**Технологическая карта**

**Предмет:** технология **Класс:** 3 **Тема:** «Аппликация: Пасхальное яйцо» **Цель:** создание условий для формирования навыка изготовления аппликации **Задачи:***- Образовательные:* совершенствовать умения и навыки в технике аппликация; познакомить с понятием «Пасха» и тем, как ее празднуют в других странах. *- Развивающие:* развивать активность, творческие способности, образное мышление, умение работатьв группе.  
*- Воспитательные:* воспитывать трудолюбие, способствовать духовно-нравственному развитию личности. **Формируемые УУД:***- Личностные:* проявление интереса и положительное отношение  к учению и труду, аккуратность, усидчивость, стремление к добросовестному и тщательному выполнению работы; принятие и освоение социальной роли обучающегося; умение понимать смысл праздника. *- Предметные*:знание, что такое пасха и как её празднуют; умение выполнять разметку деталей по шаблону; умение вырезать детали по криволинейному контуру; умение создавать декоративную тематическую композицию на плоскости *- Метапредметные:*  
 *1) Регулятивные:* умениеработать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; умение организовывать свою деятельность при работе над изделием, подготавливать материалы, инструменты и рабочее место; навык руководствоваться правилами при выполнении работы; навык производить оценку выполненной работы (своей и товарищей)  
 *2) Познавательные:* навыканализировать и сравнения образца изделия и способы работы; умение воспринимать, анализировать и понимать учебную информацию, творчески использовать её в работе  
 *3)* *Коммуникативные:* умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; умение обсуждать работу с одноклассниками, аргументировано излагать своё мнение, выслушивать мнение товарищей.  
Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационно-мотивационный | - Здравствуйте, ребята.   Посмотрите на экран, девиз нашего урока таков: «Если есть труд — значит будет и успех»  Желаю вам хорошо поработать на уроке, и чтобы у вас всё получилось.  -Прежде чем начать урок давайте проверим вашу готовность. Всё ли у вас есть на парте: цветная бумага, ножницы, клей, пенал? Все готовы? Тогда мы можем начинать урок. | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на урок. | *-Личностные:* проявление интереса и положительное отношение к учению и труду. |
| Актуализация знаний и мотивация | - Весна нам дарит много радостных солнечных дней. А сколько праздников дарит нам весна!  -Ребята, какие вы знаете весенние праздники?    - Хорошо. Молодцы. Послушайте отрывок из стихотворения А.Плещеева и скажите о каком празднике идёт речь?   «Как солнце блещет ярко,  Как неба глубь светла,  Как весело и громко  Гудят колокола!  Немолчно в Божьих храмах  Поют: «Христос Воскрес!»-  И звуки дивной песни  Доводят до небес!» | Отвечают на вопрос учителя  - день космонавтики,  пасха,  9 мая,  масленица,  1 мая и тд.  - слушают | *- Личностные:* проявление интереса и положительное отношение  к учению и труду, аккуратность, усидчивость, стремление к добросовестному и тщательному выполнению работы;  *Коммуникативные:* умение грамотно формулировать высказывание |
| Постановка учебной задачи | - О каком празднике речь?  - Верно  - Кто может сказать какая тема нашего урока, если внимательно посмотреть на слайд. (Имя ученика), прочти, пожалуйста, цель нашего урока  - Давайте попробуем составить план нашего урока. Составим его на доске  Что же мы должны сделать первым делом? А вторым? И в конце… **План***(в презентации)*  1. Узнать, что такое Пасха.  2. Узнать, как празднуют Пасху в других странах.  3. Изготовить аппликацию «Пасхальное яйцо»  - Все верно, вы молодцы | - Пасха  - Аппликация: Пасхальное яйцо  Ученик читает цель урока со слайда.  **План***(в презентации)*  1. Узнать, что такое Пасха.  2. Узнать, как празднуют Пасху в других странах.  3. Изготовить аппликацию «Пасхальное яйцо» | *- Предметные*:знание, что такое пасха  *Регулятивные:* умениеработать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; |
| Открытие новых знаний | -Пасха на Руси считалась праздником всех праздников. Весной природа пробуждается от зимнего сна и человек радуется обновлению жизни. Поэтому, так был любим народом этот праздник, потому так радостно, щедро звонили колокола в пасхальное воскресенье. К встрече этого праздника готовились заблаговременно. В каждом доме убирали, чистили, стирали, украшали жилище пасхальными венками с филигранными яйцами. Двери украшали гирляндой из зайчиков, зайками украшали пасхальный венок. К праздничному столу хозяйки пекли куличи, готовили творожную пасху и красили яйца. - Итак, ребята, мы выполнили первый пункт плана? Узнали, что такое Пасха?  -Давайте же перейдем ко второму. Я предлагаю разделиться вам на группы. Ваша задача состоит в том, чтобы прочитать информацию с карточек, а затем рассказать о ней остальным ребятам.  **Пасха в Польше.