**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Частоозерский детский сад «Родничок»**

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»

641570 Курганская область, Частоозерский район, с. Частоозерье, ул. Школьная, 26.

 т. 8(35230) 9-11-95 detskijsad\_rodnichok@mail.ru

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Нейропсихологический подход в развитии детей дошкольного возраста»

 **Выполнил:**

педагог-психолог Литвиненко А.Ф.

**с. Частоозерье**

**2025г**

Актуальность.

Нейропсихология – наука о мозговой организации психических процессов. Создатель — выдающийся отечественный ученый А. Р. Лурия, имея двойное *(неврологическое и психологическое)* образование, сумел соединить наиболее важные положения этих дисциплин в одно целое, результатом чего и явилась нейропсихология.

Эффективность нейропсихологического *(психомоторного)* подхода доказана наукой и практикой. Педагогам важно придерживаться нейропсихологического подхода как условия здоровьесбережения детей. Он позволяет раннее определение механизмов дизонтогенеза и формирования нарушений функций ЦНС, лежащих в его основе, что способствует своевременному и адекватному подбору коррекционных программ для преодоления нарушений той или иной сферы развития ребенка.

Цель: создать образовательные условия, способствующие развитию компенсаторных возможностей ребенка.

Задачи:

1. Систематизировать теоретический материал, оформив его в виде различных информационно-методических средств *(презентации, консультации, семинары, буклеты, газеты и пр.)*.

2. Изучив научную, методическую литературу по теме, отобрать методы, приемы, средства для работы с детьми.

3. Изготовить, приобрести пособия, игры по данной теме.

4. Внедрить в работу теоретико-практический материал.

Ожидаемые результаты:

- возросшая познавательная активность у детей;

- улучшения в развитии психических процессов;

- проявление у детей ярко выраженной мотивации к обучению.

Работа с детьми

Проведение игр:

• *«Выкладывание предметов двумя руками»*

способствует созданию новых нейронных связей, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Важно, чтобы все движения выполнялись синхронно, если у ребёнка одна рука обгоняет вторую, то педагогу надо ее придерживать. Постепенно ребенок научится контролировать ведущую руку самостоятельно.

• *«Рисуем на спине»*

Игра является универсальной в решении важных задач в обучении и развитии ребёнка. Дети не только быстро запоминают, но главным образом, включается механизм работы обоих полушарий головного мозга. Игра способствует развитию мышления, внимания и памяти; сенсорного и тактильного восприятия, эмоциональной сферы ребёнка. В этой игре дети приходят к осознанию, что очень важно настроиться на понимание другого человека. Активно развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся передавать информацию без использования слов, развивая навыки невербального общения. Так в игре формируются ответственность и командный дух.

• *«Слепые движения»*

Ребенок с завязанными глазами стоит спиной к педагогу. Инструкция: «Если я дотронусь до головы, сделай шаг вперед, если дотронусь до правого плеча – подними руку в сторону, если до левого плеча – подними левую руку, если дотронусь до спины – сделай шаг назад и присядь». Данное упражнение отлично развивает быстроту реакции, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, опираясь на слух.

• *«Замотай лучик солнышка на карандаш»*

Развитие у детей мелкой моторики рук, кистей рук, формирование точности движений и развитие логического мышления. Познакомить детей с понятием длина предметов (ленты, в ходе практических действий учить сравнивать предметы *(ленты)* по их длине активизировать в речи слова: длинная, короткая, одинаковые. Игровой материал "Солнышко" направлен на тренировку тонких движений пальцев рук, влияющих на развитие двигательных *(моторных)* центров речи, также на распознавание длины, количества.

• *«Двуручное письмо и симметричные рисунки»*

Укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Рисование симметричных фигур одновременно двумя руками включает оба полушария в выполнение одной задачи. Рисовать правой и левой руками одновременно, так чтобы движения и выполняемые рисунки получались зеркальными. Разнообразить выполнение упражнения и приспособить его к Раздражение рецепторов кожи ладоней в последнем случае создает дополнительную стимуляцию зон коры полушарий с двух сторон.

