**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Обобщение и систематизирование представления детей о весне как о времени года. |
| **Задачи** | Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. |
| **Образовательные** | 1. Формировать интерес к художественной литературе на основе знакомства с творчеством С. Я. Маршак «Апрель». 2. Обеспечение необходимой двигательной активности. 3. Углубить знания о сезонных изменениях в природе, продолжать учить устанавливать связи и зависимости в природе. 4. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. |
| **Развивающие** | 1. Развивать познавательный интерес, память, мышление, связную речь. 2. Закреплять умения рассуждать. 3. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками, в игровой деятельности. 4. Развивать связную речь. |
| **Воспитательные** | 1. Воспитывать умение работать в команде, слышать друг друга. 2. Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу. 3. Воспитывать интерес к миру природы. |
| **Интеграция образовательных областей:** | * «Социально-коммуникативное развитие», * «Физическое развитие», * «Речевое развитие», * «Художественно-эстетическое развитие», |
| **Методы и приемы: словесный, наглядный,**  **практический.** | **Словесные:** приветствие,беседа по содержанию стихотворения, чтение описательных рассказов.  **Наглядные:** использование визуальных материалов на интерактивной доске и СТЕМ-стене; использование дидактических карточек «природные явления».  **Практические:** анализ стихотворения, поиск действий природы в стихотворении; интерактивная игра «Что за птица?»; дидактическая игра «Собери последовательность»; динамическая пауза «Что-то мы засиделись»; практическое задание на «СТЕМ-стене» |
| **Предварительная работа** | Разучивание стихотворений о весне. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения в природе. Рассматривание репродукций картин с изображением весны. Рисование с детьми на листах изображения весенней природы. |
| **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, проектор, ноутбук, СТЕМ-стена, карточки  с явлениями природы, карточки с прелетными и зимующими  птицами, карточки-пазлы «Весна», мольберт, магниты, бумажные  птицы, простые карандаши. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Часть ООД,**  **время** | **Ход ООД** | **Деятельность детей** |
| **Деятельность педагога** |
| 1. | **Вводный этап**  Организационный момент  **2 минуты** | **Воспитатель:** ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  **Воспитатель:** повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | **Воспитанники:** Здравствуйте!  **Воспитанники** поворачиваются друг к другу, улыбаются, желают друг другу хорошего рабочего настроения. |
|  | **Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия**  **1 минута** | **Воспитатель:** я хочу начать занятие со стихотворения Самуила Яковлевича Маршака. Предлагаю вам присесть на свои стулья и подумать, о каком времени года говорится в стихотворении:  *Апрель! Апрель!  На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник.*  **Воспитатель:** ребята, кто внимательно слушал стихотворение, скажите мне, кто его написал?  **Воспитатель:** а какая профессия у Самуила Яковлевича, если он писал стихи?  **Воспитатель:** о каком времени года говорилось в стихотворении? | **Воспитанники** присаживаются и внимательно слушают стихотворение.  **Воспитанники:** Самуил Яковлевич Маршак.  **Воспитанники:** поэт.  **Воспитанники:** в стихотворении говорилось о весне. |
| 2. | **Основной этап**  **5 минут**  Практическое задание на СТЕМ-стене  Практическое задание на интерактивной доске  **5 минут**  На доске будут изображены птицы зимующие и перелетные. Воспитанники называет птицу, зимующая или перелетная. Нажав на птицу стилусом, можно услышать, как она поет.  **Динамическая пауза**  **1 минута**  **Беседа**  **2 минуты**  **Работа по командам со СТЕМ-стеной**  **«Построй скворечник»**  **3 минуты**  **Работа группами за столом**  **Практическое упражнение «Восстанови последовательность»**  **3 минуты** | **Воспитатель:** ребята, предлагаю вам подойти к СТЕМ-доске и прикрепить приметы весны, которые вы знаете.  **Воспитатель:** молодцы, вы отлично справились!  **Воспитатель:** вспомните, каких птиц мы называем зимующими, а каких перелётными? Я вам предлагаю отгадать загадки-описания.  1. *Размерами птицы чуть больше воробья, зато окраска у них удивительна. Красными яблочками называют этих птичек поэты в стихах. И действительно, их яркие алые или пепельно-розовые грудки восхитительно смотрятся на фоне заснеженных ветвей.*  *2.Птицы эти одни из первых, которые приносят нам весну. Но ещё они хорошие санитары: следуя стаей по вспаханному полю, птицы тщательно собирают на нём всяких вредных гусениц, жуков, личинки. А самое любимое лакомство для них – жирный червяк.*  *3.Чаще всего они обитают в городах, находя корм на помойках или в кормушках. Люди любят эту птицу и подкармливают её в любое время года. Многие разводят их, выводя особые породы. Есть даже выставки этой красивой птицы, на которых самым ярким представителям пород выдаются медали и призы.