** Здесь празднует Пасху два дня. За столом собираются все поколения одной семьи. Праздничная трапеза начинается с молитвы. Завтрак состоит из освященной пасхи, яиц, хрена, мяса и колбасы. Следующий за Пасхальным воскресеньем – Мокрый понедельник. Поляки щедро поливают друг друга водой, но никто не обижается, все довольны. Считается, что вода приносит здоровье, удачу и прибыль в хозяйстве.  **Болгария.** По болгарской традиции на Пасху много крашеных яиц выкладывают вокруг большого пасхального хлеба. Болгары “чокаются” пасхальными яйцами до тех пор, пока на одном из них не появляется трещина, и желают при этом друг другу удачи. Самым удачливым считается тот, у кого дольше других пасхальное яичко останется целым.  **Пасха в Америке.** В пасхальное воскресенье американские семейства обязательно посещают церковь, где проходит служба во славу Иисуса Христа. Традиционный американский пасхальный обед состоит из ветчины с ананасами, картофелем, фруктовым салатом и овощами. Дети получают корзинки от “пасхального зайчика”, который еще ранним утром наполнил их цветными пасхальными яйцами и массой шоколада и конфет. В Америке очень популярна пасхальная игра: катание яиц по наклонному газону. Дети соревнуются – кто дальше и без остановки сможет прокатить свое яйцо.  - Отлично. Спасибо большое ребята. Мы выполнили 2 пункт плана. | Слушают учителя  - Да  Делятся на группы, изучают информацию о праздновании Пасхи в Польше, Болгарии и Америке рассказывают одноклассникам | *- Личностные:* проявление интереса и положительное отношение  к учению и труду, аккуратность, усидчивость, стремление к добросовестному и тщательному выполнению работы; умение понимать смысл праздника.  *- Предметные*:знание, что такое пасха и как её празднуют;  *Регулятивные:* умениеработать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;  *Познавательные:* умение воспринимать, анализировать и понимать учебную информацию  *Коммуникативные:* умение обсуждать работу с одноклассниками, аргументировано излагать своё мнение, выслушивать мнение товарищей |
| Закрепление нового материала | - Давайте будем переходить к выполнению 3 пункта. Изготовим аппликацию. Давайте в начале повторим правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем и бумагой. (Слайды презентации)  **Физкультминутка**  - перед началом работы давайте разомнём наши пальчики.  Красим яйца яркой краской (одну руку в кулак - яйцо, другой красим),  К празднику Христовой Пасхи (делаем из ладошек солнышко),  Дружно испекли в печи (печем ладошками)  Кексы, булки, куличи! (загибаем пальчики по одному)  Отлично. Ребята, посмотрите на готовую аппликацию. И подумайте в какой последовательности мы будем работать? **1.«Разметка». -** Разметку будем выполнять по шаблонам, они у вас лежат на парте. Нужно обвести шаблоны  на бумаге.  -Ребята, когда мы работаем с шаблоном, какие правила, мы используем?  2. **«Раскройка»**  Когда мы нарисовали шаблоны, нам остается вырезать эти детали из бумаги. Вырезаем!  У вас должны получиться вот такие детальки (показать какие)  **3.«Сборка»**  Далее, после того как мы, все детали заготовили, нам нужно будет собрать работу.  - Что нам нужно для сборки деталей?  -Верно. (Показывает, как нужно склеить детали)  **4.«Оформление»**  Каждый может оформить свою работу как пожелает.  - нарисовать глазки, может быть добавить ещё какие-нибудь элементы.  Также вы можете написать поздравление своим мамам, бабушкам и.т.д. | - Читают правила техники безопасности  **Физкультминутка**  Красим яйца яркой краской (одну руку в кулак - яйцо, другой красим),  К празднику Христовой Пасхи (делаем из ладошек солнышко),  Дружно испекли в печи (печем ладошками)  Кексы, булки, куличи! (загибаем пальчики по одному)  -Обводим шаблон с изнаночной стороны, экономим бумагу  - Клей и бумага  Внимательно следуют указаниям учителя, склеивают детали  Оформляют свою аппликацию | *- Личностные:* проявление интереса и положительное отношение  к учению и труду, аккуратность, усидчивость, стремление к добросовестному и тщательному выполнению работы;  *- Предметные*: умение выполнять разметку деталей по шаблону; умение вырезать детали по криволинейному контуру; умение создавать декоративную тематическую композицию на плоскости *Регулятивные:* умениеработать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; умение организовывать свою деятельность при работе над изделием, подготавливать материалы, инструменты и рабочее место; |
| Рефлексия деятельности | Ребята, завершенные работы я прошу прикрепить на доску, в корзинку для пасхальных яиц.  Наш урок подошёл к концу, я вас попрошу высказать свое мнение, дополнив предложения на доске чтобы узнать, что для вас было интересным, а что трудным  \* Сегодня на уроке я узнал …  \* Мне показалось интересным …  \* Меня удивило…  Спасибо за ваши ответы, дети. На этом мы завершаем урок. Вы хорошо сегодня поработали, Молодцы. | Отвечают на вопросы учителя. | *- Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося;  *Регулятивные:* навык производить оценку выполненной работы (своей и товарищей)  *Коммуникативные:* умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; |