**Особенности работы по подготовке к написанию ВПР-2025 по английскому языку**

***Аракелян Дарина Николаевна***

***Учитель английского языка***

***МОУ Средняя Школа № 6***

***г. Тутаев***

**Введение**

Что такое ВПР и его значение в образовательном процессе

Отличие ВПР от школьных контрольных и проверочных работ

Структура и формат ВПР по английскому языку

**Основная часть**

**1. Типичные ошибки ВПР и способы тренировки.**

1.1. Задание 1. Аудирование.

1.2. Задание 2. Чтение.

1.3. Задание 3. Грамматика.

1.4. Задание 4. Письмо.

**2. План подготовки к всероссийской проверочной работе**

* 1. Уровень подготовки- учитель.
	2. Уровень подготовки- взаимодействие учителя и обучающегося
	3. Примеры упражнений для тренировки
1. **Заключение**

**Ресурсы и материалы**

**Введение**

**Что такое ВПР и его значение в образовательном процессе**

ВПР – оценочная процедура, выявляющая качество образования. Современная диагностика уровня образования, единая на всей территории Российской Федерации.

* Оценка качества образования: ВПР помогают выявить уровень знаний учащихся по основным предметам и оценить качество преподавания.
* Индивидуальная диагностика: результаты ВПР могут использоваться для диагностики знаний конкретных учащихся. Это помогает учителям выявить слабые места в обучении и скорректировать учебный процесс.
* Анализ образовательных результатов: ВПР предоставляют данные для анализа образовательных результатов на уровне школы, района и региона. Это может помочь в разработке стратегий по улучшению качества образования.
* Подготовка к экзаменам: ВПР могут служить подготовительным этапом к более серьезным экзаменам, таким как ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, ВПР играют важную роль в образовательном процессе, способствуя как оценке знаний учащихся, так и улучшению качества образования в целом.

В 2025 проведение ВПР предусмотрено в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

**Отличие ВПР от школьных контрольных и проверочных работ**

Тексты для работ разрабатываются на федеральном уровне, под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ? Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы. В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе ФГОС.

Основные отличия от предыдущей версии ВПР:

* работа проводится на БУМАЖНОМ носителе
* устная часть отменена
* задания на лексику убрали
* добавили электронное письмо (имеет большое значение в выполнении всей работы).

**Структура и формат ВПР по английскому языку**

Проверочная работа содержит 4 задания:

* аудирование
* чтение
* грамматика
* электронное письмо (в 4 классе заполнение анкеты)

1-3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 4 задание – развернутый ответ, оценивается по критериям.

**Основная часть**

**1. Типичные ошибки ВПР и способы тренировки.**

1.1. Задание 1. Аудирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проблема  | Ошибка | Решение  |
| 1 | Неправильное понимание задания  |  не внимательно читают инструкции и не понимают, что именно от них требуется. | Обратить внимание на важность чтения инструкций перед прослушиванием. Проводить практические занятия по разбору инструкций. |
| 2 | Пропуск ключевых слов  | пропуск важных слов или фраз, которые являются ключевыми для понимания общего смысла.  | Практика активного слушания поможет улучшить навыки. |
| 3 | Неправильная интерпретация информации  | приводит к неправильным ответам. | Практика анализа и обсуждения услышанного материала. Учащиеся могут работать в парах, обсуждая свои ответы. |
| 4 | Слишком быстрое или медленное прослушивание | Некоторые учащиеся могут не успевать записывать ответы или, наоборот, слишком долго задерживаться на одном вопросе. | Научить учащихся управлять своим временем во время выполнения задания. Рекомендуется проводить тренировки с таймером |
| 5 | Игнорирование контекста | приводит к неправильному пониманию. | Обучение контекстуальному анализу. Учащиеся должны учиться делать выводы на основе услышанного. |
| 6 | Неправильное восприятие акцентов и произношения | трудности с пониманием различных акцентов или произношений. | Включение в занятия аудиоматериалов с различными акцентами и стилями речи |

