Изучение английского языка с каждым годом приобретает все большее и большее значение, потому что знание английского языка требуют при приеме на работу все больше и больше работодателей. В связи с этим одной из важных задач, которые стоят перед школьным учителем - это обучение школьников грамотным иноязычным высказываниям, которые должны быть логичны и разноструктурны.

Формировать устную речь у школьников очень непросто по разным причинам:
- недостаточный словарный запас;

- ограниченные временные возможности общения на английском языке;

-личностные особенности учителя и обучающихся.

Говорение – это особый вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Процесс говорения обусловлен конкретной речевой ситуацией.

Говорение имеет две формы монологическая и диалогическая. Диалогическая форма речи – при которой происходит обмен мнениями, высказываниями между двумя или более оппонентами. Диалоги преобладают на уроках английского языка как форма общения. Особое внимание при обучении диалогу уделяется быстроте реагирования на высказывание, замечание, вопрос (приветствие, вопрос о самочувствии, и т.д). На начальном этапе особое внимание уделяется заучиванию простых диалогов, фраз.

- Good morning, children!

-Hello, teacher!

-I`m glad to see you. How are you, today?

-I`m fine, thank you. And how are you?

- Fine, thanks.

-What day is it today?

-Today is ….

-What date is it today?

-Today is the….

-What about the weather today?

-The weather is….

В процессе обучения могут использоваться картинки, образец (составить диалог по образцу используя фразы и слова, наводящие вопросы учителя, с опорой на текст и т.д).

Очень часто на уроках английского языка я применяю задания «Работа по цепочке»:

-What`s your favourite food?

- My favourite food is …. And you? И т.д

Вторая форма речи – это монологическая речь, которая обращена к одному человеку или группе лиц. Она требует логического изложения мыслей, соответствия поставленной задачи, смысловой законченности высказывания.

В начальной школе, начиная с третьего класса идет активное развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать по образцу о своей семье, питомцах, о своей комнате\доме, и т.д. В четвертом классе составляют небольшие рассказы о своей стране, достопримечательностях.

Использование аутентичного материала на уроках английского языка позволяет учащимся глубже познакомиться с особенностями культуры изучаемого языка и сравнить их с родной культурой.

Значительную роль при этом играет иллюстративная наглядность – картинки, фотографии, карикатуры, диаграммы, коллажи, слайды и другие.

На протяжении всего курса обучения английскому языку в начальной школе учителю необходимо следить за произношением учащихся, обеспечивать каждому ученику достаточно большую тренировку.

Акцентов в обучении английскому языку может быть несколько. Один из них это наращивание словарного запаса. Овладение новой лексикой состоит из трех этапов:

1.ознакомление с новым слов

2.первичное закрепление слова

3.включение этого слова в речевую деятельность.

Введение лексики зависит от разных ситуаций: возрастные особенности детей, ситуации, в которой будет употребляться ЛЕ, уровня владения английским языком.

При изучении лексики в начальной школе часто продумываются ассоциативные схемы в зависимости от темы урока, картинки, презентации и т.д. Закреплять активный лексический словарь лучше всего не заучиванием, а за счет творческого применения слов (составить предложения с этими словами, написать рассказ, подписать картинки и т.д).

При изучении лексики в начальной школе хорошо использовать наглядность. Эффективен этот метод при изучении глаголов движения, когда ребятами жестами или мимикой показывают действие. Лучше всего лексика запоминается, когда значение слова продемонстрированно наглядно, на примерах, при помощи рисунков. Например при изучении счета во втором классе учитель называет число, а дети показывают то количество карандашей или ручек, которое слышат. При изучении названия цветов учитель называет цвет, а обучающиеся показывают любой предмет этого цвете, который у них есть на столе. Также запоминанию лексики очень способствуют рисунки-раскраски.

Также для запоминания лексики очень хорошо использовать игры на уроках английского языка в начальной школе. Игры можно проводить на всех этапах урока. Это очень действенный инструмент преподавания, который делает урок интересным, привлекательным и повышает мотивацию детей при изучении английского языка.

Игра занимает важное место в жизни ученика начальной школы в процессе обучения английскому языку.

**Задания для обучения монологической и диалогической речи:**

1. Составление предложений и небольших сообщений о себе с опорой на текст учебника. (I can jump like a frog. I can …..like a ….) (This is my bedroom. I`ve got a blue chair, a red bed and a brown table. Составить о своей комнате предложения)
2. Спеть песенку сопровождая ее движениями.
3. Ответить на вопросы What have you got in your school bag? What colour is it? How many books have you got in your school bag? И т.д.
4. Прочитать текст и списать его и написать название предметов, которые показаны в тексте рисунками.
5. Творческие задания: нарисовать рисунок и рассказать о своей семье, питомце по образцу.