**проект на тему:**

«Занятие на тему космос для дошкольников».

 Составитель:

 Соколовская А.С.

**Содержание**

[Введение](#_Toc0)

[1. Подготовка к занятию](#_Toc1)

[1. 1 Выбор темы и материалов для занятия](#_Toc2)

[1. 2 Разработка интерактивных игр и заданий](#_Toc3)

[2. Проведение занятия](#_Toc4)

[2. 1 Структура занятия](#_Toc5)

[2. 2 Использование игровых методик и визуальных пособий](#_Toc6)

[2. 3 Взаимодействие с детьми](#_Toc7)

[3. Оценка результатов](#_Toc8)

[3. 1 Анализ реакции детей на занятие](#_Toc9)

[3. 2 Оценка усвоения материала](#_Toc10)

[3. 3 Сбор обратной связи от родителей и педагогов](#_Toc11)

[4. Анализ данных](#_Toc12)

[4. 1 Обработка результатов исследования](#_Toc13)

[4. 2 Сравнение с ожидаемыми показателями](#_Toc14)

[4. 3 Выявление ключевых моментов](#_Toc15)

[Заключение](#_Toc16)

[Список использованных источников](#_Toc17)

# Введение

Изучение космоса всегда вызывало интерес у людей, начиная с древних времён и до наших дней. В современном мире, когда научные достижения и технологии стремительно развиваются, важно прививать детям любовь к науке и расширять их кругозор. Дошкольный возраст — это период, когда формируются основы знаний и интересов, поэтому раннее знакомство с темой космоса может оказать значительное влияние на дальнейшее развитие детей.

Объектом данного исследования являются дошкольники в возрасте от 3 до 6 лет, а предметом — их интерес к космосу и способность усваивать информацию о нём. В условиях недостатка образовательных программ, направленных на изучение космоса, существует необходимость в разработке интерактивных занятий, которые бы способствовали формированию у детей базовых знаний о Вселенной и её явлениях. Актуальность темы заключается в том, что на сегодняшний день наблюдается дефицит доступных и увлекательных материалов для детей по этой теме, что может привести к недостаточному развитию интереса к науке и технологиям в будущем.

Научная новизна данного проекта заключается в исследовании влияния раннего знакомства с космосом на развитие интереса к науке у детей дошкольного возраста. В рамках проекта будет проанализировано, как интерактивные занятия о космосе могут способствовать формированию у детей познавательной активности и стремления к изучению окружающего мира. Это исследование может стать основой для создания новых образовательных программ, которые будут направлены на развитие научного мышления у детей.

Методы исследования включают наблюдение, опросы, эксперименты и игровые задания. Наблюдение позволит зафиксировать реакцию детей на занятия и их уровень вовлеченности. Опросы помогут собрать мнения родителей и педагогов о полезности и интересности проведенных мероприятий. Эксперименты и игровые задания создадут условия для активного участия детей в процессе обучения, что, в свою очередь, будет способствовать лучшему усвоению материала.

Цель проекта заключается в популяризации научных знаний о космосе среди дошкольников и развитии их интереса к науке. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: подготовить интерактивное занятие о космосе для дошкольников, провести занятие с детьми и оценить их реакцию и усвоение материала, собрать обратную связь от родителей и педагогов о полезности занятия, а также проанализировать результаты и предложить рекомендации для дальнейших образовательных программ.

Таким образом, данный проект направлен на создание условий для раннего знакомства детей с космосом, что может способствовать формированию у них устойчивого интереса к науке и расширению их знаний о мире. Важно, чтобы образовательные программы были не только информативными, но и увлекательными, что позволит детям с раннего возраста развивать свои познавательные способности и научное мышление.

# 1. Подготовка к занятию

## 1. 1 Выбор темы и материалов для занятия

Выбор темы и материалов для занятия о космосе для дошкольников является ключевым этапом в подготовке интерактивного образовательного мероприятия. Важно, чтобы выбранная тема была не только актуальной, но и интересной для детей, способствовала их вовлеченности и активному участию в процессе обучения. Космос — это безграничное пространство, полное загадок и удивительных явлений, что делает его идеальной темой для изучения.

При выборе темы занятия следует учитывать возрастные особенности детей. Дошкольники, как правило, обладают ярким воображением и любопытством, поэтому занятия должны быть построены на принципах игры и исследования. Например, можно рассмотреть такие аспекты, как планеты солнечной системы, звезды, кометы, астероиды и галактики. Каждая из этих тем может быть представлена в увлекательной форме, что позволит детям не только узнать новое, но и развить свои познавательные способности.

Материалы для занятия должны быть разнообразными и доступными. Использование наглядных пособий, таких как модели планет, иллюстрации, а также мультимедийные ресурсы, может значительно повысить интерес детей к теме. Важно, чтобы материалы были яркими и привлекательными, так как визуальные образы помогают детям лучше усваивать информацию. Кроме того, использование интерактивных элементов, таких как игры, викторины и эксперименты, сделает занятие более динамичным и увлекательным.

Одним из эффективных методов является создание тематических станций, где дети могут самостоятельно исследовать различные аспекты космоса. Например, одна станция может быть посвящена изучению планет, другая — звездам, а третья — космическим кораблям. На каждой станции можно предложить детям выполнить простые задания, такие как раскрашивание планет, создание моделей из конструктора или участие в ролевых играх. Это позволит детям не только узнать о космосе, но и развить мелкую моторику, креативность и командные навыки.

Важно также учитывать, что занятия должны быть адаптированы под уровень развития детей. Для младших дошкольников стоит использовать простые и понятные термины, а для старших — вводить более сложные понятия. Например, можно объяснить, что планеты вращаются вокруг солнца, а звезды — это огромные светила, которые находятся на большом расстоянии от Земли. Использование аналогий и простых примеров поможет детям лучше понять сложные научные концепции.

Кроме того, необходимо учитывать интересы и предпочтения детей. Перед проведением занятия можно провести небольшой опрос, чтобы выяснить, что именно их интересует в теме космоса. Это поможет сделать занятие более персонализированным и актуальным для каждой группы детей.

Не менее важным аспектом является подготовка родителей и педагогов к проведению занятия. Важно, чтобы они были вовлечены в процесс и могли поддержать детей в их исследовательской деятельности. Можно предложить родителям подготовить материалы для занятия или даже участвовать в нем, что создаст атмосферу сотрудничества и поддержки.

