**1. Пояснительная записка**

Удачно спланированный активный отдых детей в летний период времени в детском саду включает активную и многообразную двигательную деятельность детей, длительное пребывание на открытом воздухе, способствующее укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию психофизических особенностей, формированию положительного эмоционального состояния детей. В летний период в детском саду особое место отводится физкультурно- оздоровительной работе с детьми. Это обусловлено тем, что летом режим дня насыщается активной деятельностью, проводимой на открытом воздухе, появляется возможность более эффективно использовать в системе физического развития оздоровительные силы природы. Основными формами работы с детьми летом по реализации образовательных областей являются прогулки, викторины, экологические игры, работа на огороде, «зеленой аптеке» и цветнике. В летний период используются разнообразные методы и приемы. Это наблюдения, беседы, развернутые рассказы, восприятие детской художественной литературы и фольклора, детское экспериментирование, реализация проектов совместно с родителями, детьми, воспитателями. Таким образом, летнее время используется для укрепления здоровья малышей, расширения кругозора детей, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирования бережного отношения к природе, развития позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**2.** **В своей работе МБДОУ «Ясли – сад № 72 «Веселая планета» руководствуется следующими нормативными документами:**

1. Конвенция о правах ребенка

2. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 01.09.2016г.)

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

1. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи "
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
3. Приказ МОРФ и МОРЗ № 186/272 от 30.06.1992 г. «О совершенствовании системы  
   медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» (с изменениями на 01.09.2016г.);
4. Устав МБДОУ «Ясли-сад № 72 «Веселая планета» комбинированного типа города Мариуполя.
5. Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Ясли-сад № 72 «Веселая планета» , должностные инструкции работников МБДОУ

«Ясли-сад № 72 «Веселая планета»;

1. Должностные инструкции работников МБДОУ «Ясли-сад № 72 «Веселая планета» ;
2. Договор с родителями.
3. Федеральный закон от 10.07.2012 г. № 117-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 года № 390 «О противопожарном режиме»
5. Приказ МО и МЗ № 423/182 от 22.06.1981 г. «О профилактике пищевых отравлений в детских о подростковых учреждениях»;
6. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 11 июля 1962 года № 176-М «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»;

16. [Постановление Правительства от 02.08.2019 № 1006](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/560916143/)«Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»,

1. [ГОСТ Р 58485-2019](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/473234/) «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования»
2. **Организация работы на летний оздоровительный период**

**Цель работы:** Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю. При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления; - использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушнотеплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода**

• каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно- гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

• организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);

• соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;

• соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);

• увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);

• различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

• проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи работы с детьми:** реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

**«Физическое развитие»**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

- всесторонне совершенствовать физические функции организма;

- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«**Художественно-эстетическое развитие»**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

- поддерживать инициативу детей в импровизации;

− активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации; − развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

− создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

− Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

− обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

− развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. «Речевое развитие»

− Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

− воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; − способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«**Социально-коммуникативное развитие»**

− Развивать игровую деятельность воспитанников;

− приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

− продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

− развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

− формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

• Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

• Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

• Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

• Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

• Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Ожидаемые результаты

• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

• развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

• повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

• повышение уровня коммуникативных способностей детей;

• повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

• активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**Планируемые результаты:** реализация плана летней оздоровительной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

1. **Физическое развитие:**

 приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);

 развитие равновесия, ориентировки в пространстве;

 овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

 обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);

 воспитание интереса к различным видам спорта;

 приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

**2. Социально-коммуникативное развитие:**

 усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;

 развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

 формирование основ гражданственности и патриотизма;

 развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;

 развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

 формирование позитивных установок к различным видам труда;

 формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

1. **Познавательное развитие:**

 развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;

 освоение мыслительных операций, воображения;

 формирование представлений об объектах окружающего мира;

 формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

 формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

1. **Речевое развитие:**

 владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

 развитие звуковой и интонационной культуры речи;

 обогащение активного и пассивного словарного запаса;

 развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

 ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

1. **Художественно-эстетическое развитие:**

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);  становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;

 формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

 реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

 развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

План летней оздоровительной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательнообразовательных мероприятий. Данная система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогических работников и узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Особенности организации** | **Ответственные** |
| 1 | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2 | Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе |
| 3 | Ежедневно проводить развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы. |
| 4 | Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность. |
| 5 | С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. |
| 6 | В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организация мероприятий | Ответственный | Отметка  о выполнении |
| 1 | Провести инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте. | Заведующий  Чепикова Т.В.;  Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В.;  Воспитатели всех групп;  специалисты |  |
| 2 | Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. |  |  |
| 3 | Осуществлять работу по совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с планом работы. | Ответственный  Заведующий  Чепикова Т.В.;  Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В.;  Воспитатели всех групп;  специалисты |
| 4 | Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение. |
| 5 | Провести с детьми профилактические беседы-занятия во всех группах по ОБЖ в соответствии с планом групп. |
| 6 | После тихого часа проводить гимнастику после сна в группах, используя дорожки здоровья и разработанные комплексы. |
| 7 | Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Создание условий для игр детей на участках, озеленение участков и территории. | июнь | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В. |  |
| 2 | Готовность материалов для организации летней работы в каждой возрастной группе ДОУ | июнь | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В |  |
| 3 | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | Июнь-август | Заведующий  Чепикова Т.В.  Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В |  |
| 4 | Организация прогулки, водный и температурный режим. | июль | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В |  |
| 5 | Условия и приемы формирования культурногигиенических навыков в каждой возрастной группе ДОУ. | июль | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В |  |
| 6 | Организация двигательной деятельности детей. Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры  детьми, соответствие возрасту дошкольников | Июнь-август | Заведующий  Чепикова Т.В.  Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В |  |
| 7 | Организация питьевого режима в летний период | Июнь-август  ежедневно | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  воспитатели |  |
| 8 | Санитарное состояние помещений ДОУ, игровых участков | август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  воспитатели |  |
| 9 | Организация питания в ДОУ | август | Заведующий  Чепикова Т.В.  Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Медицинская сестра  Панина Н.А. |  |
| 10 | Планирование работы в рамках образовательных областей | Июнь-август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  воспитатели |  |
| 11 | Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки). Июнь | Июнь-август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В |  |
| 12 | Создание условий для благополучного прохождения  адаптационного периода вновь поступивших детей. | Июнь-август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  воспитатели |  |
| 13 | Контроль готовности участков к приему детей | Ежедневно | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Воспитатели  всех групп |  |