*  *4.У этих птиц нет своей песни. Но все они - прекрасные звукоподражатели. Птица то зябликом запоёт, то дроздом, то вдруг засвистит иволгой или лягушкой заквакает, а то кошкой замяукает. А живущие в клетках птицы легко привыкают к хозяевам и заучивают человеческие слова и фразы, как попугаи.*  *5.В нашей средней полосе издавна люди определяют приход весны с первой песней этой птицы – великолепного певца. Исполняет он свой концерт, порхая высоко в небе. Внешность птицы очень скромная: пёрышки светло-песочного цвета с тёмными пестринками.*  *6.Жителям средней полосы России они настолько привычны и летом, и зимой, что даже странно представить себе, если вдруг их не станет. По статистике в мире количество этих пташек доходит до миллиарда. Пташки эти относятся в городским видам зимующих птиц.*  *7.Эта птичка-невеличка удивляет тем, что может за сутки уничтожить почти полтысячи личинок насекомых и гусениц. Из-за такой прожорливости она стала главным защитником полей и огородов. Люди заметили это и стали охранять их.*  **Динамическая пауза:**  *Что-то мы засиделись – пора подвигаться.*  *Руки подняли и помахали – это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. Плавно руками помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем – крылышки сложим назад.*  **Воспитатель:** что происходит весной с перелётными птицами?  **Воспитатель:** а что делают птицы, которые прилетали зимовать у нас?  **Воспитатель:** а как называется специальный дом для птиц, который люди делают, чтобы помочь птицам поселиться в парках и садах?  **Работа со СТЕМ стеной:**  **Воспитатель:** ребята, я вам предлагаю поделиться на две команды по четыре человека и построить скворечник, но сначала давайте вспомним правила работы в группах.  *1. Работают все на общий результат.*  *2. В группе должен быть главный.*  *3. Один говорит, другие слушают.*  *4. Своё несогласие высказывай вежливо.*  *5 .Если не понял – переспроси.*  *Играет музыка*  **Воспитатель:** ребята, какие у вас чудесные скворечники получились! Давайте мы в них поселим птиц. Первая команда поселит зимующих птиц, а вторая команда поселит перелетных.  **Воспитатель:** молодцы! Вы верно распределили птиц.А сейчас я вам предлагаю остаться в тех же командах и поработать вместе еще. Подходите к своим столам и восстановите последовательность событий в весеннем периоде: что происходит сначала, а что потом.  5. Возвращаются из тёплых краёв птицы. 3. Зацветают растения. 2. Тает снег. 4. Появляются насекомые. 1. Больше солнечного света. Становится теплей.  **Воспитатель:** молодцы, вы все сделали верно! Приглашаю вас обратно на свои места. | **Воспитанники** подходят к СТЕМ-доске и прикрепляют карточки с приметами весны.  **Воспитанники** рассказывают каких птиц мы называем зимующими, а каких перелётными.  **Воспитанники:** снегирь.  **Воспитанники:** грач.  **Воспитанники:** голубь.  **Воспитанники:** скворец.  **Воспитанники:** жаворонок.  **Воспитанники:** воробей.  **Воспитанники:** синица.  **Воспитанники** выполняют динамическую паузу, проговаривают слова вместе с воспитателем  **Воспитанники:** перелётные птицы возвращаются из теплых краев домой.  **Воспитанники:** зимующие птицы улетают домой, на север, там тоже потеплело. Улетают клесты, снегири, свиристели.  **Воспитанники:** скворечник  **Воспитанники** делятся на две команды по четыре человека, проговаривают правила работы в группах и строят на СТЕМ-стене скворечник.  **Воспитанники** распределяют карточки с изображением перелетных и зимующих птиц по своим домикам.  **Воспитанники** группами подходят к своим столам и выполняют практическое задание.  **Воспитанники** возвращаются на свои места. |
|  | **Заключи**  **тельная часть.**  **5 минут**  Итог занятия. | **Воспитатель:** молодцы, мы с вами выполнили столько интересных заданий! Что вам запомнилось сегодня на занятии?  Наше занятие я хотела бы закончить словами стихотворения:  *Чтоб могли леса цвести И сады, и реки, Все живое береги Ты на этом свете. Ты природу полюби, Каждую травинку! С птицами дружи, Береги былинку.  Не носи домой ежа, Бабочку не трогай, Люди, помните всегда: Их не так уж много!* | **Воспитанники:** перечисляют приметы весны, перелетных и зимующих птиц, практические задания, которые они выполняли.  Воспитанники слушают стихотворение. |
|  | **Рефлексия**  **3 мин**  **Кубик Блума** | **Воспитатель:** ребята, у меня есть кубик Блума, я дам каждому из вас и предлагаю ответить на вопросы, тем самым закрепить наша занятие. | **Воспитанники** крутят кубик Блума и отвечают на вопросы: |

|  |
| --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад № 3 «Ивушка» Ярославского муниципального района**  **( МДОУ № 3 « Ивушка» ЯМР)**  **Технологическая карта**  **Организованной образовательной деятельности**  **По познавательному развитию**  **Ознакомление с миром природы**  **на тему «Весна наступает»**  **для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**  **группы «Солнышко»**    Составил: Миронова Е. В.  Воспитатель  п. Ивняки  2025г. |