**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 2-го года обучения**

**с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во****час.** | **Тема** | **Грамматическая тема (по УМК)** | **Лексическая тема** | **Оборудование**  | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.Обследование неречевых психических процессов. |  |
| 2 |  | Речь. Общее понятие.Устная и письменная речь.Текст.Предложение.Слово. | Наша речь. Язык и речь. | Летниеканикулы. Праздник 1 сентября | Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков | Развитие слуховоговнимания, памяти,абстрактного мышления.Проявлять интерес к занятиям. |  |
| 3 |  | Уточнение пространственно-временных отношений:– определение схемы собственного тела; определение правого и левого направленийв пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначениенаправлений;– время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. – коррекция почерка;– совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). | Текст, предложение,диалог.Слово и слог. Ударение. | Тело человека.Времена года. Признаки осени. | Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича. массажеры, трафареты для письма.Конспекты-планы серии I«Вводные уроки. Уточнениепространственно-временныхотношений». | Развитие временных, пространственныхпредставлений.Развитие в совершенствованиипсихологическихпредпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольностиобщения и поведения).Развитие графо-моторныхнавыков.Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога,использовать знаково-символические средства. |  |
| **Коррекционная работа на фонетическом уровне** |  |  |
| 4 |  | Звуки речи (классификация).Гласные звуки.Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласногозвука из слогов, слов.Дифференциация гласных и согласных звуков. | Звуки и буквы.Гласные звуки.Согласные звуки. | Школа.Учебные принадлежности. | Зеркало, профили звуков,алфавит, мозаика «Буквы»,сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, та-блицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточкидля индивидуальной работы. | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов.Формирование Коммуникативных умений и навыков адекватных ситуации, учебной деятельности.Развитие самоконтроля, самооценки. |  |
| 5 |  | Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.– слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение,звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения сословами;– составление слоговых и звукобуквенных схем. Диагностическая работа «Звукобуквенный,слоговой анализ и синтез слов различной структуры». | Буквы И и Й.Твердые и мягкиесогласные звуки.Мягкий знак. | Фрукты.Овощи.Грибы, ягоды.Растения.Мебель, посуда, продукты | Зеркало, профили звуков,алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и со-гласных, буквы объемные, схемы слов, числовыелинейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточкидля индивидуальной работы,развивающие игры В. Воскобовича, пособие«Волшебные пуговицы».Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной на-рушениями языкового анализа и синтеза». | .Развитие речевоймоторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитиефонематическихпроцессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактногомышления, внимания, памяти, расширениесловарного запаса. Развитие самоконтроля,самооценки.Учить работать по предложенному плану, использовать необходимыесредства. |  |
| **Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда** |  |
| 6 |  | Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах.Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте.Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах.Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте.Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах.Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте.Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах.Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте.Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах.Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте.– произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обо-значения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;– анализ и синтез предложений, схемы предложений.Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда». | Твердые и мягкиесогласные звуки.Мягкий знак. | Одежда.Обувь.Семья.Начало зимы.Признакизимы | Предметные и сюжетныекартинки, таблица гласных,куколки-сигналы,фишки, пособие «Живые звуки»,карточки для индивидуальнойработы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».Конспекты-планы серии III«Коррекция акустической, артикуляторно-акустическойдисграфии. Дифференциациягласных I — IIряда». | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. РазвитиеФонематических процессов, развитие аналитико-синтетическойдеятельности. Формированиекоммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности(ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).Обогащение активного словаря.Развитие самоконтроля, самооценки.Отличать новое отуже известного спомощью учителя.Определять успешность выполнения своегозадания в диалогес учителем. |  |
| **Формирование фонетико-фонематических представлений** **на материале звонких–глухих парных согласных** |  |