• *«Добываем огонь»* - с напряжением прокатывать палочку между соединенными ладонями.

• *«Уголек на ладони»* - подбрасывать шар на ладони попеременно то одной рукой, то второй. Затем подбрасывать два шара двумя руками одновременно.

1. Проведение кинезиологических упражнений: кулак-ребро-ладонь, зайка-колечко-цепочка, колечко, фонарик, змейка, цепочка, ухо-нос, лезгинка.

2. Диагностика. Ж. М. Глозман, Е. А. Соболева, Ю. О. Титова. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста *.*

2. Игры, упражнения, используемые в работе.

2.1. Разминочные упражнения для кистей и пальцев рук:

- с массажным мячом *(в начале индивидуального занятия)*;

- с палочками *(в процессе группового занятия)*;

- с пособиями *(для кистей рук – в начале индивидуального занятия)*;

- с карточками *(пальчиковые упражнения в начале индивидуального занятия)*.

2.2. Упражнения для развития внимания:

- *«Показываем картинки двумя пальчиками»* *(весна, солдатики, осенние картинки, машинки)*. *«Муха»*. *«Пол-нос-потолок»*. *«Ухо-нос»*. *«Хлопни в ладоши»*. *«Найди одинаковые картинки»* *(покажи, возьми двумя руками)*.

2.3. Развитие межполушарного взаимодействия, мелкой и общей моторики, тактильной чувствительности:

- Рисуем двумя руками.

- *«Попробуй повтори»*, *«Волшебный коробок»*, *«Я знаю 5…»* (с мячом, *«Рисуем на спине»*, *«Найди игрушки»* (фасоль, песок, горох, *«Улитка»* (сверни из веревки, *«Собери карандаши»*, *«Пройди по дороге»*, *«Геометрическое поле»*, *«Лабиринт»* (пособие, *«Накрути на палочку»*, *«Охотник и зайцы»* (догонялки с мячом, *«Железная дверь»*. *«Тачка»*. *«Пертяни»*.

2.4. Дыхательные упражнения, релаксация: *«Бабочка»*, *«Доброе животное»*, *«Черепаха»*, *«Буратино»*, *«Пяточки-носочки»*, *«Лимон»*, *«Кого укусил комарик»*, *«Жмурки»*, *«Обнимашки»*, *«Плюшевый мишка»*, *«Кошечки»*.

Методическая работа :Создание папки *«Нейроигры на развитие психических процессов»*.

Изготовление пособий и игр.

Литература:

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. - М. : Академия, 2009.

2. Глозман Ж. М., Соболева Е. А., Титова Ю. О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста, 2020.

3. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, 2017.

4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М. : Генезис, 2007.

Нейрогимнастика - это специальные ассиметричные двигательные упражнения, которые выполняют двумя руками с целью включения в работу обоих полушарий мозга и развитию межполушарного взаимодействия.

История исследования пользы нейрогимнастики

В США в 70-80 г. г. Деннисон разработал программу двигательных упражнений для развития познавательных способностей у детей, назвал ее

*«Гимнастика мозга»*.

В 80-90 г. г. отечественные нейропсихологи тоже заинтересовались этой темой – Анна Семинович и Борис Архипов. Изучали как двигательная активность влияют на работу мозга. Разработали комплекс упражнений, который помогает разбудить спящие участки мозга, которые влияют на интеллект мозга в целом.

Для чего необходимо межполушарное взаимодействие

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации

из одного полушария в другое.

Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как не происходит

полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых выполняет специфические функции.

Обмен информацией между полушариями - это один из центральных процессов в обучении, который происходит при развитии любого нового навыка, при изучении любой новой информации.

Главный принцип игровой нейрогимнастики :

Постоянно изменять и усложнять простые шаблонные действия, то есть давать мозгу возможность решать новые, непривычные для него задачи.

