**План-конспект урока в 1 классе по математике УМК « Школа России»**

**Учитель: Карагодина Наталья Валерьевна**

**Тема урока**: урок-закрепление
**Цель урока**: закрепление умения анализировать и решать задачи арифметичеким способом, выделять условие и вопрос текстовой задачи; развивать математическую речь, логическое мышление, воспитывать интерес к предмету.
**Задачи**:
*1. Образовательные:*
1) закреплять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10;
2) повторить структурные элементы задачи;
3) закрепить навыки решения изученных видов задач;
4) развивать вычислительные навыки детей.
*2. Развивающие:*
1) развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждение и работать по алгоритму;
2) развивать умения контролировать и оценивать свою работу и её результат.
*3. Воспитательные:*
1) формировать мотивацию к решению познавательных задач;
2) развивать способность к самооценке своих учебных достижений;
3) развивать интерес к ведению диалога с учителем, одноклассниками.

**Ход урока**

**1. Мотивационный этап**

-Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Тихо сели девочки.

Тихо сели мальчики.

Приготовьте ручки, разминаем пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

– Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

**2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия**
- Устный счет
Приготовьте пальчики. Показываем ответы на пальчиках
3+2,
4-1,
5+2,
8-0,
2+2,
10-3,
9-2
6+ 3
1 слагаемое 4, 2 слагаемое 3, чему равна сумма
6 уменьшить на 1
7 минус 3
К 7 прибавить 1
Из 10 вычесть 4
Сумма чисел 2и 3

У вас на партах находятся карточки. Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, нужно решить примеры и расшифровать ключевое слово. Работаем в парах.

Напомните правила работы в парах и группах. (*Нужно уметь договариваться, слушать друг друга, не ссориться)*

|  |  |
| --- | --- |
| Д | 5+4= |
| И | 6-4= |
| А | 8-4= |
| Ч | 2+4= |
| З | 5- 4= |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 9 | 5 | 6 | 2 |
| з | а | д | а | ч | и |

Что мы будем делать? (решать задачи)

-Правильно

**3. Самоопределение к деятельности**
- Давайте сделаем предположение, что мы будем изучать на уроке *(Решение различных задач, повторять изучение)*

- Вспомните, из каких частей состоит задача?

*План решения задачи на доске.*

**План:**

1. **Условие**
2. **Вопрос**
3. **Решение**
4. **Ответ**

- Мы с вами уже решали задачи. Напомните, как мы работаем над задачей.

1. Читаем задачу
2. Выделяем условие и вопрос
3. Находим и записываем решение
4. Записываем ответ

- Откройте тетради, запишите число.

*Записываем слово «Задача 1»*

- Прочитайте первую задачу, назовите условие

Сначала в хор записались 10 учеников первого класса, а потом их стало на 3 меньше. Сколько учеников первого класса теперь в хоре?
- Прочитайте задачу.
- Прочитайте условие задачи *(Сначала в хор записались 10 учеников первого класса, а потом их стало на 3 меньше.)*
- Прочитайте вопрос задачи *(Сколько учеников первого класса теперь в хоре?)*
- Сколько учеников первого класса записались в хор сначала? *(10)*
- Сколько учеников стало потом? *(На 3 меньше)*
- Что значит на 3 меньше? *(Столько же, но без 3)*
- Каким действием будет решаться задача? *(Вычитанием)*
- Запишите решение задачи *(10-3=7 (уч.).)*
- Ответьте на вопрос задачи *(в хоре 7 учеников первого класса)*.
- Молодцы! Как хорошо вы справляетесь с заданиями.

**Физминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде раз,

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде два.

Соберем в корзину мы ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде три.

На четыре и на пять будем дружно мы скакать.

Ну а по команде шесть

Всем за парты тихо сесть!

**4. Продолжение работы по теме урока**

**1. Решение задачи**

№ *2 ст. 13 самостоятельно, один ученик решает у доски. Проверка работы.*

**2. Решение примеров**

№ *3 ст. 13 (коллективное выполнение с комментированием)*

Рассмотрите примеры первого столбика. Назовите первое число. Как изменяется второе число? *(увеличивается на 1)*

№ *2 ст. 13 самостоятельно, один ученик решает у доски. Проверка работы.*

**5 Итог урока. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке?

- Трудно ли было?

- Что понравилось?

- Какие проблемы мы решали по ходу урока?

- Из каких частей состоит задача?
- Какие качества вы проявили, выполняя работу?
- Сделайте предположение, как вы справились с работой

**Д/з**