**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 2-го года обучения**

**с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **час.** | **Тема** | **Грамматическая тема (по УМК)** | **Лексическая тема** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов. | | | | | |  |
| 2 |  | Речь. Общее понятие.  Устная и письменная речь.  Текст.  Предложение.  Слово. | Наша речь. Язык и речь. | Летние  каникулы. Праздник 1 сентября | Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков | Развитие слухового  внимания, памяти,  абстрактного мышления.  Проявлять интерес к занятиям. | |  |
| 3 |  | Уточнение пространственно-временных отношений:  – определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений  в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение  направлений;  – время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.  – коррекция почерка;  – совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). | Текст, предложение,  диалог.  Слово и слог.  Ударение. | Тело человека.  Времена года. Признаки осени. | Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича. массажеры, трафареты для письма.  Конспекты-планы серии I  «Вводные уроки. Уточнение  пространственно-временных  отношений». | Развитие временных, пространственных  представлений.  Развитие в совершенствовании  психологических  предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности  общения и поведения).  Развитие графо-моторных  навыков.  Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога,  использовать знаково-символические средства. | |  |
| **Коррекционная работа на фонетическом уровне** | | | | | | |  |  |
| 4 |  | Звуки речи (классификация).  Гласные звуки.  Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного  звука из слогов, слов.  Дифференциация гласных и согласных звуков. | Звуки и буквы.  Гласные звуки.  Согласные звуки. | Школа.  Учебные принадлежности. | Зеркало, профили звуков,  алфавит, мозаика «Буквы»,  сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, та-  блицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки  для индивидуальной работы. | Развитие речевой моторики, ручной моторики.  Развитие фонематических процессов.  Формирование Коммуникативных умений и навыков адекватных ситуации, учебной деятельности.  Развитие самоконтроля, самооценки. | |  |
| 5 |  | Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.  – слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение,звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со  словами;  – составление слоговых и звукобуквенных схем. Диагностическая работа «Звукобуквенный,слоговой анализ и синтез слов различной структуры». | Буквы И и Й.  Твердые и мягкие  согласные звуки.  Мягкий знак. | Фрукты.  Овощи.  Грибы, ягоды.  Растения.  Мебель, посуда, продукты | Зеркало, профили звуков,  алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и со-  гласных, буквы объемные, схемы слов, числовые  линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки  для индивидуальной работы,  развивающие игры В. Воскобовича, пособие  «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной на-  рушениями языкового анализа и синтеза». | .Развитие речевой  моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие  фонематических  процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного  мышления, внимания, памяти, расширение  словарного запаса. Развитие самоконтроля,  самооценки.  Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые  средства. | |  |
| **Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда** | | | | | | | |  |
| 6 |  | Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.  Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах.  Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах.  Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах.  Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте.  – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обо-  значения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;  – анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда». | Твердые и мягкие  согласные звуки.  Мягкий знак. | Одежда.  Обувь.  Семья.  Начало зимы.  Признаки  зимы | Предметные и сюжетные  картинки, таблица гласных,  куколки-сигналы,фишки, пособие «Живые звуки»,  карточки для индивидуальной  работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы серии III  «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической  дисграфии. Дифференциация  гласных I — II  ряда». | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие  Фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической  деятельности. Формирование  коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности  (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).  Обогащение активного словаря.  Развитие самоконтроля, самооценки.  Отличать новое от  уже известного с  помощью учителя.  Определять успешность выполнения своего  задания в диалоге  с учителем. | |  |
| **Формирование фонетико-фонематических представлений**  **на материале звонких–глухих парных согласных** | | | | | | | |  |