| 14 | Контроль осуществления режима проветривания | Ежедневно | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Воспитатели  всех групп |  |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах | Июнь-август | Воспитатели групп |  |
| 2 | 1.Подготовка памяток для семей воспитанников вновь поступающих в ДОУ.  2. Подготовка материалов для родительских уголков, информации к летне-оздоровительному периоду: «Здоровье», «Безопасность», «Досуг, развлечение, игра». | Июнь-август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Воспитатели  всех групп |  |
| 3 | День открытых дверей в ДОУ для вновь поступающих семей (знакомство с меню, поварами, старшей медсестрой, специалистами). | июль | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Воспитатели  всех групп |  |
| 4 | Консультация для родителей: «О правилах дорожного движения», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться» | Июль-август | Воспитатели всех групп |  |
| 5 | Конкурсы детского и детско-взрослого творчества по «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах» | Июнь-август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Воспитатели  всех групп |  |
| 6 | «От сердца к сердцу»  Флеш-моб: Совместное детско – взрослое исполнение стихотворений посвящённых родительству, детству, коммуникативные игры, танцевальная постановка | июль | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Воспитатели  всех групп |  |
| 7 | «Психолого-педагогическая компетентность родителей»  Мини-лекция презентация «Возрастные особенности детей», «Тест-опросник «Знаете ли вы возрастные особенности своего ребенка?», решение проблемных ситуаций, рефлексия «Мысли во времени. | август | Педагог –психолог  Яковлева М.Д. |  |
| 8 | Фотофлешмоб «Традиции моей семьи» | август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В  Воспитатели  всех групп |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Консультации для воспитателей: «Организация прогулки с детьми 2–3 лет в летний период». Цели: 1. Оказать помощь педагогам в организации прогулок детей, поступивших в ДОУ из семьи. 2. Показать специфику работы в адаптационный период.  июнь | июнь | Зам.зав.по ВМР  Шепелева Ю.В.  Медицинская сестра  Лунькова С.А. |  |
| 2 | Круглый стол «Значение разных видов игр для всестороннего воспитания дошкольников». Цели: 1. Осознание воспитывающими взрослыми значимости игровой деятельности для развития личности ребенка, формирования той стороны психики, от которой впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. 2. Презентация положительных результатов по направлениям игровой деятельности.  июнь | июнь | Зам.зав.по ВМР  Шепелева Ю.В.  Воспитатели всех групп |  |
| 3 | Консультации для воспитателей: «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми 3–4 лет в летний период». Цель: познакомить воспитателей с методами и приемами организации опытноэкспериментальной деятельности с детьми. | июль | Зам.зав.по ВМР  Шепелева Ю.В. |  |
| 4 | Мастер-класс «Руководство сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте». Цель: сопоставить знания и опыт детей с содержанием игры.  июль | июль | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В.  Воспитатель  Калиниченко О.М. |  |
| 5 | Консультации для воспитателей: «Формирование осознанного отношения к своему здоровью дошкольников в условиях ДОУ и семьи». Цели: 1. Вспомнить с воспитателями содержание и методы физической культуры, обеспечивающие тренировку двигательных и физиологических функций. 2. Развивать физическую и умственную работоспособность.  август | август | Зам.зав. по ВМР  Шепелева Ю.В. |  |
| 6 | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период в соответствии с тематическим планом. | Июнь-август | Зам.зав.по ВМР  Шепелева Ю.В.  Воспитатели всех групп |  |
| 7 | Лекции «Понятие несчастных случаев. Определение основных понятий: травмы, повреждение, несчастный случай», «Причины травматизма: технические, организационные, личностные | Июль-август | Зам.зав.по ВМР  Шепелева Ю.В.  Воспитатели всех групп |  |
| 8 | Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы» | август | Зам.зав.по ВМР  Шепелева Ю.В.  Творческая группа |  |

**ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | | **Ответственные** |
| **место** | **время** |
| 1 | Утренняя  гимнастика | Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки. | На воздухе | Ежедневно  перед завтраком | Инструктор по физической культуре  Киселева Л.П.  Воспитатели групп |
| 2 | Подвижные игры | Виды игр: - сюжетные - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствова-ния); - народные игры; - с элементами спорта (футбол, баскетбол) | На воздухе,  На игровых участках групп | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | воспитатели |
| 3 | Двигательн ые разминки | Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для глаз; - гимнастика расслабления; - упражнения на формирование правильной осанки.  На | На воздухе,  На игровых участках групп | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | воспиатели |
| 4 | Упражнения с элементами различных видов спорта | Виды спортивных упражнений;  - футбол;  - баскетбол | На воздухе, на игровой площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Инструктор по физической культуре  Киселева Л.П.  Воспитатели групп |
| 5 | Праздники, досуг, развлечения | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на игровой площадке | Спортивный праздник 1 раз за лето, спортивный досуг – 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре  Киселева Л.П.  Воспитатели групп |
| 6 | Гимнастика после дневного сна | Разминка после сна с использованием различных у пражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - сюжетные или игровые; - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии | Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах | Ежедневно  После дневного сна | Воспитатели групп |
| 7 | Закаливающие мероприяти | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями). | С учетом специфик и закалива- ющего мероприя тия | По плану и в зависимост и от характера закаливаю- щего мероприятия | Воспитатели всех групп |
|  | Индивидуальная работа в режиме дня | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | С учетом специфики индивидуальной работы | Устанавли вается индивидуально | Воспитатели всех групп |
|  | Физическая культура | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: - традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное. Используется организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами: ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы | На воздухе, на игровой площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Инструктор по физической культуре  Киселева Л.П.  Воспитатели групп |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и формат проведения мероприятия** | **Дата и время проведения** | **ФИО ответственного  за проведение, должность,** | **Отметка**  **о выполнении** |
| 1 | «Здравствуй ,Лето!»  Развлекательное мероприятие к Дню защиты детей. | 03.06.2024г  9:30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна |  |
| 2 | « День России»  Воспитательно-патриотическое мероприятие. | 12.06.2024г  9:30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна  Инструктор по физической культуре  Киселева Лилия Павловна |  |
| 3 | «День русских матрешек»  Воспитательно-патриотическое мероприятие . | 13.06.2024г  9:30 | Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна |  |
| 4 | « Путешествие в страну  русских народных сказок»  Театральное представление | 21.06.2024г  9:30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна  Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна |  |
| 5 | «День мыльных историй и превращений»  Спортивное развлечение | 27.06.2024г  9:30 | Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна  Инструктор по физической культуре  Киселева Лилия Павловна |  |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и формат проведения мероприятия** | **Дата и время проведения** | **ФИО ответственного  за проведение, должность** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | День семьи, любви  и верности  Музыкальное развлечение  с родителями | 08.07.2024  9:30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна  Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна |  |
| 2 | Театрализованное представление  « Курочка Ряба и ее друзья» ( по правилам дорожного движения) | 17.07.2023  9: 30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна  Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна |  |
| 3 | День памяти детей – жертв войны в Донбассе   * Просмотр видео презентация «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана…». * Акция «Ангелы Донбасса».   Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!» | 27.07.2024г  9:30 | Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна  Воспитатели всех групп |  |
| 4 | Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна» | 29.07.2024г  9:30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна  Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна |  |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и формат проведения мероприятия** | **Дата и время проведения** | **ФИО ответственного  за проведение, должность** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | День искусств  «В гостях у клоунов»  Фольклорный музыкальный праздник | 09.08.2024г  9:30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна  Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна |  |
| 2 | День физкультурника  Спортивный праздник с родителями « Моя семья- самая спортивная!» | 13.08.2024г  9: 30 | Инструктор по физической культуре  Киселева Лилия Павловна  Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна |  |
| 3 | День государственного флага Российской Федерации  Патриотическое мероприятие | 22.08.2024г  9:30 | Музыкальный руководитель  Бондарева Кристина Владимировна |  |
| 4 | День пожарной безопасности  Познавательное мероприятие «Юные пожарники» | 30.08.2024г | Зам. заведующего по ВМ работе  Шепелева Юлия Викторовна  Воспитатели всех групп |  |