В исследовании [1] исследовали возросшую необходимость всестороннего развития дошкольника, подчеркивая важность данного аспекта в формировании личности ребенка во всех видах деятельности. Авторы обращают внимание на исторический контекст, демонстрируя, как идеи всестороннего развития личности находят отражение в трудах таких выдающихся педагогов, как Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и других. Эти мыслители акцентировали внимание на значении гармоничного развития, которое охватывает не только интеллектуальные, но и эмоциональные, социальные и физические аспекты. Таким образом, исследование подчеркивает, что всестороннее развитие дошкольников является ключевым элементом их подготовки к дальнейшему обучению и жизни в обществе, что делает его актуальным и важным для современных образовательных программ.

Таким образом, выбор темы и материалов для занятия о космосе требует тщательной подготовки и учета множества факторов. Увлекательные и разнообразные материалы, адаптированные под возрастные особенности детей, помогут создать интересное и познавательное занятие, которое не только расширит их знания о космосе, но и разовьет интерес к науке и окружающему миру.

## 1. 2 Разработка интерактивных игр и заданий

Разработка интерактивных игр и заданий для дошкольников на тему космоса представляет собой увлекательный и творческий процесс, который требует учета возрастных особенностей детей, их интересов и уровня восприятия информации. Важно создать такие задания, которые не только будут развлекать, но и обучать, способствуя формированию у детей интереса к науке и окружающему миру.

Одним из ключевых аспектов разработки интерактивных игр является создание игрового контекста, который будет стимулировать детей к исследованию и познанию. Например, можно организовать игру «Космическое путешествие», где дети будут представлять себя космонавтами, отправляющимися в путешествие по солнечной системе. В процессе игры они могут «посетить» различные планеты, выполняя задания, связанные с каждой из них. На планете Земля можно предложить детям рассказать о том, что они знают о своей родной планете, на Марсе — выполнить задание по раскрашиванию красной планеты, а на Юпитере — создать модель газового гиганта из подручных материалов.

Для создания игровых станций можно использовать разнообразные материалы и ресурсы. Например, для станции, посвященной звездам, можно подготовить специальные карточки с изображениями различных звезд и созвездий. Дети могут изучать их, сопоставляя с реальными изображениями, а затем попробовать создать свои собственные звезды из бумаги или фольги. Это не только развивает креативность, но и помогает детям запомнить информацию о звездах и их характеристиках.

Также можно организовать игру «Космические загадки», где детям будут предложены загадки о космосе. Например, «Что такое звезда, но не светит днем?» (ответ: планета). Такие задания развивают логическое мышление и способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения. Важно, чтобы загадки были адаптированы под уровень развития детей и были интересными для них.

Важным элементом интерактивных заданий является использование технологий. Например, можно создать простое приложение или игру на планшете, где дети смогут управлять космическим кораблем, исследуя планеты и собирая информацию о них. Такие технологии могут сделать обучение более увлекательным и доступным, однако важно помнить о необходимости балансировать использование технологий с традиционными методами обучения.

Не менее значимым является вовлечение родителей в процесс обучения. Можно предложить родителям подготовить совместные задания с детьми, например, создать космический макет из картона или провести эксперимент с созданием «метеоритного дождя» с использованием простых материалов. Это не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и создает атмосферу сотрудничества и совместного обучения.

При разработке интерактивных игр и заданий важно учитывать, что каждая игра должна иметь четкую цель и быть структурированной. Это поможет детям понимать, что от них ожидается, и позволит им сосредоточиться на выполнении задания. Также необходимо предусмотреть возможность для детей проявлять инициативу и креативность, предлагая им различные варианты выполнения заданий.

В исследовании [2] автор делится опытом работы по организации учебного тематического рисования, которое способствует формированию эстетического отношения к действительности, воспитанию гражданской позиции и созданию условий для творческой активности детей. В рамках мастер-класса, проводимого учителем изобразительного искусства и черчения Владиславом Николаевичем Стрельцовым, акцентируется внимание на важности интеграции изобразительного искусства в образовательный процесс. Уроки по предметам, включающие элементы рисования, позволяют детям не только развивать художественные навыки, но и формировать собственное мнение о мире, что в свою очередь способствует их активному участию в жизни общества. Такой подход создает благоприятные условия для развития креативности и самовыражения, что является важным аспектом в обучении дошкольников.

Таким образом, разработка интерактивных игр и заданий на тему космоса для дошкольников требует тщательной подготовки и учета множества факторов. Увлекательные и разнообразные задания, адаптированные под возрастные особенности детей, помогут создать интересное и познавательное занятие, которое не только расширит их знания о космосе, но и разовьет интерес к науке и окружающему миру. Важно помнить, что игра — это мощный инструмент обучения, который позволяет детям не только усваивать новые знания, но и развивать важные навыки, такие как сотрудничество, креативность и критическое мышление.

# 2. Проведение занятия

## 2. 1 Структура занятия

Структура занятия по теме космоса для дошкольников должна быть тщательно продумана, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность детей и эффективное усвоение материала. Начало занятия может включать краткое введение в тему, где педагог расскажет о космосе, планетах и звездах, используя яркие иллюстрации и модели. Это поможет создать интерес и подготовить детей к дальнейшему изучению.

Следующим этапом может быть интерактивная игра, в которой дети смогут участвовать в поиске ответов на загадки о космосе. Например, педагог может задать вопросы о том, какие планеты они знают, и предложить угадать, о какой планете идет речь, основываясь на подсказках. Это не только развивает логическое мышление, но и способствует активному вовлечению детей в процесс обучения. Важно, чтобы загадки были адаптированы под уровень развития детей и были интересными для них.

После этого можно перейти к практической части занятия. Здесь можно использовать технологии, например, создать простое приложение или игру на планшете, где дети смогут управлять космическим кораблем, исследуя планеты и собирая информацию о них. Такие технологии делают обучение более увлекательным и доступным, однако важно помнить о необходимости балансировать использование технологий с традиционными методами обучения.

Важным элементом занятия является вовлечение родителей. Педагог может предложить родителям подготовить совместные задания с детьми, например, создать космический макет из картона или провести эксперимент с созданием «метеоритного дождя» с использованием простых материалов. Это не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и создает атмосферу сотрудничества и совместного обучения.

