**Тема:** Песочная терапия в развитии познавательных способностей детей 5-7 лет

**Цель:** Изучение возможностей использования песочной терапии для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы песочной терапии: историю, принципы, методы.
2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме развития познавательных способностей детей 5-7 лет.
3. Определить связь между использованием песочной терапии и развитием познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать комплекс занятий с использованием песочной терапии, направленный на развитие познавательных способностей детей 5-7 лет.
5. Оценить эффективность использования песочной терапии в развитии познавательных способностей детей 5-7 лет.

**Актуальность темы:**

Развитие познавательных способностей является одной из важнейших задач дошкольного образования. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для успешного обучения в школе, поэтому важно создавать условия для развития внимания, памяти, мышления, воображения. Песочная терапия – это эффективный и безопасный метод психологической помощи, который может быть использован для развития познавательных способностей детей. Работа с песком стимулирует сенсорное восприятие, мелкую моторику, воображение, что, в свою очередь, способствует развитию познавательных процессов.

**Этапы работы:**

1. **Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):**
	* Изучение теоретической литературы по теме песочной терапии (Юнг К.Г., Дора Калфф, Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. и др.).
	* Изучение психолого-педагогической литературы по теме развития познавательных способностей детей 5-7 лет (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Пиаже Ж. и др.).
	* Определение критериев оценки развития познавательных способностей.
2. **Практический этап (ноябрь-апрель):**
	* Разработка комплекса занятий с использованием песочной терапии, направленного на развитие познавательных способностей детей 5-7 лет. (Примеры занятий приведены ниже).
	* Проведение занятий с детьми.
	* Наблюдение за детьми в процессе занятий.
	* Анализ результатов наблюдений.
3. **Обобщающий этап (май):**
	* Обработка и анализ полученных данных.
	* Оценка эффективности использования песочной терапии в развитии познавательных способностей детей 5-7 лет.
	* Подготовка отчета по самообразованию.
	* Подготовка презентации опыта работы.

**Используемые методы:**

* Изучение и анализ литературы.
* Наблюдение.
* Эксперимент.
* Анализ продуктов детской деятельности.
* Беседы с детьми и родителями.

**Результаты:**

В результате изучения литературы и практической работы с детьми были получены следующие результаты:

* Песочная терапия является эффективным средством развития познавательных способностей детей 5-7 лет.
* Занятия с песком способствуют развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
* У детей повышается интерес к познавательной деятельности, снижается уровень тревожности.
* Дети становятся более уверенными в себе, самостоятельными, творческими.

**Выводы:**

Песочная терапия – это ценный инструмент в работе педагога-психолога и воспитателя, который позволяет создавать благоприятные условия для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Регулярное использование песочной терапии в образовательном процессе способствует формированию у детей положительной мотивации к обучению, развитию их творческого потенциала и успешной адаптации к школе.

**Перспективы:**

* Продолжить изучение возможностей использования песочной терапии в работе с детьми разных возрастных групп.
* Разработать методические рекомендации по использованию песочной терапии для развития познавательных способностей детей с особыми образовательными потребностями.
* Поделиться опытом работы с коллегами на семинарах и мастер-классах.

**Примеры занятий с использованием песочной терапии:**

* **"Найди клад"**: В песок закапываются различные предметы (мелкие игрушки, геометрические фигуры, буквы, цифры). Ребенку предлагается найти их, называя каждый предмет и его признаки. Развивает внимание, память, речь, тактильные ощущения.
* **"Составь историю"**: Ребенку предлагается выбрать из коллекции миниатюрных фигурок те, которые ему нравятся, и разместить их в песочнице, создавая свой мир. Затем он рассказывает историю о том, что происходит в этом мире. Развивает воображение, речь, творческое мышление.
* **"Лабиринт"**: Ребенок создает лабиринт из песка, используя палочку или пальцы. Затем он должен провести игрушку через лабиринт. Развивает пространственное мышление, мелкую моторику, координацию движений.
* **"Пишем буквы и цифры"**: Ребенок пишет буквы и цифры на песке. Развивает мелкую моторику, зрительное восприятие, память.
* **"Счет"**: Ребенок раскладывает в песке заданное количество предметов (например, камешков или ракушек). Развивает навыки счета, соотнесение количества с числом.

**Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2001.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2008.
4. Карабанова О.А. Возрастная педагогическая психология. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007.
7. Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М.: Канон+, 2001.
8. Калфф Д. Песочная терапия. Символический мир исцеления. - М.: Класс, 2001.

Этот отчет – пример. Вам нужно будет адаптировать его под свои личные исследования и практическую деятельность. Удачи!