**Выступление на педагогическом совете по теме:**

**«Работа с родителями в соответствии с АОПП 1 вариант»**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  С РАС**

**Важным условием** эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей. Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи. При этом необходимо, чтобы родитель, несмотря на стресс, мог выполнять свои родительские функции, а также понимал задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы. На практике возникает множество вопросов относительно того, какую помощь можно оказать родителям, какие методы будут более эффективны для создания таких условий, которые предоставили бы шанс не только ребенку адаптироваться и социализироваться в обществе, но и их родителям. Ведь большинство родителей, узнав о недуге своего ребенка, испытывает огромное потрясение. В сложившейся ситуации они зачастую не в состоянии самостоятельно справиться с навалившейся проблемой. Родители аутичного ребенка не всегда до конца откровенны со специалистами и педагогами. Стараются скрыть все нюансы неадекватного поведения ребенка, или же интерпретируют их в выгодном для ребенка свете. А ведь от семьи во многом зависит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие и социализация детей. Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с аутизмом, необходима и важна просветительская работа с семьей.

**Просветительская работа**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с осо­бе­н­но­с­тя­ми психофизического развития детей. Укреплением здоровья детей, со­з­данием оптимальны условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Данная работа направлена на эффективность реализации этого направления и зависит от деятельности админис­т­ра­ции школы, всех специалистов, работающих педагогов (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.). Таким образом, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей является одним из приоритетных направлений развития образования и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

**Для себя, как педагогов определили основные направления работы с родителями:**

* Психолого—педагогическое просвещение родителей;
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* Участие в школьных делах.

**Просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей:**

       -  конференции;

       -  индивидуальные и тематические консультации и анкетирование;

       -  родительские собрания;

       -  тренинги и круглые столы;

- школьные мероприятия.

**1**.**Конференция** — форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. Наиболее эффективными и содержательными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, теоретические конференции, в ходе которых одна и та же проблема рассматривается под различными углами.

**Темы конференций**: - «Аутизм. Вызовы и решения» 27-30 апреля 2024 года

**#ЛюдиКакЛюди 2023-2025** 31 марта – 1 апреля 2025 года в Москве состоялся III Научно-практическая конференция **«Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС»**, которая прошла очно и онлайн. Конференция является частью IX Всероссийского инклюзивного фестиваля **#ЛюдиКакЛюди** и проходит  в рамках  Всероссийской недели распространения информации об аутизме.

**2.** **Консультации и анкетирование.** Тематические и индивидуальные консультации, проводятся по вопросам самих родителей и по рекомендации педагогов, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут.

**Темы консультаций:**

1. Ваш ребенок — школьник. Режим дня первоклассника.

2. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.

3. Хорошие родители. Кто они?

4. Система воспитательной работы в школе глазами родителей.

**3.**  **Родительское собрание.** Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является родительское собрание.

       На родительском собрании встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей.

**Родительские собрания могут быть:**

       - организационными;

       - текущими или тематическими;

       - итоговыми;

       - общешкольными и классными.

**4.** **Тренинг, круглый стол.** Тренинги — это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения. Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении школьного психолога.

**5.** **Школьные мероприятия**

 Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительского комитета. Родительский комитет и мы педагоги класса привлекаем остальных родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, классных часов в школе и классе.

Эти классные часы могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся.

 Самый активный, яркий и приносящий много положительных эмоций процесс – проведение детских праздников. Он направлен на создание благоприятных условий для социализации детей, на сплочение отношений всех участников образовательного процесса: родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей, родителей и родителей.

Важно привлечь родителей к активному взаимодействию. Это радостное событие, которое позволяет отдохнуть не только детям, но и родителям. На праздниках родители становятся непосредственными участниками, а не сторонними наблюдателями – это одна из особенностей нашей работы.

**Школьные праздники и мероприятия**

- Здравствуй школа!

- Праздник урожая

- День отца

- День матери

- Мы, встречаем новый год

- День защитника отечества!

- Международный женский день!

- Широкая Масленица

- Праздник весны и труда!

- День Победы

Как педагоги, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, обращаем внимание на поощрение самых активных родителей участвующих в жизни класса. Эта традицию сохраняем в течение всего времени обучения учащихся класса. Формы поощрения родителей бывают самые разнообразные — грамоты, благодарственные письма, медали и шутливые ордена, и множество различных необычных форм поощрения родителей за активное участие в жизни классного коллектива.

**Итогом работы с родителями в нашем классе служат следующие наблюдения:**

* интерес к темам конференций и чем они могут быть полезны;
* запрос на консультации по определенной тематике;
* активно участвуют в опросах и анкетировании по запросу;
* присутствие на собрании большинства родителей;
* активное участие родителей в праздниках мероприятиях;
* повысился интерес к совместному времяпровождению;
* обогатился эмоциональный опыт членов семьи;
* создается единый, сплоченный, дружный, веселый коллектив «дети – родители – педагоги».

Для успешного построения взаимодействия с родителями мы придерживаемся следующих правил общения, которые укрепляют доверие и партнерство в интересах ребенка:

– обращаемся к родителям по имени, отчеству;

– разговаривая с родителями о ребенке, называем его по имени;

– обсуждаем проблемы ребенка только с его родителями;

– рассказываем родителям о ежедневных успехах ребенка.

Еще на один важный момент при построении сотрудничества с родителями хотели бы обратить внимание. Это индивидуальный подход в общении с каждой семьей. Анализ социального паспорта семьи в нашей группе показал, что социальный статус, семейное положение, отношение к педагогу у всех разные. Значит, для установления доброжелательного взаимодействия надо продумывать и индивидуальные взаимные отношения, показать родителям, что мы принимаем их такими, какие они есть, и готовы им помочь.

В результате описанного опыта взаимодействия с родителями, имеющими детей с аутистическим расстройством, отметим следующие итоговые показатели работы в нашем классе:

* родители видят, что вокруг них есть семьи, имеющие похожие проблемы;
* они убеждены, что активное участие в жизни класса помогает развитию их ребенка, ведет к успеху;
* формируется активная родительская позиция;
* родители могут применить полученные знания, умения, опыт в работе со своими детьми дома и принимать своего ребенка таким, какой он есть;
* родители мотивированы к дальнейшему взаимодействию и сотрудничеству со школой, классом. Таким образом, грамотно выстраивая работу с родителями, имеющими детей с РАС, можно создать благоприятные условия для полноценного сотрудничества школы и семьи, которые будут способствовать своевременному развитию и социализации таких детей.