**Календарно-тематический план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июнь** | **Примерное содержание работы** |
| **1 неделя «День защиты детей»**    **(03 -07 июня 2024 г)** | Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умейте!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе.  Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки».  Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др. Задание: «Как можно … (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)». Рассматривание подборки иллюстраций о лете.  Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская–Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошковская «Жадина», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошковская «Жадина», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского).  Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе.  Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами.  Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».  Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут…».  Подвижные игры в соответствии с возрастом. Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете».  Рисование на летнюю тематику.  Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.  Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето…». Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России. |
| **2 Неделя «Россия – Родина моя»**    **(10 -14 июня 2024 г)** | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва», флагов РФ. Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал».  Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий.  Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России. Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др.  Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Сооружение домов, города из песка.  Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка». Русские народные подвижные игры.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  Рассматривание семейных фотографий.  Сбор пазла «Герб России».  Развлечение «Россия – наш дом» для старших групп. |
| **3 Неделя экспериментов**    **(17 -21 июня 2024 г)** | Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения».  Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач», «Где прячется воздух», «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый),  Рассматривание компаса.  Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).  Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  Чтение художественной литературы по теме.  Подвижные игры в соответствии с возрастом детей.  Смотр-конкурс «В стране песочных замков».  Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими |
| **4 Неделя здоровья и спорта**    **(24 -28 июня 2024 г)** | Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье».  Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка».  Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме.  Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», ««Мы спортсмены», «На стадионе».  Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли…», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее». Подвижные игры «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», игры – соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры.  Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». Сюжетно – ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».  Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Изготовление памятки «Вредные продукты».  Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник)  Спортивные развлечения «Веселое лето – здоровые дети». |
| **Июль** | **Примерное содержание работы** |
| **1 Неделя семьи**    **(01- 05 июля 2024г)** | Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности».  Занятие – рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц и поговорок.  Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен – я должен». Игра – тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди».  Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю маме».  Рисование: «Ромашка – символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». Художественное творчество «Открытки для родных».  Рассматривание семейных фотографий.  Подвижные игры в соответствии с возрастом детей.  Игры с водой на прогулке.  Праздник лета (День Иван Купала).  Акция «Подари ромашку на счастье». |
| **2 Неделя экологии**    **(08 -12 июля 2023г)** | Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели.  Отгадывание загадок. Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Донбасса. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе Донбасса. Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе».  Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка». Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала.  Изготовление тематического альбома «Родной край».  Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно–ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница». Досуг «Природа наш дом».  Выставка поделок из природного материала. |
| **3 Неделя «В гостях у сказки»**    **(15- 19 июля 2023г)** | Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие – викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».  Прослушивание сказок в аудиозаписи.  Просмотр сказок на видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибком». Прослушивание музыкальных произведений. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок.  Рисование цветными мелками на асфальте.  Викторины по сказкам.  Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет».  Выставка книг «Русские народные сказки».  Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».  Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра.  Сюжетно–ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин».  Сюжетные подвижные игры.  Драматизация любимых сказок. Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников). Создание рукотворных книжек-малышек. |
| **4 Безопасное лето**    **(22-26 июля 2024 г)** | Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии. Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др.  Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара».  Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».  Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме.  Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно – нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание загадок по теме.  П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо». Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки».  Лепка «Моя улица», «Грибное царство». Аппликация «Светофор» Сюжетно – ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости».  Конструирование «Моя улица».  Слушание, разучивание песенок.  Театрализованные предствления.  Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности |
| **Август** | **Примерное содержание работы** |
| **1 Неделя творчества**   1. **Июля - , 2 августа 2024г)** | Беседа «Что такое «вернисаж»?», Беседа «Художники – живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант».  Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно- прикладное искусство, скульптура.  Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов. Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников». Занятие – практические упражнения «Составь композицию».  Занятие – беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками».  Создание рукописной книги.  Рисование иллюстраций к рукописной книге.  Знакомство со знаменитыми писателями.  Экскурсия в библиотеку.  Лепка «Пластилиновый театр».  Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового.  Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен.  Поделки из природного материала и бросового материала. Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования).  Рисуем картины песком.  Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.  Детское творчество – сочиняем небылицы.  Слушание русских народных мелодий, классической музыки.  Дискотека «Веселое лето» (танцевальная импровизация). Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера» (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала). |
| **2 Неделя любимых игр и забав**    **(05-10 августа 2024г** | Беседы «Изготовление мыла», «Мыло – помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др. Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание  альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов.  Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны». Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси» и др.  Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками.  Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры.  Слушание музыкальных произведений, песен.  Чтение художественных произведений, стихов, потешек. Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка».  Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров.  Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров».  Физкультурный досуг «Веселые старты». |
| **3 Неделя «Во саду ли, в огороде»**  **(12 -16 августа 2024г)** | Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».  Знакомство со злаковыми культурами.  Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел».  Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме.  Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе. П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела».  Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки – корешки».  Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов». Инсценировка «Сбор овощей». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет». Рисование «Яблочный спас», «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб».  Коллективная работа «Фруктовое лукошко».  Лепка из соленого теста. Драматизация сказок «Колобок», «Колосок». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота».  Праздник «Яблочный спас». |
| **4 Неделя «Мы живем в России»**    **(19-23 августа 2024г)** | Беседа «Страна, где мы живем. Мой город – моя малая Родина», «Береза белоствольная – символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия».  Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках.  Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек.  Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.  Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Берегите Россию», «Я – русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского.  Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова. Русские народные, Кубанские подвижные игры.  Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Аппликация «Флажки». Флешмоб «Российский флаг». Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" Развлечение «Люблю березку русскую». |
| **5 неделя «До свидания, лето!»**  **(26-30 августа 2024г)** | Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д. Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года)  Д/и «Когда это бывает».  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и др.) Рассматривание иллюстраций о лете.  Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев. Рисование «Какого цвета лето?».  Подвижные игры по возрасту.  Слушание музыки, разучивание стихов.  Чтение художественной литературы.  Выставка рисунков о лете.  Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лет |

