

**И.В. Васильева, преподаватель дисциплин  
общеобразовательного цикла ГОУ ВПО «Бендерский высший  
художественный колледж им. В.И. Постойкина», г. Бендеры,  
Приднестровская Молдавская Республика**

## **Применение социологических методов исследования в профессиональной деятельности педагога**

### **Аннотация:**

Статья посвящена применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности педагогов. Рассматриваются методы, такие как опрос, социометрия и наблюдение, которые помогают педагогам анализировать как количественные, так и качественные аспекты образовательного процесса. Применение этих методов позволяет более эффективно взаимодействовать с учениками, выявлять их мотивацию и потребности, а также корректировать учебный процесс в соответствии с полученными данными, что способствует улучшению качества образования и воспитания.

**Ключевые слова:** социологические методы, педагогическая практика, опрос, социометрия, наблюдение, анализ образовательного процесса, мотивация студентов, качественные исследования, профессиональное развитие педагога.

В современной практике образования социологические исследования всё чаще интегрируются в учебный и воспитательный процесс, играя важную роль в системе образования. В фокусе внимания исследователей оказываются как преподаватели, так и обучающиеся, а также их семьи. При этом педагоги и целые педагогические коллективы не только являются объектами изучения, но и активно вовлекаются в сам процесс исследования, применяя в своей работе такие социологические инструменты, как опрос, оценка популярности, наблюдение, анализ документации (включая письменные, графические и творческие работы студентов, а также педагогическую документацию) и другие. Это обусловлено пониманием того, что любая система не может эффективно работать без получения обратной связи, то есть достоверной информации о степени достижения поставленных целей и их соответствии намеченному плану.

Социологические подходы предоставляют педагогам-исследователям, помимо общепринятых показателей эффективности работы образовательного учреждения (статистические данные, контроль успеваемости и т.д.), ценные дополнительные сведения, позволяющие анализировать не только количественные, но и качественные аспекты деятельности на всех уровнях системы, и своевременно принимать необходимые меры.

Теперь подробнее о некоторых социологических инструментах:

- Метод опроса. Этот подход широко применяется во всех научных областях, где исследователь получает данные непосредственно от людей, задавая им вопросы. Педагоги также используют его для сбора необходимой информации. Наиболее популярным в прикладной социологии является анкетирование – метод массового сбора данных с помощью специально составленных опросников. Анкетирование привлекает педагогов возможностью оперативно и в больших масштабах опросить студентов, преподавателей и родителей, а также своей экономичностью и возможностью автоматизировать обработку результатов. Однако создание качественной анкеты – непростая задача, требующая от исследователя не только методических знаний, но и четкого понимания целей и задач работы. Как утверждал Пифагор, даже простые ответы "да" и "нет" требуют глубоких размышлений.

- Социометрический метод. Этот метод предназначен для изучения структуры внутригрупповых отношений и позволяет анализировать взаимосвязи в коллективе. Он позволяет выявлять различные этапы формирования отношений, типы авторитета и уровень активности. Рейтинги служат основой для построения разнообразных шкал оценок, начиная от количества студентов и заканчивая оценкой их моральных качеств.

- Метод наблюдения. Мы ежедневно используем этот метод в повседневной жизни, наблюдая за окружающими – студентами, коллегами и т.д. Педагог, внедряющий новую методику преподавания, наблюдает за поведением студентов на занятиях и делает соответствующие выводы. Таким образом,

наблюдение успешно применяется и в педагогической практике для изучения реальных процессов.

В педагогической практике используется широкий спектр социологических подходов к исследованию. Ключевым является то, что преподавателю необходимо разбираться в разных инструментах диагностики, позволяющих определить индивидуальные таланты учащихся, особенности их социализации и адаптации, а также их интересы, потребности, систему ценностей, убеждения и многое другое. Социологические методы становятся ценным помощником в этом. Применение их в работе с обучающимися дает возможность получить сведения, раскрывающие важные стороны длительного, многогранного и неоднозначного процесса становления профессионализма. Точные сведения о причинах выбора профессии, отношении студентов к обучению и образовательному учреждению, их профессиональным стремлениям и планам на будущее, позволяют создать детальный и изменчивый социально-профессиональный образ будущего сотрудника. Это открывает перспективы для целенаправленной корректировки образовательного процесса, основанной на понимании внутреннего мира студента и конкретных обстоятельств.

### Литература

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования, Академкнига, Добросвет, 2003.
3. Социология для педагогов [Электронный ресурс]: учебное пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 168 с.). - Алексеенко И.В., Иванов С.Ю., Иванова Д.В., Козилова Л.В., Кокорева М.Е., Лимонова М.А., Лоскутова И.М., Луцкая Е.Е., Чвякин В.А., Юдина Е.Н., Яковлева М.А. 2023. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/pedagogicalsociology23.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10.