**Проект**

**«Речевое дыхание – основа правильной речи»**

 **Актуальность проекта.**

Речь — сложная внешняя психическая функция человека, обеспечиваемая деятельностью головного мозга. Голосо и рече-образование осуществляются координированной деятельностью дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов. Их взаимодействие обеспечивается и контролируется деятельностью центральной нервной системы.
Всем известно, какую важную роль в жизни каждого человека играет дыхательный аппарат. Появление малыша начинается с первого вздоха и, следующего за этим вдохом, крика. Однако нельзя быть уверенным в том, что если ребенок задышал, то у него все отлично будет с речью. Правильное физиологическое дыхание не есть правильное речевое дыхание. Это связано с тем, что дыхательный аппарат выполняет не только основную физиологическую функцию – осуществление газообмена, но и участвует в образовании звука и голоса. Именно благодаря правильному речевому дыханию мы изменяем громкость речи, делаем ее плавной и выразительной.
Исходя из актуальности данной проблемы, можно определить:

|  |  |
| --- | --- |

**Цель исследования** - развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста 3-4 лет.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной теме;

- проанализировать результаты, полученные при проведении исследования особенностей речевого дыхания у детей дошкольного возраста 3-4 лет

- показать значение дыхательной гимнастики;

- познакомить с правилами проведения дыхательной гимнастики;

- повысить компетентность родителей о вопросах речевого дыхания;

- показ презентации проекта «Правильное речевое дыхание» для родителей.

**Вид проекта**: творческий

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители группы «Брусничка»

 (дошк. возр.3-4 года)

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что предложенная система применения проектного метода может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

**Срок реализации проекта**: октябрь-май 2023-2024 учебный год

 **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиеэтапа | Содержание работы | Сроки |
| **Подготовительный****этап** | изучение и анализ научно-методической   литературы по данной теме; | Сентябрь |
| - составление перспективного плана работы по развитию правильного речевого дыхания; | Сентябрь |
| - планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания | Сентябрь |
| **Основной этап** | **Работа с детьми** |  |
| - сбор информации и участие в беседе «Правильное речевое дыхание»;- Знакомство и проведение игр и упражнений по развитию речевого дыхания (см. план) | октябрь |
| **Работа с родителями** | октябрьноябрь |
| - подбор информации по заданному плану. | декабрь |
| - консультации для родителей: «Речевое дыхание –основа правильной речи» «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания», «Игрушки для развития речевого дыхания своими руками»; | январь |
| Оформление папки – передвижки «Дышим правильно – говорим легко» | февраль, март |
|  | апрель май. |
| Индивидуальные консультации с родителями |  |
| **Работа воспитателя** | Октябрь |
|   - оснащение предметно – развивающей среды (изготовление игр и пособий в соответствии с темой «Кто загонит мяч в ворота», «Самый быстрый карандаш», «Волшебные бабочки», «Горячий чай», «Солнышко и тучки», «Обжорки», «Вертушки», «Дудочки» и т. д.-создание картотеки игр и упражнений по развитию речевого дыхания | Ноябрь |
|  |  | декабрь |
| - презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей | февраль |
|  | В течение года |
| - презентация продуктов проекта |  |
| - разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания | октябрь |
|  | ноябрь |
|  | февраль |
| **Заключительный этап** |  |
| Организация выставки пособий по развитию речевого дыхания | март |
|  | апрель |

**Предполагаемый результат проекта:**

 дети научатся правильному речевому дыханию, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

 **План реализации проекта**

**Месяц Темы занятий**

**Октябрь** 1. Осенние листочки.

 2. Узнай овощ.

 3. Узнай фрукт.

 4. Ветерок.

 **Ноябрь** 1. Прогулка в лес.

 2. Шторм в стакане.

 3. Забей гол волку.

 4. Свистульки.

 **Декабрь** 1. Капитаны.

 2. Узнай по голосу.

 3. Задуй свечу.

 4. Катись карандаш.

 **Январь** 1. В гостях у Деда Мороза.

 2. Снежинки.

 3. Дровосек.

 4. Надуй шарик.

 **Февраль** 1. Снег идет.

 2. Вьюга.

 3. Пузырь(игра).

 4. Водичка.

**Март**  1. Плыви, кораблик!

 2. Вертушка.

 3. Волшебные пузыри.

 4. Бульбульки.

**Апрель** 1. Цветочный магазин.

 2. Лети, бабочка!

 3. Эхо.

 4. Лягушка-квакушка.

 **Май** 1. Идем в цветущий сад.

 2. Разгони тучи.

 3. Весенний праздник.

 4. Футбол.