**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Обобщение и систематизирование представления детей о весне как о времени года. |
| **Задачи** | Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. |
| **Образовательные** | 1. Формировать интерес к художественной литературе на основе знакомства с творчеством С. Я. Маршак «Апрель».
2. Обеспечение необходимой двигательной активности.
3. Углубить знания о сезонных изменениях в природе, продолжать учить устанавливать связи и зависимости в природе.
4. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.
 |
| **Развивающие** | 1. Развивать познавательный интерес, память, мышление, связную речь.
2. Закреплять умения рассуждать.
3. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками, в игровой деятельности.
4. Развивать связную речь.
 |
| **Воспитательные** | 1. Воспитывать умение работать в команде, слышать друг друга.
2. Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.
3. Воспитывать интерес к миру природы.
 |
| **Интеграция образовательных областей:**  | * «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Физическое развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»,
 |
| **Методы и приемы: словесный, наглядный,****практический.** | **Словесные:** приветствие,беседа по содержанию стихотворения, чтение описательных рассказов.**Наглядные:** использование визуальных материалов на интерактивной доске и СТЕМ-стене; использование дидактических карточек «природные явления».**Практические:** анализ стихотворения, поиск действий природы в стихотворении; интерактивная игра «Что за птица?»; дидактическая игра «Собери последовательность»; динамическая пауза «Что-то мы засиделись»; практическое задание на «СТЕМ-стене» |
| **Предварительная работа** | Разучивание стихотворений о весне. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения в природе. Рассматривание репродукций картин с изображением весны. Рисование с детьми на листах изображения весенней природы. |
| **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, проектор, ноутбук, СТЕМ-стена, карточкис явлениями природы, карточки с прелетными и зимующимиптицами, карточки-пазлы «Весна», мольберт, магниты, бумажныептицы, простые карандаши. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Часть ООД,****время** | **Ход ООД** | **Деятельность детей** |
| **Деятельность педагога** |
| 1. | **Вводный этап**Организационный момент**2 минуты** | **Воспитатель:** ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.**Воспитатель:** повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | **Воспитанники:** Здравствуйте! **Воспитанники** поворачиваются друг к другу, улыбаются, желают друг другу хорошего рабочего настроения. |
|  | **Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия****1 минута** | **Воспитатель:** я хочу начать занятие со стихотворения Самуила Яковлевича Маршака. Предлагаю вам присесть на свои стулья и подумать, о каком времени года говорится в стихотворении:*Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.По полям бегут ручьи,На дорогах лужи.Скоро выйдут муравьиПосле зимней стужи.Пробирается медведьСквозь густой валежник.Стали птицы песни петьИ расцвел подснежник.***Воспитатель:** ребята, кто внимательно слушал стихотворение, скажите мне, кто его написал? **Воспитатель:** а какая профессия у Самуила Яковлевича, если он писал стихи?**Воспитатель:** о каком времени года говорилось в стихотворении? | **Воспитанники** присаживаются и внимательно слушают стихотворение.**Воспитанники:** Самуил Яковлевич Маршак.**Воспитанники:** поэт.**Воспитанники:** в стихотворении говорилось о весне. |
| 2. | **Основной этап****5 минут**Практическое задание на СТЕМ-стенеПрактическое задание на интерактивной доске**5 минут**На доске будут изображены птицы зимующие и перелетные. Воспитанники называет птицу, зимующая или перелетная. Нажав на птицу стилусом, можно услышать, как она поет.**Динамическая пауза****1 минута****Беседа****2 минуты****Работа по командам со СТЕМ-стеной****«Построй скворечник»****3 минуты****Работа группами за столом****Практическое упражнение «Восстанови последовательность»****3 минуты** | **Воспитатель:** ребята, предлагаю вам подойти к СТЕМ-доске и прикрепить приметы весны, которые вы знаете.**Воспитатель:** молодцы, вы отлично справились!**Воспитатель:** вспомните, каких птиц мы называем зимующими, а каких перелётными? Я вам предлагаю отгадать загадки-описания.1. *Размерами птицы чуть больше воробья, зато окраска у них удивительна. Красными яблочками называют этих птичек поэты в стихах. И действительно, их яркие алые или пепельно-розовые грудки восхитительно смотрятся на фоне заснеженных ветвей.* *2.Птицы эти одни из первых, которые приносят нам весну. Но ещё они хорошие санитары: следуя стаей по вспаханному полю, птицы тщательно собирают на нём всяких вредных гусениц, жуков, личинки. А самое любимое лакомство для них – жирный червяк.* *3.