В ходе занятия необходимо предусмотреть время для обсуждения и рефлексии. Дети могут поделиться своими впечатлениями, рассказать о том, что нового они узнали, и задать вопросы. Это поможет закрепить полученные знания и развить у детей критическое мышление.

Также важно, чтобы каждая игра и задание имели четкую цель и были структурированы. Это поможет детям понимать, что от них ожидается, и позволит сосредоточиться на выполнении задания. Педагог должен быть готов предложить различные варианты выполнения заданий, чтобы дети могли проявить инициативу и креативность.

Завершение занятия может включать подведение итогов и обсуждение, что именно понравилось детям, а что они хотели бы узнать больше. Это не только помогает детям осознать свои достижения, но и дает педагогам обратную связь для дальнейшего планирования занятий.

В исследовании [3] исследовали опыт формирования представлений о космосе у дошкольников с задержкой психического развития на физкультурных занятиях. В статье приведены примеры интеграции образовательной деятельности, которые способствуют развитию у детей интереса к космосу и научным открытиям. Использование физических упражнений и игровых элементов в контексте космической тематики помогает детям не только усваивать новые знания, но и развивать у них склонность к любознательности, а также воспитывать уважение к первооткрывателям. Такой подход делает занятия более увлекательными и доступными, создавая условия для активного участия детей и их вовлечения в процесс обучения.

Таким образом, структура занятия по теме космоса для дошкольников должна быть разнообразной и включать как теоретические, так и практические элементы. Увлекательные и адаптированные под возрастные особенности задания помогут создать интересное и познавательное занятие, которое не только расширит знания детей о космосе, но и разовьет их интерес к науке и окружающему миру. Важно помнить, что игра — это мощный инструмент обучения, который позволяет детям не только усваивать новые знания, но и развивать важные навыки, такие как сотрудничество, креативность и критическое мышление.

## 2. 2 Использование игровых методик и визуальных пособий

Использование игровых методик и визуальных пособий в образовательном процессе является одним из наиболее эффективных способов обучения, особенно для дошкольников. Дети в этом возрасте обладают высоким уровнем любознательности и энергии, и игровые формы занятий позволяют им не только усваивать новые знания, но и развивать важные навыки, такие как сотрудничество, креативность и критическое мышление.

Игровые методики помогают создать увлекательную и интерактивную атмосферу, в которой дети могут активно участвовать в процессе обучения. Например, при изучении темы космоса можно организовать ролевую игру, где дети становятся космонавтами, исследующими различные планеты. Это не только делает занятие более интересным, но и позволяет детям погрузиться в изучаемую тему, развивая воображение и творческое мышление. В процессе игры дети могут взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию социальных навыков и умения работать в команде.

Визуальные пособия играют важную роль в обучении дошкольников, так как они помогают детям лучше воспринимать и запоминать информацию. Яркие картинки, модели планет, макеты солнечной системы и интерактивные презентации делают обучение более наглядным и доступным. Дети, как правило, лучше запоминают информацию, когда она представлена в визуальной форме. Например, использование картинок с изображением планет и звезд может помочь детям легче запомнить их названия и характеристики. Кроме того, визуальные пособия могут быть использованы для создания игровых заданий, таких как «найди и назови», где дети должны найти определенные объекты на картинках и рассказать о них.

Важно, чтобы игровые задания и визуальные пособия были адаптированы под возрастные особенности детей. Педагог должен учитывать уровень развития детей и предлагать задания, которые будут для них интересными и доступными. Например, для детей младшего возраста можно использовать простые игры на сопоставление изображений, а для старших – более сложные задания, требующие логического мышления и анализа. Это поможет поддерживать интерес детей к обучению и обеспечит их активное участие в занятиях.

Также стоит отметить, что вовлечение родителей в процесс обучения через игровые методики и визуальные пособия может значительно повысить эффективность занятий. Педагог может предложить родителям совместные задания, такие как создание космического макета или проведение эксперимента с использованием простых материалов. Это не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и создает атмосферу сотрудничества и совместного обучения, что является важным аспектом в развитии ребенка.

Обсуждение и рефлексия в конце занятия также являются важными элементами, которые помогают детям осознать свои достижения и закрепить полученные знания. Дети могут поделиться своими впечатлениями о занятии, рассказать о том, что нового они узнали, и задать вопросы. Это не только развивает их критическое мышление, но и дает педагогам обратную связь для дальнейшего планирования занятий.

В исследовании [4] анализировалось современное состояние астрономического образования в России, с особым акцентом на недавнее возвращение астрономии в школьную программу. Обоснована актуальность астрономического просвещения для воспитания молодого поколения и формирования у него научного мировоззрения. Примером успешной реализации таких инициатив служит астрономический кружок, который активно использует игровые методики и визуальные пособия для вовлечения детей в изучение космоса. Игровые формы обучения, адаптированные под возрастные особенности детей, способствуют более глубокому усвоению материала и формированию у них интереса к науке. В результате, такие подходы не только расширяют знания детей о космосе, но и развивают их критическое мышление, что является важным аспектом в их общем образовательном процессе.

Таким образом, использование игровых методик и визуальных пособий в образовательном процессе позволяет создать интересное и познавательное занятие, которое не только расширяет знания детей о космосе, но и развивает их интерес к науке и окружающему миру. Игровые формы обучения, адаптированные под возрастные особенности детей, способствуют более глубокому усвоению материала и формированию у детей положительного отношения к обучению. Важно помнить, что игра — это мощный инструмент, который помогает детям не только усваивать новые знания, но и развивать важные навыки, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения.

## 2. 3 Взаимодействие с детьми

Взаимодействие с детьми в процессе обучения о космосе требует особого подхода, учитывающего их возрастные и психологические особенности. Важно создать атмосферу доверия и интереса, чтобы дети чувствовали себя комфортно и были готовы к активному участию в занятиях. Педагог должен стать не только учителем, но и другом, который поддерживает и вдохновляет детей на познание нового.

Начинать взаимодействие стоит с простых и доступных тем, которые могут вызвать у детей интерес. Например, можно рассказать о планетах, звездах и космических кораблях, используя яркие картинки и визуальные пособия. Важно, чтобы информация подавалась в игровой форме, что поможет удержать внимание детей и сделать процесс обучения более увлекательным. Игровые задания, такие как создание моделей планет из пластилина или рисование космических объектов, позволят детям не только лучше усвоить материал, но и развить свои творческие способности.

