## **Педагогические аспекты организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в начальной школе. Представлены основные педагогические приемы и стратегии работы с данной категорией учащихся, основанные на многолетнем опыте практической работы.

### **Ключевые слова**

Расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, педагогические приемы, начальная школа, организация обучения, поведенческая коррекция.

### **Введение**

В современных условиях наблюдается тенденция к увеличению числа детей с РАС, обучающихся как в инклюзивных, так и в специализированных классах. Несмотря на отсутствие грубых нарушений поведения и сохранный интеллект у большинства учащихся, педагоги сталкиваются с серьезными трудностями в организации эффективного образовательного процесса.

### **Особенности организации учебного процесса**

**Поведенческая организация** требует создания специальных условий:

1.Обеспечение структурированного пространства с четким расписанием

2.Использование визуальных подсказок и расписаний

4.Наличие специального оборудования (шумопоглощающие наушники, темные очки, мягкие игрушки)

5.Организация индивидуального рабочего места

**Учебная деятельность** должна учитывать:

1.Неравномерность развития навыков

2.Особые речевые особенности

3.Сенсорную гиперчувствительность

4.Необходимость пошагового обучения

### **Методы работы с детьми с РАС**

**Продуктивное взаимодействие** строится на следующих принципах:

1.Терпеливость и спокойствие педагога

2.Понимание причин нежелательного поведения

3.Четкость и последовательность требований

3.Системность в организации учебного процесса

**Речевые особенности** требуют:

1.Систематической работы с логопедом

2.Развития активного словарного запаса

3.Использования альтернативных способов коммуникации

4.Учета разрыва между пассивным и активным словарным запасом

### **Организация учебного пространства**

**Пространственная организация** включает:

1.Создание индивидуального рабочего места

2.Использование визуальных ориентиров

3.Обеспечение сенсорного комфорта

4.Наличие зон для отдыха и релаксации

### **Взаимодействие с родителями**

**Конструктивное сотрудничество** с родителями позволяет:

1.Получить важную информацию о ребенке

2.Согласовать стратегии работы

3.Обеспечить преемственность в обучении

4.Повысить эффективность коррекционной работы

### **Заключение**

Успешная организация обучения детей с РАС в начальной школе требует комплексного подхода, включающего:

1.Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка

2.Создание специальных условий обучения

3.Применение специфических педагогических приемов

4.Постоянное взаимодействие со специалистами и родителями

5.Гибкость в выборе методов и подходов

### **Список литературы**

1. Береславская М.И. Приемы организации поведения и обучения детей с РАС, используемые педагогами в начальной школе ФРЦ МГППУ // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. №

2.Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Под ред. Л.М. Щипициной.

3.Баенская Е.Р. Ранний детский аутизм. Научно-практическое руководство.