Чаще всего они обитают в городах, находя корм на помойках или в кормушках. Люди любят эту птицу и подкармливают её в любое время года. Многие разводят их, выводя особые породы. Есть даже выставки этой красивой птицы, на которых самым ярким представителям пород выдаются медали и призы.* *4.У этих птиц нет своей песни. Но все они - прекрасные звукоподражатели. Птица то зябликом запоёт, то дроздом, то вдруг засвистит иволгой или лягушкой заквакает, а то кошкой замяукает. А живущие в клетках птицы легко привыкают к хозяевам и заучивают человеческие слова и фразы, как попугаи.* *5.В нашей средней полосе издавна люди определяют приход весны с первой песней этой птицы – великолепного певца. Исполняет он свой концерт, порхая высоко в небе. Внешность птицы очень скромная: пёрышки светло-песочного цвета с тёмными пестринками.* *6.Жителям средней полосы России они настолько привычны и летом, и зимой, что даже странно представить себе, если вдруг их не станет. По статистике в мире количество этих пташек доходит до миллиарда. Пташки эти относятся в городским видам зимующих птиц.* *7.Эта птичка-невеличка удивляет тем, что может за сутки уничтожить почти полтысячи личинок насекомых и гусениц. Из-за такой прожорливости она стала главным защитником полей и огородов. Люди заметили это и стали охранять их.***Динамическая пауза:***Что-то мы засиделись – пора подвигаться.**Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.Как они сядут, покажем – крылышки сложим назад.***Воспитатель:** что происходит весной с перелётными птицами? **Воспитатель:** а что делают птицы, которые прилетали зимовать у нас? **Воспитатель:** а как называется специальный дом для птиц, который люди делают, чтобы помочь птицам поселиться в парках и садах?**Работа со СТЕМ стеной:****Воспитатель:** ребята, я вам предлагаю поделиться на две команды по четыре человека и построить скворечник, но сначала давайте вспомним правила работы в группах.*1. Работают все на общий результат.* *2. В группе должен быть главный.* *3. Один говорит, другие слушают.* *4. Своё несогласие высказывай вежливо.* *5 .Если не понял – переспроси.**Играет музыка***Воспитатель:** ребята, какие у вас чудесные скворечники получились! Давайте мы в них поселим птиц. Первая команда поселит зимующих птиц, а вторая команда поселит перелетных.**Воспитатель:** молодцы! Вы верно распределили птиц.А сейчас я вам предлагаю остаться в тех же командах и поработать вместе еще. Подходите к своим столам и восстановите последовательность событий в весеннем периоде: что происходит сначала, а что потом.  5. Возвращаются из тёплых краёв птицы. 3. Зацветают растения. 2. Тает снег. 4. Появляются насекомые. 1. Больше солнечного света. Становится теплей.**Воспитатель:** молодцы, вы все сделали верно! Приглашаю вас обратно на свои места. | **Воспитанники** подходят к СТЕМ-доске и прикрепляют карточки с приметами весны.**Воспитанники** рассказывают каких птиц мы называем зимующими, а каких перелётными.**Воспитанники:** снегирь.**Воспитанники:** грач.**Воспитанники:** голубь.**Воспитанники:** скворец.**Воспитанники:** жаворонок.**Воспитанники:** воробей.**Воспитанники:** синица.**Воспитанники** выполняют динамическую паузу, проговаривают слова вместе с воспитателем**Воспитанники:** перелётные птицы возвращаются из теплых краев домой.**Воспитанники:** зимующие птицы улетают домой, на север, там тоже потеплело. Улетают клесты, снегири, свиристели.**Воспитанники:** скворечник**Воспитанники** делятся на две команды по четыре человека, проговаривают правила работы в группах и строят на СТЕМ-стене скворечник.**Воспитанники** распределяют карточки с изображением перелетных и зимующих птиц по своим домикам.**Воспитанники** группами подходят к своим столам и выполняют практическое задание.**Воспитанники** возвращаются на свои места. |
|  | **Заключи****тельная часть.****5 минут**Итог занятия. | **Воспитатель:** молодцы, мы с вами выполнили столько интересных заданий! Что вам запомнилось сегодня на занятии?Наше занятие я хотела бы закончить словами стихотворения: *Чтоб могли леса цвести И сады, и реки,Все живое берегиТы на этом свете.Ты природу полюби,Каждую травинку!С птицами дружи,Береги былинку. Не носи домой ежа,Бабочку не трогай,Люди, помните всегда:Их не так уж много!* | **Воспитанники:** перечисляют приметы весны, перелетных и зимующих птиц, практические задания, которые они выполняли. Воспитанники слушают стихотворение.  |
|  | **Рефлексия****3 мин****Кубик Блума** | **Воспитатель:** ребята, у меня есть кубик Блума, я дам каждому из вас и предлагаю ответить на вопросы, тем самым закрепить наша занятие. | **Воспитанники** крутят кубик Блума и отвечают на вопросы: |

|  |
| --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение****детский сад № 3 «Ивушка» Ярославского муниципального района****( МДОУ № 3 « Ивушка» ЯМР)****Технологическая карта** **Организованной образовательной деятельности** **По познавательному развитию****Ознакомление с миром природы****на тему «Весна наступает»****для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет** **группы «Солнышко»**  Составил: Миронова Е. В.Воспитатель п. Ивняки2025г. |