1.2. Задание 2. Чтение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проблема  | Ошибка | Решение  |
| 1 | Игнорирование контекста | приводит к неправильному пониманию. | Обучение контекстуальному анализу. Учащиеся должны учиться делать выводы на основе услышанного. |
| 2 | Пропуск ключевых слов | пропуск важных слов или фраз, которые являются ключевыми для понимания общего смысла.  | Практика активного слушания поможет улучшить навыки. |
| 3 | Неправильное толкование слов | Неправильная интерпретация значения слов, особенно если они имеют несколько значений | Использование синонимов и антонимов для лучшего понимания |
| 4 | Слишком быстрое или медленное чтение | Некоторые учащиеся могут не успевать записывать ответы или, наоборот, слишком долго задерживаться на одном вопросе. | Научить учащихся управлять своим временем во время выполнения задания, проводить тренировки с таймером. |
| 5 | Неправильное понимание вопросов | неправильное понимание формулировки вопросов, что приводит к неверным ответам | Обучение внимательному чтению вопросов и обсуждение различных формулировок. |
| 6 | Игнорирование деталей | не обращают внимания на детали, которые могут быть важны для правильного ответа | Практика выполнения заданий, требующих внимания к деталям. |

1.3. Задание 3. Грамматика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проблема  | Ошибка | Решение  |
| 1 | Неправильное использование времен | могут путать времена или неправильно образовывать формы глаголов | Обучение через практические упражнения и примеры |
| 2 | Неправильное написание ответов  | орфографические ошибки или неправильная запись слов. | Проводить упражнения на написание и проверку орфографии. |
| 2 | Согласование подлежащего и сказуемого | например, использовать форму глагола, не соответствующую числу подлежащего | Упражнения на согласование подлежащего и сказуемого, акцент на правила |
| 3 | Неправильное использование артиклей | забывают ставить артикли или используют их неправильно  | Обучение правилам использования артиклей с примерами и упражнениями. |
| 4 | Образование множественного числа | неправильно образовывают множественное число существительных  | Упражнения на образование множественного числа с акцентом на исключения. |
| 5 | Неправильное использование предлогов | используют неправильные предлоги или пропускать их "interested on" вместо "interested in" | Обучение через практические упражнения и примеры |
| 6 | Использование местоимений | путают личные, притяжательные и указательные местоимения  | Упражнения на использование местоимений в различных контекстах. |
| 7 | Неправильное построение предложений | неправильно формулируют вопросы, неверный порядок слов | Обучение структуре вопросов и практические упражнения на их формулирование. |
| 8 | Использование сравнительных и превосходных степеней | неправильно образовывают сравнительные и превосходные степени прилагательных  | Упражнения на образование сравнительных и превосходных степеней с акцентом на правила и исключения |

1.4. Задание 4. Письмо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проблема  | Ошибка | Решение  |
| 1 | **Неправильная структура письма** | не следуют установленной структуре письма (введение, основная часть, заключение). | Обучение правильной структуре письма с примерами и образцами |
| 2 | **Орфографические ошибки** | орфографические ошибки в словах, что может повлиять на понимание текста | Регулярные упражнения на написание и проверку орфографии, использование словарей |
| 3 | **Грамматические ошибки** | неправильное использование времен, артиклей, предлогов и других грамматических конструкций | Обучение грамматическим правилам и их применению в контексте письма |
| 4 | **Неправильное использование лексики** | используют слова не в том значении или неправильно подбирать синонимы | Обучение расширению словарного запаса и правильному использованию слов в контексте |
| 5 | **Проблемы с пунктуацией** | Неправильное использование запятых, точек, восклицательных и вопросительных знаков | **Решение**: Обучение правилам пунктуации и их применению в письме. |
| 6 | **Неполные или неясные предложения** | написание неполных предложений или формулировка мысли неясно | Упражнения на составление полных и четких предложений, работа над ясностью изложения |
| 7 | **Игнорирование темы задания** | не следуют заданной теме или не отвечать на все вопросы, указанные в задании | Обучение внимательному чтению задания и планированию содержания письма |
| 8 | **Неправильный стиль и тон** | используют слишком неформальный или, наоборот, слишком формальный стиль в зависимости от типа письма  | Обучение различиям между формальным и неформальным стилем, примеры различных типов писем. |

1. **План подготовки к всероссийской проверочной работе**

Подготовку к ВПР я условно разделила на два лагеря: уровень учитель и уровень взаимодействия учителя и обучающегося.