Это способствует образованию новых нейронных связей.

Система нейрогимнастики :

1. Разминка, разогревающие упражнения.

2. Кистевая нейрогимнастика.

3. Нейрогимнастика с предметом.

4. Нейрогимнастика на уровне тела.

5. Нейрогимнастика рисование в воздухе.

6. Нейрогимнастика рисование на бумаге.

Польза упражнений нейрогимнастики в общем разрезе:

1. Для развития мелко моторики, когнитивных способностей и стимулированию речи.

2. Для повышения общей активности и работоспособности мозга: развития концентрации внимания, памяти, гибкости мышления.

3. Для повышения эффективности работы мозга и продуктивности познавательных способностей. Наибольшая польза в возрасте от 4 до 12 лет.

Противопоказания:

1. Эпилепсия и эпилептический статус у взрослых и детей.

2. Не выполнять перед сном.

Польза упражнений нейрогимнастики для дошкольников:

1. Активизация центров мозга, отвечающих за моторику и речь.

2. Развитие у ребенка умения выполнять произвольные действия, управлять своим вниманием.

3. Подготовка ребенка к школе. Гимнастика готовит мозг к успешному овладению чтением, письмом, счетом, воспитывает волю ребенка, повышает его познавательную активность, стимулирует развитие памяти, внимания, мышления, пространственной сферы.

4. Улучшение мозгового кровообращения, повышение работоспособности, интеллектуальной выносливости, развитие межполушарного взаимодействия.

Для развития межполушарного взаимодействия используют следующие упражнения:

*«Колечко»*

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом *(от указательного пальца к мизинцу)* и в обратном *(от мизинца к указательному пальцу)*

порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*«Лезгинка»*

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

*«Симметричные рисунки»*

Дайте ребенку фломастеры в обе руки и предложите нарисовать симметричные рисунки двумя руками. Не расстраивайтесь, если сразу не получится. Можно начинать на вертикальной поверхности (мольберт, потом переходить на горизонтальную поверхность.

*«Ухо—нос»*

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук *«с точностью до наоборот»*.

*«Перекрестные шаги»*

Координируем движения ребенка так, чтобы в такт движения руки одновременно двигалась противоположная нога. Ладонь правой руки при ходьбе касается левого колена, ладонь левой руки – правого. Локоть правой руки при ходьбе касается левого колена, локоть левой руки – правого. Завожу правую ногу при ходьбе влево, а правая и левая рука поворачиваются вправо, левую ногу при движении заводим вправо, а обе руки поворачиваются налево – и другие модификации перекрестного шага.

*«Ассоциация»*

Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например:*«Медведь»*, он в свою очередь должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например *«Лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.»* Возвращает мяч, называет слово (ассоциацию, и теперь ваша очередь подбирать ассоциацию к слову ребенка. Игра будет интереснее, если соберется вся семья. Такие игры очень хорошо гармонизируют детско-родительские отношения и сплачивают семью.

*«Час другой руки»*

Выберите определенный промежуток времени *(10-20 минут)* и договоритесь, что пока не зазвенит будильник, все нужно делать левой рукой *(правой рукой в случае, если ребенок левша)*. Попробуйте и сами все действия выполнять не ведущей рукой.

*«Зеркало»*

Станьте напротив ребенка и выполняйте любые движения руками или ногами, или одновременно и руками, и ногами, подключайте голову, язык и т. д. Сделайте ребенка своим отражением. Его задача – повторять ваши движения как в зеркале. Для большей заинтересованности ребенка, можно поменяться ролями.

Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется,

заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Список литературы:

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М. : АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.

2. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 2018.

4. Захарова Р. А., Чупаха И. В. Методика *«Гимнастика мозга»*. В сб. : Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, *«ИЛЕКСА»*, *«СЕРВИС ШКОЛА»*, 2017.

5. Колганова В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М. : Айрис-пресс, 2015.

6. Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей : нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д. : Феникс, 2019.