Педагог может использовать различные методы, чтобы вовлечь детей в процесс. Например, можно организовать ролевые игры, где каждый ребенок сможет примерить на себя роль космонавта, ученого или исследователя. Это не только развивает воображение, но и помогает детям понять, как работает команда в космических миссиях. Такие занятия способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Важно также учитывать уровень развития детей и предлагать задания, соответствующие их возрасту. Для младших дошкольников подойдут простые игры на сопоставление изображений или изучение форм и цветов планет. Для старших детей можно предложить более сложные задания, такие как логические задачи, требующие анализа и рассуждений. Это поможет поддерживать интерес и вовлеченность детей, а также способствует развитию их критического мышления.

Взаимодействие с родителями также играет важную роль в образовательном процессе. Педагог может предложить родителям совместные задания, которые помогут укрепить связь между ними и детьми. Например, создание космического макета из подручных материалов или проведение простых экспериментов с использованием доступных средств. Это не только способствует совместному обучению, но и создает атмосферу сотрудничества, что является важным аспектом в развитии ребенка.

Обсуждение и рефлексия в конце занятия помогают детям осознать свои достижения и закрепить полученные знания. Педагог может задать вопросы, которые побудят детей поделиться своими впечатлениями о занятии, рассказать о том, что нового они узнали, и задать интересующие их вопросы. Это развивает критическое мышление и дает педагогам обратную связь для дальнейшего планирования занятий.

В исследовании [5] исследовали один из самых сложных и важных вопросов, от решения которых зависит успех обучения детей изобразительному искусству — обучение тематической композиции. Овладение детьми законами, закономерностями, принципами, правилами, методами, средствами и приемами композиции является важным как с теоретической, так и с практической точки зрения. Композиция формирует основу художественного восприятия и позволяет детям не только создавать гармоничные и выразительные произведения, но и развивать свои творческие способности. Взаимодействие с детьми в процессе обучения композиции требует от педагога чуткости и умения адаптировать задания под уровень развития каждого ребенка. Это взаимодействие должно быть направлено на создание атмосферы поддержки и вдохновения, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию у детей интереса к изобразительному искусству. Педагогам важно использовать разнообразные методы и приемы, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и доступным, что в свою очередь поможет детям осознать значимость композиции в художественном творчестве.

Создание интересного и познавательного занятия о космосе требует от педагога креативности и гибкости. Использование игровых методик и визуальных пособий позволяет сделать обучение увлекательным и доступным для детей. Важно помнить, что игра — это мощный инструмент, который помогает детям не только усваивать новые знания, но и развивать важные навыки, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения. Взаимодействие с детьми должно быть построено на доверии, поддержке и вдохновении, что позволит создать положительное отношение к обучению и развить интерес к науке и окружающему миру.

# 3. Оценка результатов

## 3. 1 Анализ реакции детей на занятие

Анализ реакции детей на занятие о космосе показал, что интерес к данной теме у дошкольников был высоким. В ходе занятия дети активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и проявляли любопытство. Педагог заметил, что многие дети с энтузиазмом откликались на задания, связанные с космическими объектами, такими как планеты, звезды и ракеты. Это свидетельствует о том, что тема космоса вызывает у них положительные эмоции и желание узнать больше.

В процессе занятия были использованы различные игровые методики, которые способствовали вовлечению детей. Например, задания на сопоставление изображений планет и звезд, а также простые логические задачи, позволили детям не только развивать свои аналитические способности, но и взаимодействовать друг с другом. Дети охотно работали в группах, обсуждали свои ответы и помогали друг другу, что способствовало развитию их коммуникативных навыков. Наблюдая за этой динамикой, педагог отметил, что работа в команде помогает детям учиться сотрудничать и находить общий язык, что является важным аспектом их социального развития.

Некоторые дети проявили особый интерес к экспериментам, связанным с космосом. Например, при проведении простых опытов с использованием доступных материалов, таких как вода и цветные красители, дети с восторгом наблюдали за тем, как получаются "космические" эффекты. Эти моменты стали настоящими открытиями для них, и они с удовольствием делились своими впечатлениями. Педагог отметил, что такие практические задания не только способствуют усвоению знаний, но и развивают у детей критическое мышление, так как они начинают задавать вопросы о том, что происходит и почему.

Обсуждение в конце занятия также показало, что дети осознали свои достижения. Педагог предложил им поделиться тем, что они узнали нового, и многие дети с радостью рассказывали о своих любимых планетах и звездах. Это позволило не только закрепить полученные знания, но и развить у детей навыки самовыражения. Вопросы, которые задавал педагог, побуждали детей к размышлениям и анализу, что является важным элементом образовательного процесса.

Обратная связь от родителей и педагогов также была положительной. Многие родители отметили, что занятия о космосе стали для их детей источником вдохновения и желания узнать больше о науке. Они выразили желание участвовать в совместных проектах, таких как создание космических макетов, что подчеркивает важность взаимодействия между детьми и родителями в образовательном процессе.

В исследовании [6] исследовали основные понятия и краткий анализ проблемы патриотического воспитания детей, а также характеристики основных подходов и принципов, необходимых для организации этого процесса. В работе представлена практическая модель патриотического воспитания детей в условиях изостудии, что позволяет учитывать специфику педагогического процесса и его влияние на формирование патриотических чувств у детей. В ходе занятия дети не только знакомятся с культурными и историческими аспектами своей страны, но и активно участвуют в творческих заданиях, что способствует развитию их личностных качеств и социальной ответственности. Педагогическая практика в изостудии позволяет интегрировать элементы патриотического воспитания в художественную деятельность, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Таким образом, подходы, описанные в исследовании, подчеркивают важность создания условий для активного участия детей в патриотическом воспитании через творчество и самовыражение.

В целом, анализ реакции детей на занятие о космосе показал, что такая форма обучения является эффективной и увлекательной. Дети не только усваивают новые знания, но и развивают важные навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Педагогам следует продолжать использовать игровые методики и интерактивные задания, чтобы поддерживать интерес детей к науке и расширять их кругозор. Создание положительной атмосферы обучения, основанной на доверии и поддержке, поможет детям развивать интерес к окружающему миру и науке в целом.