* 1. Уровень подготовки- учитель.

Если вы не уверены в знаниях детей, лучше открыть демоверсию ВПР на сайте ФИПИ и познакомиться с заданиями. Английский язык – это тот предмет, которым никогда не мешает заняться.

* Анализ предыдущих ВПР, типичных ошибок учащихся.
* Подробно рассказать о процедуре ВПР. Рассказать о критериях оценивания.
* Провести повторение по разделам. Использовать различные приемы при изучении учебного материала.
* Выполнить несколько проверочных работ
* Выявить учет пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся
* Обмен опытом с коллегами

 2.2 Уровень подготовки- взаимодействие учителя и обучающегося

Школьник может улучшить свой уровень подготовки, воспользовавшись специальными ресурсами, которые предлагают пройти ВПР по английскому языку седьмого класса в формате демоверсии ФИПИ. Плюсом такого способа подготовки является тот факт, что ребёнок сможет реально оценить свои возможности и понять, где допущена ошибка. В конце прохождения ребёнок видит результат, где отмечено, в каких местах он допустил ошибку и каковы его слабые стороны.

* Обсудить, что вызывает затруднения.
* Обсуждать возможные стратегии выполнения работы.
* Хвалить обучающихся за успехи.
* Методические материалы для коррекции знаний и умений.
* Банк упражнений, задания которого позволяют закреплять и усиливать устойчивые результаты по каждому типу заданий ВПР.
* Предоставить адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти тренировочные работы в режиме онлайн.

2.3.Примеры упражнений для тренировки

Разнообразие упражнений. В демоверсии встречаются вопросы лишь на некоторые темы и составители ВПР имеют полное право менять задания Выполнение однотипных работ по единому шаблону может привести к досадным ошибкам в ответах, потому что обучающйся привыкает к определенной формулировке вопросов и перестает вчитываться в задания. Работа с упражнениями на разные темы и с разными уровнями сложности помогает развить в ребенке внимательность, осознанность. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии обучающихся с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Аудирование | * Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте.
* Прослушать короткие диалоги и установить соответствия между диалогами и местами.
* Ответы на вопросы по содержанию.
* Пересказать услышанное своими словами.
* Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.
* Обсудить услышанное в группах.
* Составить вопросы по содержанию аудиозаписи.
* Определить эмоции или настроение говорящих.
* Сортировать информацию по категориям.
 |
| Чтение | * Прочитать текст и ответить на вопросы по его содержанию.
* Сортировать информацию по категориям.
* Составить вопросы к тексту.
* Описать / анализировать персонажей.
* Прочитать два текста на одну тему и сравнить их.
* Определить главную идею текста.
* Написать альтернативный конец или продолжение истории.
 |
| Грамматика | * Тренировки на онлайн сервисах
* Заполнить пропуски, используя правильные формы глаголов или другие грамматические структуры
* Переписать предложения, изменяя их структуру
* [«Magic box»](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/grammaticheskie-igry-na-urokakh-anglijskogo#magic-box) - обучающийся достает из «волшебной коробочки» глагол. Его задача составить предложения, используя его во всех временных формах.
 |
| Письмо  | * Работа в парах – написать письмо на тему, которая интересна
* Описать человека, место или животное.
* Написать короткое сочинение на одну из предложенных тем.
* Написать диалог между двумя персонажами на заданную тему.
* Написать историю по набору картинок.
* Написать инструкцию, отзыв.
* Написать текст в определенном грамматическом времени
 |

1. **Заключение**

Подготовка к ВПР по английскому языку не только способствовует улучшению знаний учащихся, но и поможет развить их уверенность в себе, что является важным аспектом их общего развития.

Я уверена, что полученные знания и навыки при подготовке к ВПР помогут учащимся успешно справиться с экзаменом и продолжить свое обучение на более высоком уровне.