Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Основная общеобразовательная школа № 26»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Память бережно храним»**

**Автор воспитательной практики:**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ г. Мурманска ООШ № 26**

**Ширяева Юлия Александровна**

**г. Мурманск**

**2025**

**Паспорт воспитательной практики «Память бережно храним»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название воспитательной практики** | «Память бережно храним» |
| **Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов практики** | Ширяева Юлия Александровна учитель истории и обществознания МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики** | Наше государство в настоящее время проживает период перемен. Эти перемены касаются и изменения нравственных ценностей, отношения к событиям родной истории. Сегодня чаще всего во главу угла ставят материальные ценности, а духовные отодвигают на второй план. В этих условиях школа должна выступать в качестве своеобразного центра формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, и в частности формирования и развития личности школьника как гражданина и патриота. Как подчеркнул в своей речи президент РФ В.В. Путин «Мы должны строит своё будущее на прочном фундаменте – это патриотизм. Мы, как бы долго не обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием доля нашей страны, ничего другого всё равно не придумали. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».  Актуальность формирования патриотизма нашла своё отражение в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», где обозначены следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:  -) создание условий для воспитания здоровой, счастливой, ориентированной на труд личности;  -) формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.  Таким образом, воспитательная практика направлена на решение одной из актуальных задач, стоящих перед российским образованием, а именно, формирование у школьников чувства патриотизма и гражданственности. |
| **Описание воспитательной практики** | Настоящая практика направлена на воспитание у школьников российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, знания истории родного края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  Воспитательная составлена с учетом особенностей конкретного ученического коллектива и конкретных условий школы. Практика рассчитана на учащихся среднего школьного возраста.  Практика состоит из следующих блоков:  - Патриотическое воспитание учащихся через организацию экскурсий и выходов (посещение музеев города, памятных мест нашего муниципалитета и т.д.);  - Патриотическое воспитание учащихся через систему классных часов;  - Патриотическое воспитание учащихся через осуществление внеурочной деятельности (участие в конкурсах различного уровня, внеурочная деятельность);  - Патриотическое воспитание учащихся через организацию экскурсионно-просветительской работы на базе школы;  В настоящей практике созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка. |
| **Целевая аудитория воспитательной практики** | Учащиеся 5-9 классов |
| **Цель и задачи воспитательной практики** | **Целью** данной практики является создание условий для развития у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению себя в различных сферах общественной жизни.  **Задачи:**   1. Утверждение в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей. 2. Содействие полноценному развитию личности учащихся с чёткой гражданской позицией. 3. Подъём духовной и нравственной культуры учащихся. 4. Формирование социально-активной личности. |
| **Технологии, методы реализации воспитательной практики** | -проектно-исследовательская деятельность;  - коллективно-творческие дела;  - педагогика сотрудничества;  - информационно-коммуникационные технологии;  **-** игровые технологии.  **Формы работы по программе:** классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, посещение музеев города, памятных мест нашего муниципалитета, круглые столы, встречи с интересными людьми , экскурсии и т.д. |
| **SWOT-анализ воспитательной практики** | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |
| **Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики** | Материально-технический ресурс:  -просторное помещение в соответствии с СанПиНом;  -компьютер, принтер  - Комната боевой славы10 гвардейской стрелковой дивизии  Кадровый ресурс:  Использование программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов.  Доступность тельной программы обеспечивает возможность каждому педагогу самостоятельно внедрить её в практику. |
| **Период реализации воспитательной практики** | Даты: 01.09.2020 г.- 30.05. 2025г. |
| **Краткое описание практики** | Взяв в классное руководство новый ученический коллектив, я определила для себя приоритетным направлением воспитательной работы – патриотическое воспитание. Такой выбор был продиктован реалиями современного мира. Ведь в настоящее время школа должна выступать в качестве своеобразного центра формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, и в частности формирования и развития личности школьника как гражданина и патриота.  Моя воспитательная практика состоит из нескольких блок*ов.*  *Память.*  Первый «Патриотическое воспитание учащихся через организацию экскурсий и выходов», а именно посещение музеев города и памятных мест нашего муниципалитета. Такие мероприятия обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у учащихся чувства Родины, гордости за свой народ, край, помогают сохранить **память** о героическом прошлом нашей страны.  *Бережно.*  Второй «Патриотическое воспитание учащихся через систему внеурочной деятельности», т.е. участие детей в конкурсах патриотического характера различного уровня, вовлечение школьников во внеурочную деятельность, участие учащихся в различных акциях и волонтёрстве. Такая деятельность несет большую информационную и эмоциональную нагрузку, учит ребят **бережно** относиться к истории нашего государства, играет неоценимую роль в патриотическом становлении молодого поколения.  *Храним.*  Третий «Патриотическое воспитание учащихся через организацию экскурсионно-просветительской работы на базе школы». Большую помощь в организации данной работы мне оказывает Комната боевой славы10 гвардейской стрелковой дивизии, руководителем которой я являюсь. Изначально я приводила сюда учеников на экскурсии, затем мы стали совместно организовывать данный вид работы. С началом этого учебного года у ребят появилась потребность самостоятельно организовывать экскурсии для учащихся школы, их родителей и педагогов. Такие мероприятия не только помогают учащимся приобрести новый опыт и яркие впечатления, но и способствуют передаче и **сохранению** исторической памяти.  Патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» |
| **Ожидаемые результаты воспитательной практики** | 1. Развитие и сохранение у обучающихся любви к Родине, родному краю, школе; воспитание у школьников уважение к подвигу своих соотечественников;  2. Вовлечение учащихся в активную научно-исследовательскую, экскурсионную и творческую деятельность;  3. Развитие у школьников активной гражданской позиции;  4. Формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества. |

Приложение № 1

*(к Паспорту воспитательной практики)*

**SWOT-анализ воспитательной практики**

**«Память бережно храним»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| 1. Большой воспитательный потенциал данной практики в рамках патриотического, гражданского, духовно- нравственного воспитания.  2. Практическая деятельность используется для формирования активной жизненной позиции детей  3. Наличие условий для реализации воспитательной практики. | 1.Вовлечённость в деятельность патриотического содержания.  2.Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении мероприятий патриотической направленности.  3. Возможность участия учащихся в мероприятиях патриотического характера различного уровня.  4. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.  5. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| 1. Большая нагрузка классного руководителя.  2. Планирование работы на продолжительный период не позволяет предусмотреть возникающие проблемы.  3. Недостаточно высокая активность и ответственность учащихся. | 1.Отрицательное влияние социума.  2. Дополнительная нагрузка учащихся.  3. Недостаточно высокая активность и ответственность родителей. |

Приложение № 2

*(к Паспорту воспитательной практики)*

# План-график реализации воспитательной практики

**«Память бережно храним»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длительность | Временные рамки проекта | | | | |
| 5 класс  2020/2021 уч. г. | 6 класс  2021/2022 уч. г. | 7 класс  2022/2023 уч. г. | 8 класс  2023/2024 уч. г. | 9 класс  2024/2025 уч. г. |
| 1 | Патриотическое воспитание учащихся через организацию экскурсий и выходов | В течении всего периода |  |  |  |  |  |
| 2 | Патриотическое воспитание учащихся через систему классных часов | В течении всего периода |  |  |  |  |  |
| 3 | Патриотическое воспитание учащихся через осуществление внеурочной деятельности | 6-9 класс |  |  |  |  |  |
| 4 | Патриотическое воспитание учащихся через организацию экскурсионно-просветительской работы на базе школы | 7-9 класс |  |  |  |  |  |