| 7 |  | Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах.Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте.Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах.Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.– сравнение слов по звуковомусоставу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;– анализ и синтез предложений,схемы предложений.Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих парных согласных». | Глухие и звонкиесогласные звуки.Шипящие согласные звуки.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.Заглавная буква всловах. | Зима. Сезонныеизменения в природе.Зимние забавыИ праздники.Зимние виды спорта. Домашние и дикие животные.Зимующиептицы. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки»,фишки, карточки для индивидуальной работы,речевые профили, календарьприроды, игры, мяч, трафареты,игры В. Воскобовича, пособие«Волшебные пуговицы».Конспекты-планы серии III«Коррекция акустической,артикуляторно-акустическойдисграфии.Дифференциация согласныхзвуков». | Развитие фонематических процессов. Развитиемыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.Формированиекоммуникативныхумений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать поплану, соблюдая алгоритм.Обогащение активного словаря.Развитие графо-моторныхнавыков. Работа над каллиграфией письма.Развитие самоконтроля, самооценки. |  |
| **Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство** |  |
| 8 |  | Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах.Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах.Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте.Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах.Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте.Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах.Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, текстеДифференциация рукописных букв Л–М в слогах, словах.Дифференциация рукописных букв Л–М в словах, предложениях, текстеДифференциация рукописных букв Ш–Щ в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в словах, предложениях, тексте.– анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;– анализ и синтез предложений, схемы предложений.Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, **имеющих оптико-кинетическое сходство».** | Наша речь.Текст. Части текста.Предложение. Членыпредложения. | Птицы.Весна — пробуждение природы.Признаки весны. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы,таблица гласныхи согласных, объемные буквы,куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки»,карточки для индивидуальнойработы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камниМарблс, игры В. Воскобовича.серии IV «Коррекция оптической дисграфии». | Развитие фонематических процессов. РазвитиеМыслительных процессов,зрительного и слухового внимания, буквенногогнозиса, памяти,совершенствование самоконтроля. Развитиеграфо-моторных навыков. Работанад каллиграфией письма.Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.Ориентировкана разнообразиеспособов решения учебных задач, умениедействовать по плану, соблюдая алгоритм. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
| II | **II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне** |  |
| 9 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.Синонимы.Антонимы.Дифференциация синонимов и антонимов.– графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительнаяроль ударения (многозначность слова, утрата смысла).* подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте.

Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | Cлово и его значение.Синонимы и антонимы.Однокоренные слова. | Ранняя весна.Сезонныеизменения в природе. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы,игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы»,«Многозначные слова». Конспекты-планы серии V«Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи». | Расширение и обогащение активного словаря.Совершенствование полноценных учебных умений.Развитие мыслительных процессов, зрительного ислухового внимания, памяти, совершенствованиесамоконтроля. |  |
| **III Этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне****Работа на уровне предложения** |  |  |
| 10 |  | Предложение. Общее понятие.Схема предложения.Определение количества, последовательности и места слов в предложении.Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении.Распространение предложения по вопросам, по схеме.Восстановление деформированных предложений.Составление предложений по картине, по вопросам.– анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов.- формирование навыков грамматического структурирования. | Повторение изученного материала.Предложение. Члены предложения.Звуки и буквы. | Поздняя весна.Цветы.Насекомые. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы,схемы предлогов, предложений, камни Марблс,игры В. Воскобовича, пособие«Волшебные пуговицы».Конспекты-планы серии VI«Коррекция аграмматическойдисграфии». | Развитие умения устанавливатьпричинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активногословаря. Развитиепространственно-временных отношений.Формированиекоммуникативныхумений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование заданияпри выполнении заданий, оценка своей работы иработы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). |  |
| **Работа на уровне текста** |  |  |  |
| 11 |  | Текст, части текста, основная мысль, заглавие.Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста.Восстановление деформированного текста (3–4 предложения).Пересказ по серии картин и вопросам.Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.Диагностическая работа «Предложение. Текст». | Повторение изученного материала.Виды речи.Диалог и монолог.Текст. Части текста. | Весна.Спорт.Признаки лета. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы,схемы предлогов, предложений, дидактическиеигры по теме.Конспекты-планы серии VI«Коррекция аграмматическойдисграфии». | Развитие связной речи, умения устанавливатьпричинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активногословаря.Учить работать попредложенномуплану, использовать необходимыесредства.Совершенствование самоконтроля. |  |
| 12 |  | Повторение изученного материала.Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант.Анализ итоговых контрольных работ.Оценка динамики речевого развития учащихся. | Повторение изученного материала. |  | Бланки для выполненияконтрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы. | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешностиучебной деятельности. |  |