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «Ясли –сад № 72 «Веселая планета»**

**на летний период 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **Недели** | **Группы** | | | | | |
| Раннего развития | Младшая | Средняя | Старшая | Подгото  вительная | Логопе дическая |
| **Понедельник** | 1. Худ -эст. развитие  2.Физ.разв | 1. Худ -эст. развитие  2Музык.  развитие | 1. Худ -эст. развитие  2.Музык. развитие | 1. Худ- эст. развитие  2 Физич. развитие | 1. Худ- эст. развитие  2 Физич. развитие. | 1. Худ -эст. развитие  2. Физич. развитие |
| **Вторник** | 1.Худ.лит-ра 2.Муз.разв | 1.Сенсорика+констр  2. Физич. развитие | 1.Конструирован.  2. Физич. развитие | 1.Познав.-исследов деятельн.  2.Музык.  развитие | 1.Познав.-исследов деятельн.  2.Музык.  развитие | 1.Ознак. с природой  2.Музык. развитие |
| **Среда** | 1.Сенсорика 2.Физ.разв | 1.Развитие речи 2.Музык. развитие | 1.Развитие речи 2.Физич.  развитие | 1.Худ.-эстетич. развитие 2.Физич. развитие | 1.Худож. лит-ра + фольклор 2.Худ.-эст. развитие  3.Физ.раз. | 1.Худ.-эстетич. развитие 2.Физич. развитие |
| **Четверг** | 1.Ознак.с природой 2.Физ.разв. | 1.Худ.-эстетич. развитие  2.Физич. развитие | 1.Худ.-эстетич. развитие 2.Музык. развитие | 1.Худож. лит-ра + фольклор 2.Музык. развитие | 1.Ознаком с окруж средой  (социальный .мир) 2. Музык. развитие | 1. Худож. лит-ра + фольклор 2.Музык. развитие |
| **Пятница** | 1.Худ.-эст.  Развитие  2.Муз.разв. | Худож. лит-ра + фольклор 2Физич. развитие | 1.Худ.-эстетич. развитие  2.Физич.  развитие | 1.Худ.-эстетич. развитие  2.Физич.  развитие | .Худ.-эстетич. развитие (мир искусства  2.Физич.  развитие | 1.Конструирование  2.Худ.эст развитие 3.Физич. развит. |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группа  раннего развития | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Логопедич. группа | Подготовит.  группа |
| Утренний прием | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 |
| Утренняя гмнастика  (на улице) | 8.00-8.05 | 8.00-8.08 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак . | 8.05– 8.50 | 8.10-8.50 | 8.10- 8.50 | 8.20- 9.00 | 8.20-9.00 | 8.35-9.00 |
| НОД | 9.00-9.15 | 9.00- 9.20 | 9.00-9.25 | 9.00- 9.30 | 9.00-9.25 | 9.00-9.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.15- 11.20 | 9.20-11.40 | 9.25- 12.00 | 9.30-12.05 | 9.25-11.45 | 9.35-12.15 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.20-11.45 | 11.40-12.05 | 12.00-12.30 | 12.00-12.45 | 11.45-12.30 | 12.15-13.00 |
| Подготовка ко сну. | 11.45-12.00 | 12.05-12.15 | 12.30-12.45 | 12.45-13.00 | 12.30-12.50 | 13.00-13.15 |
| Сон | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | 12.45-15.10 | 13.00-15.15 | 12.50-15.10 | 13.15-15.30 |
| Постепенный подъем | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.10-15.25 | 15.15-15.30 | 15.10-15.25 | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.25-15.55 | 15.30-16.00 | 15.25-15.55 | 15.40-16.05 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Уход домой | 15.45-18.00 | 15.45-18.00 | 15.55-18.00 | 16.00-18.00 | 15.55-18.00 | 16.05-18.00 |