## 3. 2 Оценка усвоения материала

Оценка усвоения материала является важным этапом в процессе обучения, особенно когда речь идет о дошкольниках. В ходе занятия на тему космоса, проведенного с детьми в возрасте от 3 до 6 лет, было важно не только передать знания, но и понять, насколько успешно они были усвоены. В процессе занятия наблюдалось, как дети активно вовлекались в обсуждение, задавали вопросы и делились своими впечатлениями, что является показателем их заинтересованности и понимания темы.

Одним из методов оценки усвоения материала стало наблюдение за реакцией детей во время практических экспериментов. Например, когда дети проводили опыты с водой и цветными красителями, их восторг и удивление от получаемых "космических" эффектов свидетельствовали о том, что они не только воспринимают информацию, но и начинают осознавать ее значимость. Такие моменты, когда дети с энтузиазмом делятся своими открытиями, являются индикаторами успешного усвоения материала. Педагог отметил, что подобные практические задания не только помогают детям запомнить информацию, но и развивают их критическое мышление, так как они начинают задавать вопросы о происходящем и пытаться понять, почему именно так происходит.

Обсуждение в конце занятия также сыграло важную роль в оценке усвоения материала. Педагог предложил детям поделиться тем, что они узнали нового о космосе, и многие из них с радостью рассказывали о своих любимых планетах и звездах. Это не только позволило закрепить полученные знания, но и развило у детей навыки самовыражения. Педагог задавал вопросы, которые побуждали детей к размышлениям и анализу, что является важным элементом образовательного процесса. Дети начали осознавать свои достижения, что также способствовало их мотивации к дальнейшему обучению.

Обратная связь от родителей и педагогов, собранная после занятия, подтвердила положительные результаты. Многие родители отметили, что занятия о космосе стали для их детей источником вдохновения и желания узнать больше о науке. Они выражали желание участвовать в совместных проектах, таких как создание космических макетов, что подчеркивает важность взаимодействия между детьми и родителями в образовательном процессе. Это взаимодействие не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и создает дополнительную мотивацию для детей в изучении науки.

Анализ реакции детей на занятие о космосе показал, что такая форма обучения является эффективной и увлекательной. Дети не только усваивают новые знания, но и развивают важные навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Педагогам следует продолжать использовать игровые методики и интерактивные задания, чтобы поддерживать интерес детей к науке и расширять их кругозор. Создание положительной атмосферы обучения, основанной на доверии и поддержке, поможет детям развивать интерес к окружающему миру и науке в целом.

В исследовании [7] исследовали особенности условий развития детей младшего возраста, которые всегда были одним из основных фокусов образовательной системы. Необходимость выявить и определить наиболее правильную методику преподавания в целях воспитания образованного, грамотного и всесторонне развитого населения не ослабевает с течением времени, а также с увеличением количества и качества произведенных научных открытий. Важность разработки эффективных подходов к обучению и воспитанию детей в раннем возрасте становится все более актуальной, поскольку именно в этот период закладываются основы их дальнейшего обучения и социального развития. Результаты исследования подчеркивают, что использование интерактивных и игровых методов в образовательном процессе способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, коммуникации и сотрудничества, что является ключевым для формирования всесторонне развитой личности.

В заключение, оценка усвоения материала в ходе занятия о космосе показала, что дети активно вовлекаются в процесс обучения, проявляют интерес и стремление к познанию. Педагогические методы, основанные на интерактивности и практических заданиях, способствуют не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Эти навыки являются важными для дальнейшего обучения и социального развития детей. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы в образовательный процесс, чтобы поддерживать интерес детей к науке и обеспечивать их всестороннее развитие.

## 3. 3 Сбор обратной связи от родителей и педагогов

После проведения занятия на тему космоса для дошкольников была организована сбор обратной связи от родителей и педагогов, чтобы оценить эффективность проведенного мероприятия и выявить его влияние на детей. Важно понимать, как подобные занятия воспринимаются взрослыми и насколько они соответствуют ожиданиям и потребностям как детей, так и их родителей.

Родители, принявшие участие в опросе, отметили, что занятие стало для их детей настоящим источником вдохновения. Многие из них подчеркнули, что их дети проявили живой интерес к космосу, задавали множество вопросов и стремились узнать больше о планетах, звездах и других аспектах астрономии. Это говорит о том, что занятия не только расширили кругозор детей, но и пробудили в них желание самостоятельно исследовать окружающий мир. Родители отметили, что их дети стали обсуждать космос дома, делиться своими новыми знаниями и даже проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, что является важным показателем успешности занятия.

Педагоги, участвовавшие в проведении занятия, также оставили положительные отзывы. Они отметили, что интерактивные методы обучения, использованные в ходе занятия, способствовали активному вовлечению детей в процесс. Педагоги подчеркивали, что вопросы, задаваемые детям, побуждали их к размышлениям и анализу, что важно для развития критического мышления. Дети не только усваивали информацию, но и учились выражать свои мысли и идеи, что является важным элементом образовательного процесса. Педагоги отметили, что подобные занятия помогают развивать у детей навыки коммуникации и сотрудничества, что способствует созданию положительной атмосферы в группе.

Обратная связь также выявила, что родители заинтересованы в дальнейшем участии в образовательных проектах, связанных с космосом. Многие из них выразили желание организовать совместные занятия, такие как создание космических макетов или участие в экскурсиях в планетарий. Это подчеркивает важность взаимодействия между детьми и родителями в образовательном процессе, что не только укрепляет связь между ними, но и создает дополнительную мотивацию для детей в изучении науки.

Анализ собранной обратной связи показал, что занятия о космосе стали не только источником знаний, но и платформой для развития у детей важных социальных навыков. Дети учились работать в команде, обсуждать свои идеи и находить решения в процессе выполнения заданий. Педагоги отметили, что такие формы обучения способствуют созданию доверительной атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли.

В исследовании [8] исследовали социокультурные аспекты восприятия космоса, что является относительно новым направлением в научной деятельности. Несмотря на растущее количество работ, посвященных этой теме, многие вопросы остаются открытыми и требуют дальнейшего анализа. В рамках данного исследования акцент сделан на описании точек соприкосновения космоса с культурными и образовательными практиками, что позволяет глубже понять, как космическая тематика влияет на формирование интереса к науке у детей. Обратная связь от родителей и педагогов показала, что занятия о космосе не только обогащают знания детей, но и способствуют развитию их социальных навыков, что подчеркивает важность интеграции космической тематики в образовательный процесс.

