», «Узнай птицу по силуэту», «Живое-неживое», «Насекомые», «Летает, плавает, бегает».**Сюжетно-ролевые игры:**«Путешествие», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Цирк», «Экологи», «Служба спасения».Экскурсии и целевые прогулки при ознакомлении детей с природой родного края |
| Художественное – эстетическое развитие | **Рисование:**«Распустилась верба»«К нам пришла весна»«Птицы» (ладошками)**Лепка:**«Божья коровка, черная головка»«Зайчик на опушке»**Аппликация:**«Ходит в небе солнышко»«Кто живет в лесу?»**Конструирование**: «Домик для трех медведей»Разучивание песенок о животных.Слушание пения птиц. | **Рисование:**«Наши друзья деревья»«Дикие животные нашего края»«Весенний пейзаж»«Красота родного края»**Лепка:**«Подснежник в лесу»«Ладожская рыбка-корюшка»«Парад скворечников» (барельеф)**Аппликация**«Белая березка»«Прилетели ласточки» (обрывная)**Конструирование:**«По ручейкам плывут кораблики» (оригами)«Домики для зверей»Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире. (шум леса, голоса птиц, зверей) | **Рисование :**«Берегите природу»«Весна в нашем городе»«Животные нашего края»«Люблю тебя, мой край родной»«Лес глазами детей»**Лепка:**Распустились первые цветы«Лекарственные растения нашего края»«К нам вернулись перелетные птицы»**Аппликация:**«Лесное царство»«Медведь» (из гречневой крупы)«Веточка вербы»**Конструирование:**«Скворечник»«Друзья леса» (из бумаги»Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире (шум леса, голоса птиц, зверей). |
| Речевое развитие | **Занятие:** «Весна красна»Беседы на темы:«Что такое природа**?»** «Деревья нашего края». «О правилах поведения на **природе**».Рассматривание картин и иллюстраций:С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».Чтение произведений:Успенский *«*История одной яблоньки», «Птицы».В. Степанов *«*Животные наших лесов».Л. Толстой, «Пришла весна, потекла вода» З. Александрова «Одуванчик»Разучивание стихотворений о птицах, о животных, деревьях.Загадывание загадокПотешки: « Наши точки с утра», «Как у нашего кота», «Сорока белобока»Дидактические игры: « Кто в домике живет?» « Назови ласково», « С какого дерева листок?» | **Занятие:** «Почему мы говорим – Родной край», «Путешествие в мир лекарственных растений»**Беседы:** «Мы друзья природы», «Весенние заботы птиц»,«Растения, которые нас окружают»«О правилах поведения на **природе**».Рассматривание картин П. С. Меньшиков« Дикие животные»**Составление рассказов** о перелетных птицах**Чтение:** Ю. Архаров « В родном краю»Т. А Шорыгина, «Какие деревья»В., В. Бианки «Синичкин календарь»А. Платонов «Неизвестный цветок» Чтение пословиц, поговорок, загадок о птицах, деревьях, животных.Дидактические игры:«Один-много», « Назови ласково»«Какой, какие, какая»,«Что было, что стало» «Опиши, я угадаю», «Как это было?» | **Занятие:** «Природа нашего края", Составление рассказов по алгоритму: «Деревья», «Птицы», «Цветы» по серии картин.**Беседы:**ОБЖ: «Поведение в лесу», « Что мы знаем о Ладожском озере»,«Бережное отношение к природе», «Какие водятся рыбы, животные»Составление загадок о птицах, деревьях, диких животных.Рассматривание картин С.Н.Николаева,Картины из жизни животных Чтение В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»К. Д. Ушинский «История одной яблоньки», «Четыре желания»Ю. Энтин «Край в котором ты живёшь»Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»В. Бианки «Лесной хор», «Как муравьишка домой спешил»;Разучивание стихотворений о природе родного края;Чтение  и заучивание пословиц и поговорок о природе.Загадывание загадок о природе.Дидактические игры: « Закончи предложение», «Подбери словечко», «Кто, где живёт», «Кому что нужно?» |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Воробышки и автомобиль», «Зайка», «Солнышко и дождик», «Воробышки и кот», «Птички и птенчики».**Пальчиковые игры:** «Снежок», «Весна», «Дождь», «Осень», «Осенний букет», «За ягодами», «Грибы», «Цветок», «Пчела», «Ёж».Хороводная игра «Во поле береза стояла». | **Подвижные игры :** «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Зайцы и медведи», «Журавль и лягушка», «Через ручеек», «Кошка и мышка», «Лошадки», «Кролики», «Лохматый пес», «Бездомный заяц», «Раз, два, три- к дереву беги».**Пальчиковые игры:** «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Цветы» и т.д.Физминутка: «Деревья», «Белочке не лень», «На болоте две лягушки» | **Подвижные игры :** «Хитрая лиса», «Два мороза», «Мышеловка», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Обезьянки», «Медведи и пчелы», «Гуси-гуси», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Мороз- красный нос», «Ворона и воробей», «Караси и щука», «Совушка». **Пальчиковые игры:** «Цветы», «Овощи», «Зайцы», «Котенок», «Кролик», «Зимующие птицы», «Снеговик», «Весна идет», «Сколько знаю я дождей», «Дай нам солнышко тепла», «Звери» и т. д**Физминутка**: «Деревья», «Грачи», «Цветок» |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Консультации**: «Экологическое воспитание детей в семье», «Знакомим детей с природой родного края», «Учите детей любить и беречь природу»;

**Анкетирование родителей по теме:** «Отношение родителей к проблеме

экологического воспитания»;

**Буклеты:** «Люби и знай, свой родной край», «Правила поведения в лесу», «Войди в природу другом»;

Совместное творчество детей и родителей;

**Изготовление рисунков на тему:** «Животные и растения из Красной

книги Ленинградской области»;

Экскурсия в краеведческий музей «Изучаем природу родного края»;

Цель: расширение кругозора детей о своем родном крае, о его прошлом и настоящем;

Оформление наглядного стенда «Берегите природу»;

Создание фотоальбома «Мир животных нашего края»;

Ручной труд из природного материала:

«Природа и фантазия»;

Деятельность в природе (уборка территории участка);

Клуб выходного дня «Туристенок»;

Совместный просмотр презентации «Нижне – Свирский природный заповедник».

**3. Заключительный этап**

Результат работы (продукты проектной деятельности):

Создание Красной книги Лен. Обл.;

Акция «Подари цветок для благоустройства клумб детского сада»;

 Создание картотеки словесно-речевых игр о природе.

**Список использованной литературы.**

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию /О.А. Воронкевич.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010

2.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М., 2010

3.Рыжова Н.А.  Наш дом – природа.- М., 2010

4.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

5.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008.

6.Т.Кудрявцева «Бабочка над заливом»;

7.Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О. Ю. и др. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.-101 с.