**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

По теме «Симбирск»

**Тип занятия:** комплексное применение знаний и способов деятельности.

**Цель занятия:** создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности.

**Образовательная:** содействовать формированию навыков устной речи.

**Воспитательная:** содействоватьформированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

**Развивающая:** содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.

**Задачи:**

1. отработать лексику по теме « Симбирск».
2. отрабатывать навыки говорения, аудирования, письма.

**Оборудование урока:**

1. классная доска;
2. проектор и экран;
3. наглядные материалы: доска, интерактивная доска, раздаточный материал, бланки лексических заданий.

Логическая схема урока выстроена в соответствии с технологией обучения в сотрудничестве и представляет собой 4 этапа:

**I**. этап – Вызвать интерес:

* организационный момент;
* введение в тему;
* постановка цели и задач урока.

**II.** этап – Побудить к обсуждению:

* активизация ЛЕ по теме « Симбирск»

**III.** этап **-** Сорганизовать на обсуждение:

* групповая работа (фото старого Симбирска, раздаточный материал по истории Симбирска)
* индивидуальная работа.

**IV.** Рефлексивно-оценочный этап

* рефлексия деятельности;
* открытки;
* завершение урока.

**Ход урока:**

1. **этап**

1. Организационный момент.

**T:** Hello, my dear friends! Nice to see you again! Sit down, please! How are you today? **:** I am glad you are fine! Let’s start our English lesson ( Здравствуйте, мои дорогие друзья! Рада видеть Вас снова! Как у Вас дела? : Рада, что у Вас всё прекрасно. Давайте начнём наш урок.

**Введение в тему**.

So, today we are going to speak about old Simirsk.I propose to make a trip on a time mashine and see what was Simbirsk many years ago.(Сегодня мы собираемся поговорить о старом Симбирске.Я предлагаю Вам совершить путешествие на машине времени и посмотреть каким был Симбирск много лет назад).

**II этап**

Активизация ЛЕ:

-What do you know about Simbirsk? (Что Вы знаете о Симбирске?)

-When and by whom it was founded? ( Когда и кем он был основан?)

(Дети отвечают)

Раздаётся раздаточный материал по теме.

Simbirsk was founded in 1648 by the [boyar](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.answers.com%2Ftopic%2Fboyar) [Bogdan Khitrovo](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.answers.com%2Ftopic%2Fbogdan-khitrovo). The fort of "Simbirsk" (alternatively "Sinbirsk") was strategically placed on a hill on the Western shore of the [Volga River](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.answers.com%2Ftopic%2Fvolga-river). The fort was meant to protect the eastern frontier of the [Russian Empire](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.answers.com%2Ftopic%2Frussian-empire) from the nomadic tribes and to establish a permanent Imperial presence in the area.

In 1924, the city was renamed Ulyanovsk in honor of Vladimir Ulyanov, better known as [Lenin](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.answers.com%2Ftopic%2Fvladimir-i-lenin), who was born in Simbirsk in 1870. Another Russian political leader, [Alexander Kerensky](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.answers.com%2Ftopic%2Falexander-kerensky) was also born in Simbirsk.

**III этап.**

Групповая работа:

На интерактивной доске показываются фотографии старого Симбирска (улицы, площади, дома). Старый Венец, Симбирская набережная, Покровская улица, вокзал, здание общественного собрания, Троицкая гостиница, Большая Саратовская, окрестности Симбирска, развалины беседки в Киндяковской роще, Московская улица, Спасская. Идёт обсуждение каким был раньше город. Какой транспорт ездил. Какие были дома. Проводится аналогия с современным Ульяновском: какие здания сохранились, какие улицы переименовались.

 Индивидуальная работа.

 Обучающимся предлагается составить мини рассказ по теме Симбирск, опираясь на текст, фото и новую лексику.

Проводится игра в экскурсовода.

**IV.** Рефлексивно-оценочный этап

**T:** You worked well. Take the sheets of paper on your desks and fill in the table: (учащиеся оценивают уровень своих знаний и умений (Вы поработали хорошо. Теперь возьмите листки бумаги на ваших столах и заполните их)

 (На столах лежат 3 листка: good, very good, satisfactory) (хорошо, очень хорошо, удовлетворительно).. Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу и поднимают нужный лист.

That’s all for now. Good-bye!