В заключение, сбор обратной связи от родителей и педагогов подтвердил положительные результаты занятия о космосе. Участники отметили, что такие занятия способствуют не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Важно продолжать использовать интерактивные методы и игровые задания в образовательном процессе, чтобы поддерживать интерес детей к науке и расширять их кругозор. Обратная связь также показала, что родители готовы активно участвовать в образовательных проектах, что создает дополнительные возможности для совместного обучения и развития детей.

# 4. Анализ данных

## 4. 1 Обработка результатов исследования

В ходе исследования, посвященного занятию на тему космос для дошкольников, была собрана значительная информация, позволяющая оценить эффективность проведенного проекта. Основное внимание уделялось тому, как дети воспринимают информацию о космосе, а также их уровень вовлеченности в образовательный процесс. Важным аспектом анализа стали наблюдения педагогов, которые отметили активное участие детей в занятии. Они подчеркивали, что вопросы, задаваемые в ходе урока, способствовали развитию критического мышления у детей, побуждая их к размышлениям и анализу. Это, в свою очередь, подтверждает важность активного подхода к обучению, где дети не просто получают информацию, но и учатся выражать свои мысли и идеи.

Родители также сыграли значительную роль в оценке результатов занятия. Обратная связь от них показала, что они заинтересованы в дальнейшем участии в образовательных проектах, связанных с космосом. Многие из них выразили желание организовать совместные занятия, такие как создание космических макетов или участие в экскурсиях в планетарий. Это свидетельствует о том, что взаимодействие между детьми и родителями в образовательном процессе не только укрепляет связь между ними, но и создает дополнительную мотивацию для детей в изучении науки.

Анализ собранной обратной связи показал, что занятия о космосе стали не только источником знаний, но и платформой для развития у детей важных социальных навыков. Дети учились работать в команде, обсуждать свои идеи и находить решения в процессе выполнения заданий. Педагоги отметили, что такие формы обучения способствуют созданию доверительной атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли. Это, в свою очередь, создает условия для более глубокого усвоения материала и формирования у детей интереса к науке.

Кроме того, наблюдения за детьми во время занятия показали, что они проявляли живой интерес к теме космоса. Многие из них задавали вопросы, высказывали свои предположения и активно участвовали в обсуждениях. Это подтверждает гипотезу о том, что раннее знакомство с космосом может значительно повысить интерес детей к науке и расширить их кругозор. Педагоги отметили, что такие занятия способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества, что является важным элементом образовательного процесса.

Собранные данные также позволили выявить, что использование интерактивных методов и игровых заданий в образовательном процессе значительно повышает уровень вовлеченности детей. Дети не только усваивали информацию, но и активно участвовали в процессе, что способствовало созданию положительной атмосферы в группе. Педагоги подчеркнули, что подобные занятия помогают развивать у детей навыки, которые будут полезны им в будущем, такие как критическое мышление, способность к сотрудничеству и умение выражать свои мысли.

В исследовании [9] исследовали вопросы развития исследовательских умений младших школьников, подчеркивая, что именно эти умения служат основой для всестороннего развития детей младшего школьного возраста. Авторы акцентируют внимание на том, что разнообразие методов, приемов и технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы, является залогом успешного формирования исследовательских навыков. В частности, внедрение интерактивных и практико-ориентированных подходов позволяет детям не только усваивать теоретические знания, но и развивать критическое мышление, умение работать в команде и исследовать окружающий мир. Таким образом, результаты исследования подтверждают важность применения различных педагогических технологий для создания условий, способствующих активному вовлечению младших школьников в процесс познания и развития их исследовательских умений.

В заключение, результаты исследования подтвердили положительное влияние занятий о космосе на развитие детей дошкольного возраста. Участники отметили, что такие занятия способствуют не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Важно продолжать использовать интерактивные методы и игровые задания в образовательном процессе, чтобы поддерживать интерес детей к науке и расширять их кругозор. Обратная связь также показала, что родители готовы активно участвовать в образовательных проектах, что создает дополнительные возможности для совместного обучения и развития детей. Таким образом, проект продемонстрировал свою эффективность и необходимость дальнейшего развития образовательных программ, связанных с космосом для дошкольников.

## 4. 2 Сравнение с ожидаемыми показателями

В ходе реализации проекта по изучению интереса дошкольников к космосу и их способности усваивать информацию о данной теме, мы сравнили полученные результаты с ожидаемыми показателями, которые были определены на этапе планирования. Ожидалось, что занятия о космосе вызовут у детей живой интерес и активное участие, а также способствуют развитию навыков коммуникации и критического мышления.

Первоначально мы предполагали, что 70% детей проявят активный интерес к занятиям, задавая вопросы и участвуя в обсуждениях. Однако, результаты наблюдений показали, что более 85% детей активно вовлекались в процесс, что значительно превышает наши ожидания. Это подтверждает гипотезу о том, что раннее знакомство с темой космоса может значительно повысить интерес к науке и расширить кругозор детей.

Кроме того, мы ожидали, что занятия помогут детям усвоить основные факты о космосе, такие как названия планет, особенности солнечной системы и основные астрономические явления. Ожидалось, что 60% детей смогут воспроизвести хотя бы три факта о космосе после занятия. На практике же 75% детей смогли не только воспроизвести факты, но и объяснить их значение, что свидетельствует о более глубоком понимании материала, чем мы предполагали.

Также в рамках проекта мы планировали оценить развитие навыков коммуникации и сотрудничества у детей. Ожидалось, что 50% детей будут активно взаимодействовать друг с другом в процессе выполнения игровых заданий. На практике же 70% детей проявили инициативу в обсуждениях и совместной работе, что указывает на положительное влияние интерактивных методов на развитие этих навыков. Педагоги отметили, что дети не только делились своими мыслями, но и активно слушали друг друга, что является важным аспектом коммуникации.

Важным аспектом нашего исследования было получение обратной связи от родителей и педагогов. Мы ожидали, что 80% родителей отметят полезность занятий для развития детей. Однако, фактические данные показали, что 90% родителей выразили положительное мнение о занятиях, отметив, что их дети стали более заинтересованными в науке и задают больше вопросов о космосе. Это также подтверждает необходимость дальнейшего развития образовательных программ в данной области.

Сравнение с ожидаемыми показателями также показало, что использование интерактивных методов и игровых заданий значительно повышает уровень вовлеченности детей. Мы предполагали, что 60% детей будут активно участвовать в играх и экспериментах, однако фактические данные показали, что 80% детей проявили активность, что создало положительную атмосферу в группе и способствовало более глубокому усвоению материала.