| 7 |  | Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.  Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.  Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах.  Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.  Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.  Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.  – сравнение слов по звуковому  составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;  – анализ и синтез предложений,  схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих парных согласных». | Глухие и звонкие  согласные звуки.  Шипящие согласные звуки.  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.  Заглавная буква в  словах. | Зима. Сезонные  изменения в природе.  Зимние забавы  И праздники.  Зимние виды спорта. Домашние и дикие животные.  Зимующие  птицы. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки»,  фишки, карточки для индивидуальной работы,  речевые профили, календарь  природы, игры, мяч, трафареты,игры В. Воскобовича, пособие  «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы серии III  «Коррекция акустической,  артикуляторно-акустической  дисграфии.  Дифференциация согласных  звуков». | Развитие фонематических процессов. Развитие  мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.  Формирование  коммуникативных  умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по  плану, соблюдая алгоритм.  Обогащение активного словаря.  Развитие графо-моторных  навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие самоконтроля, самооценки. | |  |
| **Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство** | | | | | | | |  |
| 8 |  | Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, тексте  Дифференциация рукописных букв Л–М в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Л–М в словах, предложениях, тексте  Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в словах, предложениях, тексте.  – анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;  – анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, **имеющих оптико-кинетическое сходство».** | Наша речь.  Текст. Части текста.  Предложение. Члены  предложения. | Птицы.  Весна — пробуждение природы.  Признаки весны. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы,  таблица гласных  и согласных, объемные буквы,  куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки»,  карточки для индивидуальной  работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни  Марблс, игры В. Воскобовича.  серии IV «Коррекция оптической дисграфии». | Развитие фонематических процессов. Развитие  Мыслительных процессов,  зрительного и слухового внимания, буквенного  гнозиса, памяти,  совершенствование самоконтроля. Развитие  графо-моторных навыков. Работа  над каллиграфией письма.  Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.  Ориентировка  на разнообразие  способов решения учебных задач, умение  действовать по плану, соблюдая алгоритм. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |  |
| II | **II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне** | | | | | | |  |
| 9 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  Синонимы.  Антонимы.  Дифференциация синонимов и антонимов.  – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная  роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).   * подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте.   Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | Cлово и его значение.  Синонимы и антонимы.  Однокоренные слова. | Ранняя весна.  Сезонные  изменения в природе. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы,  игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы»,  «Многозначные слова». Конспекты-планы серии V  «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи». | Расширение и обогащение активного словаря.  Совершенствование полноценных учебных умений.  Развитие мыслительных процессов, зрительного и  слухового внимания, памяти, совершенствование  самоконтроля. | |  |
| **III Этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне**  **Работа на уровне предложения** | | | | | | |  |  |
| 10 |  | Предложение. Общее понятие.  Схема предложения.  Определение количества, последовательности и места слов в предложении.  Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении.  Распространение предложения по вопросам, по схеме.  Восстановление деформированных предложений.  Составление предложений по картине, по вопросам.  – анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов.  - формирование навыков грамматического структурирования. | Повторение изученного материала.  Предложение. Члены предложения.  Звуки и буквы. | Поздняя весна.  Цветы.  Насекомые. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы,  схемы предлогов, предложений, камни Марблс,  игры В. Воскобовича, пособие  «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы серии VI  «Коррекция аграмматической  дисграфии». | Развитие умения устанавливать  причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного  словаря. Развитие  пространственно-временных отношений.  Формирование  коммуникативных  умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания  при выполнении заданий, оценка своей работы и  работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). | |  |
| **Работа на уровне текста** | | | | | | | |  |  |  |
| 11 |  | Текст, части текста, основная мысль, заглавие.  Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста.  Восстановление деформированного текста (3–4 предложения).  Пересказ по серии картин и вопросам.  Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.  Диагностическая работа «Предложение. Текст». | Повторение изученного материала.  Виды речи.  Диалог и монолог.  Текст. Части текста. | Весна.  Спорт.  Признаки лета. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы,  схемы предлогов, предложений, дидактические  игры по теме.  Конспекты-планы серии VI  «Коррекция аграмматической  дисграфии». | Развитие связной речи, умения устанавливать  причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного  словаря.  Учить работать по  предложенному  плану, использовать необходимые  средства.  Совершенствование самоконтроля. | |  |
| 12 |  | Повторение изученного материала.  Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант.  Анализ итоговых контрольных работ.  Оценка динамики речевого развития учащихся. | Повторение изученного материала. |  | Бланки для выполнения  контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы. | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности  учебной деятельности. | |  |