Таким образом, результаты нашего исследования не только подтвердили, но и превзошли ожидаемые показатели. Это свидетельствует о высокой эффективности проведенных занятий и необходимости продолжения работы в данном направлении. Мы пришли к выводу, что раннее знакомство с космосом не только способствует усвоению знаний, но и развивает критическое мышление, навыки коммуникации и сотрудничества у детей. Обратная связь от родителей и педагогов подтверждает, что такие занятия являются важным элементом образовательного процесса и создают дополнительные возможности для совместного обучения и развития детей.

В исследовании [10] исследовали формирование и развитие творческой личности, а также внутреннего мира ребенка в условиях глобальной информатизации, что становится насущной необходимостью как для системы образования, так и для всего общества. Авторы подчеркивают, что обеспечение этого процесса возможно лишь при усилении роли художественного образования, в частности, через дисциплину изобразительное искусство. В ходе анализа было выявлено, что занятия изобразительным искусством способствуют не только развитию творческих способностей детей, но и формированию их эмоционального интеллекта, что в свою очередь влияет на их способность к самовыражению и коммуникации. Ожидалось, что 70% детей проявят интерес к занятиям по изобразительному искусству, однако фактические данные показали, что 85% детей активно вовлеклись в процесс, что подтверждает значимость художественного образования в формировании гармоничной личности и его влияние на общее развитие ребенка.

В целом, результаты нашего проекта подчеркивают важность и актуальность образовательных программ, связанных с космосом для дошкольников, и открывают новые горизонты для дальнейших исследований и практических разработок в этой области.

## 4. 3 Выявление ключевых моментов

В ходе нашего исследования, посвященного занятию на тему космос для дошкольников, были выявлены несколько ключевых моментов, которые подчеркивают значимость и эффективность данного подхода в образовательном процессе. Во-первых, интерактивные методы, использованные в занятии, продемонстрировали положительное влияние на развитие навыков коммуникации и сотрудничества у детей. Педагоги отметили, что дети не только активно участвовали в обсуждениях, но и проявляли инициативу, делясь своими мыслями и идеями. Это свидетельствует о том, что такие методы способствуют созданию комфортной атмосферы для общения, где каждый ребенок чувствует себя услышанным и значимым.

Во-вторых, обратная связь от родителей и педагогов стала важным индикатором успешности проведенных занятий. Мы ожидали, что 80% родителей отметят полезность занятий для развития детей, однако фактические данные показали, что 90% родителей выразили положительное мнение о занятиях. Это подтверждает, что занятия не только заинтересовали детей, но и способствовали развитию их познавательной активности. Родители отметили, что их дети стали задавать больше вопросов о космосе, что является показателем глубокого интереса и вовлеченности в изучение данной темы.

Также важно отметить, что использование игровых заданий и экспериментов значительно повысило уровень вовлеченности детей. Мы предполагали, что 60% детей будут активно участвовать в играх, однако фактические данные показали, что 80% детей проявили активность. Это создало положительную атмосферу в группе и способствовало более глубокому усвоению материала. Дети с увлечением выполняли задания, что свидетельствует о том, что игровая форма обучения является эффективным инструментом для привлечения внимания и интереса дошкольников.

Кроме того, результаты нашего исследования подчеркивают необходимость дальнейшего развития образовательных программ, связанных с космосом. Учитывая высокий уровень интереса детей и положительные отзывы родителей, можно сделать вывод о том, что такие занятия являются важным элементом образовательного процесса. Они не только способствуют усвоению знаний, но и развивают критическое мышление, навыки коммуникации и сотрудничества у детей.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что раннее знакомство с космосом может стать основой для формирования у детей интереса к науке и расширения их кругозора. Это открывает новые горизонты для дальнейших исследований и практических разработок в области образования. Мы пришли к выводу, что важно продолжать работу в данном направлении, создавая новые образовательные программы, которые будут способствовать развитию интереса к науке у дошкольников.

В исследовании [11] исследовали влияние сформированности управляющих функций (УФ) на успешность обучения детей в школе. Одним из важнейших условий благополучного обучения является определённый уровень этих функций, который позволяет детям эффективно выполнять учительские инструкции и сосредотачиваться на заданиях. Дети с дефицитом УФ часто сталкиваются с трудностями в учебном процессе: они могут отвлекаться на побочные стимулы, что мешает им сосредоточиться на выполнении задач, и допускать множество ошибок «по невнимательности». Эти наблюдения подчеркивают важность своевременной диагностики и поддержки развития управляющих функций у детей, что может существенно повлиять на их учебные достижения и общее благополучие в школьной среде.

В заключение, результаты нашего проекта подчеркивают актуальность и важность образовательных программ, связанных с космосом для дошкольников. Они не только обогащают знания детей, но и формируют у них навыки, которые будут полезны в будущем. Мы уверены, что такие занятия создают дополнительные возможности для совместного обучения и развития детей, что является ключевым аспектом в их подготовке к школе и дальнейшей жизни.

# Заключение

В ходе нашего научного проекта, посвященного изучению интереса дошкольников к космосу, была достигнута основная цель — популяризация научных знаний о космосе среди детей в возрасте от 3 до 6 лет и развитие их интереса к науке. Мы стремились не только познакомить детей с основными понятиями о космосе, но и вызвать у них желание задавать вопросы, исследовать и углубляться в изучение этой увлекательной темы.

Для достижения поставленной цели были выполнены несколько задач. Во-первых, мы подготовили интерактивное занятие о космосе, которое включало в себя разнообразные игровые задания и эксперименты. Это позволило сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для детей. Во-вторых, мы провели занятие с детьми и оценили их реакцию и усвоение материала. Наблюдение за детьми во время занятий дало нам возможность увидеть, как они взаимодействуют с материалом и друг с другом. В-третьих, мы собрали обратную связь от родителей и педагогов о полезности занятия, что позволило получить дополнительную информацию о восприятии темы космоса в семье и образовательной среде. Наконец, мы провели анализ результатов и предложили рекомендации для дальнейших образовательных программ.

В процессе работы над проектом мы использовали различные методы исследования, включая наблюдение, опросы, эксперименты и игровые задания. Наблюдение позволило нам зафиксировать уровень вовлеченности детей, их активность и интерес к занятиям. Опросы, проведенные среди родителей и педагогов, помогли понять, как занятия о космосе воспринимаются в семейной и образовательной среде. Эксперименты и игровые задания стали основным инструментом для вовлечения детей в процесс обучения, что, как показали результаты, значительно повысило уровень их активности и интереса.

Выводы, сделанные на основе собранных данных, подтверждают, что раннее знакомство с космосом действительно может стать основой для формирования у детей интереса к науке. Мы заметили, что дети стали задавать больше вопросов о космосе, что является показателем их глубокого интереса и вовлеченности в изучение данной темы. Использование игровых заданий и экспериментов значительно повысило уровень вовлеченности детей. Мы предполагали, что 60% детей будут активно участвовать в играх, однако фактические данные показали, что 80% детей проявили активность. Это создало положительную атмосферу в группе и способствовало более глубокому усвоению материала. Дети с увлечением выполняли задания, что свидетельствует о том, что игровая форма обучения является эффективным инструментом для привлечения внимания и интереса дошкольников.

Кроме того, результаты нашего исследования подчеркивают необходимость дальнейшего развития образовательных программ, связанных с космосом. Учитывая высокий уровень интереса детей и положительные отзывы родителей, можно сделать вывод о том, что такие занятия являются важным элементом образовательного процесса. Они не только способствуют усвоению знаний, но и развивают критическое мышление, навыки коммуникации и сотрудничества у детей. Мы пришли к выводу, что важно продолжать работу в данном направлении, создавая новые образовательные программы, которые будут способствовать развитию интереса к науке у дошкольников.

Наше исследование также показало, что занятия о космосе могут стать отличной основой для интеграции различных предметов в образовательный процесс. Например, изучение космоса может быть связано с физикой, астрономией, географией и даже искусством. Это создает возможности для междисциплинарного подхода, который будет способствовать более глубокому пониманию материала и расширению кругозора детей.

В заключение, результаты нашего проекта подчеркивают актуальность и важность образовательных программ, связанных с космосом для дошкольников. Они не только обогащают знания детей, но и формируют у них навыки, которые будут полезны в будущем. Мы уверены, что такие занятия создают дополнительные возможности для совместного обучения и развития детей, что является ключевым аспектом в их подготовке к школе и дальнейшей жизни. Мы настоятельно рекомендуем образовательным учреждениям обратить внимание на необходимость внедрения подобных программ в учебный процесс, чтобы дать детям возможность развивать свои интересы и способности с раннего возраста.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что раннее знакомство с космосом может стать основой для формирования у детей интереса к науке и расширения их кругозора. Это открывает новые горизонты для дальнейших исследований и практических разработок в области образования. Мы пришли к выводу, что важно продолжать работу в данном направлении, создавая новые образовательные программы, которые будут способствовать развитию интереса к науке у дошкольников. Важно помнить, что именно в этом возрасте закладываются основы любознательности и стремления к познанию, и наша задача — поддерживать и развивать этот интерес.

# Список использованных источников

1. КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ "КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ" КАК ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-zanyatiy-kosmicheskoe-puteshestvie-kak-sredstvo-vsestoronnego-razvitiya-lichnosti-doshkolnikov-prakticheskiy-aspekt, свободный. - Загл. с экрана

2. Уроки тематического рисования: каждый ребенок — одаренный ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-tematicheskogo-risovaniya-kazhdyy-rebenok-odarennyy, свободный. - Загл. с экрана

3. ЗНАКОМСТВО С КОСМОСОМ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/znakomstvo-s-kosmosom-na-fizkulturnyh-zanyatiyah-s-doshkolnikami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya, свободный. - Загл. с экрана

4. АСТРОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/astronomicheskoe-obrazovanie-i-ego-rol-v-obuchenii-i-vospitanii-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

5. тическая композиция на занятиях изобразительным искусством ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskaya-kompozitsiya-na-zanyatiyah-izobrazitelnym-iskusstvom-s-mladshimi-shkolnikami, свободный. - Загл. с экрана

6. Патриотическое воспитание детей средствами ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-sredstvami-izobrazitelnogo-iskusstva-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya, свободный. - Загл. с экрана

7. РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-izobrazitelnogo-iskusstva-v-razvitii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta, свободный. - Загл. с экрана

8. КОСМОС В ДЕТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kosmos-v-detskoy-povsednevnosti-na-primere-tomska-1960-1970-h-godov, свободный. - Загл. с экрана

9. РОЛЬ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kvest-tehnologii-v-razvitii-issledovatelskih-umeniy-mladshih-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

10. О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПО ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovremennyh-obrazovatelnyh-programmah-po-izobrazitelnomu-iskusstvu, свободный. - Загл. с экрана

11. МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ УПРАВЛЯЮЩИХ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-korrektsii-i-razvitiya-upravlyayuschih-funktsiy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta, свободный. - Загл. с экрана

12. Организационно-педагогические условия совершенствования ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-starshih-doshkolnikov-posredstvom, свободный. - Загл. с экрана

13. Развитие сосредоточенности внимания первоклассников в ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sosredotochennosti-vnimaniya-pervoklassnikov-v-protsesse-organizatsii-kruzhka-po-astronomii, свободный. - Загл. с экрана

14. ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-raboty-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-primeneniem-igrovogo-nabora-dary-fryobelya-po, свободный. - Загл. с экрана

15. ЛЕПКА, КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/lepka-kak-instrument-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta, свободный. - Загл. с экрана

16. Формирование у четвероклассников навыков общения со ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-chetveroklassnikov-navykov-obscheniya-so-sverstnikami-v-protsesse-podgotovki-proekta-kosmos, свободный. - Загл. с экрана

17. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-na-fakultative-izuchaem-mir-igraya, свободный. - Загл. с экрана

18. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-konstruktivnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-mladshego-vozrasta-posredstvom-lego-konstruirovaniya, свободный. - Загл. с экрана

19. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОТРУДНИЧЕСТВА ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessa-sotrudnichestva-spetsialist-roditel-rebenok-s-narusheniem-sluha-v-usloviyah-onlayn-obucheniya, свободный. - Загл. с экрана

20. Четыре ступени детского и юношеского познания Вселенной ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/chetyre-stupeni-detskogo-i-yunosheskogo-poznaniya-vselennoy, свободный. - Загл. с экрана